

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESTUDIOS DE POSTGRADO
DIPLOMADO DE GOBERNABILIDAD,
GERENCIA POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA**

**DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 4TO Y 5TO AÑO DE LA
“U.E. FRANCISCO JOSÉ ROJAS”
DEL MUNICIPIO PALAVECINO-EDO.LARA**

INTEGRANTES:

Campos Ricardo C.I 27.085.813
Carta Liliana C.I 16.217.949
García Lisset C.I 19.180.601
González Oswaldo C.I 17.195.049
Ledezma Daniela C.I 21.127.877
Vivas Alecso C.I 11.084.984

Barquisimeto, Diciembre 2018

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	1
FICHA TÉCNICA.....	2
DATOS DE LA INSTITUCIÓN.....	3
INTERÉS ESTRATÉGICO.....	5
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	6
ANTECEDENTES COYUNTURALES.....	7
OBJETIVOS.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivo específicos.....	13
ANÁLISIS DE ACTORES.....	14
Dupla de Actores Contradictorios	15
METODOLOGÍA	16
ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	18
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	19
SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS	20
SELECCIÓN DE POSICIONES.....	21
CURSO DE ACCIÓN	25
CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
Impresas.....	32
Electrónicas	33
ANEXOS	33

RESUMEN EJECUTIVO

La principal argumentación teórica que orienta este Proyecto tiene que ver con la relevancia y necesidad de mejorar el ambiente escolar violento, atacando consigo a que esta situación contribuya a formar ciudadanos que asuman la violencia como forma de relacionarse con los demás, se presenta esta propuesta que relaciona los planes educativos y gubernamentales que, bajo esta perspectiva, sea orientada especialmente a los estudiantes.

Partiendo del impacto que va a tener el proyecto es buscar las alianzas; por un lado, del municipio como el poder público más cercano que existe a la ciudadanía y, por lo tanto, es el que debería estar mejor capacitado para responder oportuna y eficazmente a sus problemas y necesidades, posee competencias constitucionales y legales en todos aquellos temas que son inherentes a la vida local, y por otro de los directivos, padres y representantes, así como de organismos con competencia, para que de esta manera esta problemática no trascienda a lo nacional y regional en áreas asociadas con la violencia, tales como: la Justicia de Paz, la protección de la primera y segunda infancia, la protección vecinal. Por ello, el rol de aliado en la batalla contra la violencia escolar es importante.

Para ello, se propone una serie de herramientas y conocimientos necesarios para llevar a cabo esta labor de apoyo mediante la creación de talleres donde se desarrollen formas de tratar la problemática de manera participativa y gubernamental, así como la concientización de la prevención de la violencia. Fortalecimiento de la comunicación del hogar – institución educativa con el Equipo Interdisciplinario y viceversa. En consecuencia, el proyecto quiere aportar soluciones que a largo plazo cuenten con normas rectoras en el manejo de la convivencia ciudadana partiendo desde los centros educativos. Para ello se cuenta con el potencial humano y un grupo interdisciplinario comprometido con esta labor de ayuda a erradicar la violencia estudiantil en las instituciones del estado Lara.

FICHA TÉCNICA

Nombre del proyecto: Disminución de la Violencia Escolar en los alumnos de 4to y 5to año de la UE. Francisco José Rojas del municipio Palavecino.

Objeto del proyecto: Disminuir la violencia escolar en la UE Francisco Rojas del municipio Palavecino.

Entidad responsable y lugar de la ejecución: Asociación Civil Ideas, Acción y Destino y la UE. Francisco José Rojas del municipio Palavecino del estado Lara – Venezuela.

Duración del proyecto: 1 año escolar

Orientación y supervisión: Asociación Civil Ideas, Acción y Destino.

Ejecución del proyecto:

- ❖ Asesores de la Asociación Civil Ideas, Acción y Destino, para la preparación de directivos y docentes en la resolución pacífica de conflictos.

- ❖ Estudiantes y Directivos del 4o. y 5to. año de la U. E. Francisco José Rojas como principales destinatarios del proyecto y como formadores de generaciones más jóvenes, a través de dinámicas y como mediadores en conflictos que se presenten, supervisados por sus docentes y asesores.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

- **Nombre:** U.E.N. “Francisco José Rojas”
- **Ubicación:** Palavecino, estado Lara.
- **Misión:** Brindar una educación holística de calidad y excelencia a través de proyectos de vida dirigidos a la formación de adolescentes para que sean capaces de construir su propio destino y así poder incluirse en el mundo laboral, con actitud crítica innovadora ante su entorno socio-cultural participativo.
- **Visión:** La U.E.N. “Francisco José Rojas” es una institución pública gratuita que garantizará la formación de valores, la capacitación intelectual y constitucional de los saberes de su entorno socio-cultural con la participación de los adolescentes y comunidad como unidad de autogestión para resolver los problemas cotidianos
- **Historia:** comienza sus actividades en los Rastrojos en el año 1975 en donde hoy y actualmente funciona la escuela Básica Bolivariana “Cabudare”, y se llamaba Ciclo Básico “Cabudare” y cambia su nombre a raíz de una resolución ministerial hace 8 años y se, le coloca el nombre de su fundador “Francisco José Rojas”. El cual es nacido en Cabudare en una familia de 5 hermanos, logro realizar estudios de Bachillerato, Maestro en Educación Primaria Urbana y locutor en diferentes radios nacionales.

Inició sus servicios en el Magisterio Nacional en la Escuela “Ezequiel Bujanda” de Cabudare en 1938. Maestro Director de la Escuela Federal N° 415 de Humocaró Bajo, municipio Morán, Director de la Universidad

Popular “José María Vargas”. Siendo Director de la escuela “Lara” fue detenido de forma consecutiva por la dictadura y separado del cargo. Caída la Dictadura desempeña el cargo de profesor de Sociología y Administración Escolar en el instituto de mejoramiento Profesional del Magisterio del cual posteriormente a ser su director. Jubilado por el Ministerio de Educación luego de 42 años de servicios, muere el 8 de febrero de 2003. La institución lleva el nombre de este memorable educador que lucho para que en Cabudare se creara un liceo para que los alumnos no se vieran en la necesidad de trasladarse a Barquisimeto.

INTERÉS ESTRATÉGICO

En particular, el proyecto fue realizado en la Unidad Educativa Francisco José Rojas, ubicada en el municipio Palavecino del estado Lara, por ser una institución que se ha convertido en un ambiente escolar violento, llevando consigo esta situación a que contribuya a formar ciudadanos que asuman la violencia como forma de relacionarse con los demás. Luego de entrevistar a los directivos de la institución y realizar observaciones no participantes en los alrededores y dentro de la institución, se escogieron las secciones de 4 y 5to. Año para trabajar con ellas.

Es por ello que se debe trabajar en la siembra de una cultura de paz que permita pensar con creatividad planes estratégicos, y las acciones que se deben implementar para tal fin. Es así como se debe pensar en políticas públicas que garanticen una mayor convivencia pacífica en las instituciones educativas del municipio Palavecino. Para ello, tanto el gobierno de Palavecino como los directivos del plantel juegan un rol en esa labor de apoyo, y cooperación con el instituto educativo en la tarea de promover la cultura de paz.

El impacto que va a tener el proyecto es; por un lado, el municipio es el poder público más cercano que existe a la ciudadanía, por lo tanto, es el que debería responder oportuna y eficazmente a sus problemas y necesidades, posee competencias constitucionales y legales en todos aquellos temas que son inherentes a la vida local, es decir, que no trasciendan a lo nacional y regional en áreas asociadas con la violencia, por ello, el rol de aliado en la batalla contra la violencia escolar es importante.

Es por ello que, para darle respuestas y soluciones a esta problemática, los actores gubernamentales y educativos no pueden ser obviados de este

proceso, tomando en consideración que de los institutos educativos crean un valor público, de legitimidad y gobernabilidad para dar surgimiento a los nuevos actores esenciales en la dinámica social, económica y hasta política de la comunidad.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En el proyecto presente se intenta solucionar los problemas de violencia escolar que se hace presente en la “U.E Francisco José Rojas”, ubicada en el municipio Palavecino del estado Lara, mediante la inclusión dentro de las temáticas enseñadas en el Diplomado de Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública de la Universidad Católica Andrés Bello.

Por otro lado, se observa la falta de programas y políticas educativas y gubernamentales que por sus características resulten de fácil aplicación y que aparte resulten prácticos para crear un rol activo frente a esta situación que cada vez sigue en aumento y genera complicaciones en las diversas instituciones escolares donde se hace presente dicho problema.

Por lo que el proyecto se propone también diseñar planes para abrir el debate y la reflexión para lograr programas efectivos y sostenibles en el tiempo. Para ello se tomará las fuentes de información ya disponibles y se ampliará sus contenidos. Una diferencia a resaltar con la experiencia anterior realizada en UE Francisco José Rojas, es que en el caso de éste proyecto.

Si bien los estudiantes tendrán la puerta abierta para participar, también lo tendrán las autoridades municipales y comunidad organizada; dada la importancia a la inclusión dentro de la población, al posibilitar ello que personal especializado en el área de Resolución de Conflictos, y expertos en

el mismo, orienten a los directivos del plantel, padres y representantes y alumnos para que funcionen como replicantes idóneos.

ANTECEDENTES COYUNTURALES

El portal web del Observatorio Venezolano de Violencia en su artículo: *“Liceos son la caja de resonancia de la violencia en el país”* explica Gladys Delgado, directora del Observatorio Venezolano de Violencia Escolar: *“Cuánta ira, cuánta furia tuvo que haber para que tres muchachas pudieran matar a otra. La fuerza física de un varón puede ser fatal, pero estamos hablando de muchachas adolescentes que probablemente tenían una contextura física similar. La carga de violencia tuvo que ser muy fuerte para que esa joven estuviera una semana en cama y nunca pudiera recuperarse”*. Palabras empleadas para referirse a la lamentable muerte de Michelle Longa, joven de 18 años de edad, ocurrida el 20 de febrero en el Hospital Pérez Carreño de la capital venezolana después de haber sido atacada a golpes por compañeras de clases hasta dejarla inmóvil a escasos metros del edificio donde vivía, minutos después de que saliera de clases. La pelea ocurrió en pleno mediodía del lunes 13 de febrero del año 2017 en un espacio abierto mientras vecinos, conocidos y transeúntes pasaban por el lugar.

El siguiente trabajo tiene la intención de describir, mediante la aplicación de conocimientos adquiridos en el Diplomado de Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública de la Universidad Católica Andrés Bello, el problema que se presenta en las instituciones educativas referentes a la violencia escolar de alumnos en años de educación diversificada.

Para el desarrollo del proyecto, es importante destacar que, en la actualidad, ante el problema de violencia escolar lamentablemente no se

cuenta con políticas públicas en materia educativa y de seguridad ciudadana. Pues pareciera que es una problemática donde los estudiantes están solos debido a lo complejo del mismo.

De manera generalizada la violencia, tiende a tener atributos que son básicamente humano y que están presente en toda la sociedad, la violencia escolar afecta en lo físico, psicológico o lo moral, y sin duda alguna determinan el comportamiento que tengamos ante ciertas situaciones que se nos presenta en el transcurrir de nuestra vida. La violencia está arraigada en nuestras emociones y por ende ligado a los valores que son inculcados en los hogares.

La sociedad venezolana actual está rodeada de mucho estrés y altos niveles de violencia, pues la situación política, social y económica del país hace que las personas vivan constantemente preocupadas por su bienestar. Las personas, entre otras cosas ha llevado a un descuido los valores y las buenas costumbres por las que se caracteriza el venezolano, llegando actuar en ocasiones de manera violenta sin medir las consecuencias de los actos, los jóvenes no escampan de esta realidad, a medida que pasa el tiempo nos encontramos con noticias sobre los altos índices de violencia en las instituciones educativas, lo que es de considerar y deben dar señal de alerta a la autoridades gubernamentales, que incluyan en su plan de gobierno políticas públicas sociales (Educativas) con un alcance a mediano y largo plazo, adaptadas a la realidad de cada comunidad, sincerándose con el sistema para el logro eficaz de las metas que sean planteadas.

Muchas veces al hacer mención sobre la violencia escolar, se hace una relación directa a la presión del Estado, la familia y la sociedad sobre los adolescentes y sobre todo aquel que desea tener acceso a una educación de primera, negándoles la posibilidad de formarse, privándoles de un derecho humano esencial y que es obligación del Estado garantizar el mismo. Es así,

como resaltamos la importancia que tiene el gobierno local de promover políticas sociales que permitan el desarrollo de las capacidades de las personas para generar bienestar a la sociedad, y con el fin último de lograr transformaciones sociales.

Cabe destacar que es de suma importancia poder contar con entidades tanto públicas como privadas, que estén dispuestas a invertir e implementar proyectos sociales en beneficios de esa población, permitiendo la participación e interacción de todos los involucrados, para tener un mejor acercamiento de cuáles son sus prioridades y poder establecer que acciones se deben llevar a cabo para la solución de la problemática.

Podemos inferir entonces que, si las personas tienen a su alcance la posibilidad de educarse, se formarían personas con oportunidades de lograr sus objetivos de vida, donde el Estado debería ser un agente sumamente comprometido y presto a invertir en la educación, para así ir bajando los niveles de pobreza y desigualdad.

Las instituciones educativas deberían ser un lugar de formación intelectual, humana, cultural y en ocasiones hasta religioso, y no un medio de motivación para la violencia, es esta una de las razones de la preocupación por parte de la Asociación Civil Ideas, Acción y Destino, por el incremento de este problema sentido por directivos de la institución, familiares, comunidad y organismo públicos hacen proponer acciones que desde la diversidad puedan aminorar las causas que a continuación se mencionan:

- 1. Conflictos y poca sensibilización por parte de los alumnos de 4to y 5to Año de la Unidad Educativa Francisco José Rojas:** Este factor hace que detone el comportamiento de los

alumnos, esto se debe principalmente a la omisión de los padres y representantes.

2. **Maltrato entre iguales:** El abuso puede tener diferentes manifestaciones que hacen que el maltrato pueda ser visto desde la perspectiva del maltrato verbal, robo, amenazas, obligar a hacer cosas y hasta en muchos casos llegan al aislamiento social.
3. **Ausencia de programas de prevención:** Hay que apuntar responsablemente que no existen muchos profesores preparados en esta materia que puedan dar el apoyo necesario a los estudiantes. Esto hace que los docentes estén más tiempo preocupados por los problemas de aprendizaje que por el desarrollo de la inteligencia emocional de estos estudiantes.
4. **Violencia de los alumnos a profesores:** En este sentido existen problemas que entorpecen la convivencia armónica docente-alumno, y que es manifestado de diversas formas reflejando un clima que puede llegar a ser hasta hostil.
5. **Problemas de agresividad, trastorno de relación e influencia de grupo y amigos:** Pues las interacciones y las relaciones interpersonales sólo pueden entenderse contemplando de una forma global las condiciones sociales e institucionales en que se producen.

La violencia escolar puede ser abordada como un caso en la configuración de un problema público de carácter educativo; y cuando obtiene el carácter público es necesario visualizar la necesidad de consolidar políticas públicas que fomente una acción concreta en materia de violencia en las instituciones educativas estableciendo garantías a los derechos consagrados por las leyes venezolanas para todos los estudiantes.

En este contexto analítico, existen proyectos que han dado cuenta, por medio de los análisis documentales, los esquemas clasificadores que aparecen en una selección significativa de discursos oficiales propios de las políticas públicas en dos contextos discursivos: A escala internacional los desarrollados por el Unicef en los Informes Estado Mundial de la Infancia, y en el ámbito nacional los Planes Sectoriales Educación planteados entre los años 1995 y 2012 por las Alcaldías de la ciudad de Bogotá en Colombia.

De igual forma, en otras latitudes de Suramérica también se han implementado experiencias piloto, bajo un modelo en unas 21 escuelas de la ciudad de San Carlos de Bariloche Argentina, beneficiando a más de 10.000 estudiantes que han logrado la disminución de los hechos violentos entre los alumnos, así como una relación más armónica entre estos y los docentes. Destacando que el impacto del programa se extendió más allá de las escuelas. Estos niños y niñas que hoy han tomado conciencia de que los conflictos se pueden solucionar en forma pacífica, mediante el diálogo y la mediación de pares, son un factor de cambio al interior de sus hogares, su comunidad y su vida en general.

A pesar de no contar con cifras oficiales que estimen el nivel de violencia escolar existente, Venezuela no escapa de este mal y algunos entes del Estado lo saben. Por ejemplo, el Instituto Autónomo Consejo Nacional de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (IDENA), guiados por un estudio llevado a cabo por la organización civil Centro Gumilla, indica en su portal web que uno de cada tres estudiantes y niños venezolanos son víctimas de acoso y violencia dentro de sus centros educativos. Este instituto del Estado venezolano asegura estar implementando un programa de sensibilización y prevención de este tipo de violencia en todo el territorio nacional.

Ante la necesidad de la existencia de proyectos sociales encaminados a minimizar la violencia escolar, por las distintas razones enmarcadas a la situación actual de nuestro país, el cual amerita una mayor atención en lo social, es necesario reorientar los planteamientos de las políticas que están siendo aplicadas, enfocándose en lograr entender lo que realmente la sociedad demanda y que exista algo más allá de un diseño, ejecución y evaluación que por experiencias han sido incompletos con una visión a corto plazo, y se haga un proceso evaluativo del impacto que realmente pudieran estar teniendo estos programas para poder tener resultados cercanos y acordes a la satisfacción de las necesidades de las personas. Que seguros podemos estar que al cambiar esa visión se estarán formando jóvenes competentes, profesionales con valores y buenas costumbres, disminuyendo en gran magnitud los índices de violencia en todos los ámbitos. Sin perder de vista ni quitarle importancia al desenvolvimiento dentro de los hogares, no es tarea sencilla, pero seguros estamos que se pueden lograr grandes cambios.

OBJETIVOS

Objetivo General

Disminuir la violencia escolar en la U.E Francisco Rojas del municipio Palavecino.

Objetivo específicos

Capacitación del docente en lo que se refiere a la impartición de la cultura de paz y la buena convivencia en las aulas de clases.

Formación de Padres y Representantes en resolución de conflictos y prácticas de valores.

Fomentar la buena convivencia entre los estudiantes de 4to y 5to año de la institución, a través del Programa “Despídete de la Ira”.

ANÁLISIS DE ACTORES

ACTOR	DESCRIPCIÓN	POSICIÓN
Personal Directivo de la Institución	Son los encargos de enlazar a los agentes presentes en el proyecto (docentes, representante, estudiantes, zona educativa, asociación civil y Alcaldía)	+
Docentes de la Institución	Encargados de implementar las acciones referentes a la cultura de paz y manejo de la ira en los estudiantes	+
Estudiantes (4to/5to)	Perciben las directrices del programa	-
Representantes	Fomentan los valores en el hogar a través de los planteamientos sugeridos por el equipo de trabajo	+
Zona Educativa	Entregar el aval institucional al proyecto en cuestión	+
Asociación civil (Idea, Acción y Destino)	Realizar las directrices del programa en cuestión a cultura de paz, convivencia y manejo de la ira	+
Alcaldía	Apoyo presupuestario total o parcial del proyecto	-

Dupla de Actores Contradictorios

Alcaldía del Municipio Palavecino - Asociación Civil Idea, Acción y Destino

La Asociación Civil critica fuertemente la posición de la Alcaldesa al no otorgar recursos para la ejecución del programa Cultura de paz, Convivencia y manejo de la ira.

Asociación Civil: tienen un poder en los medios tradicionales y digitales consolidado, por lo cual poseen una relativa fuerza de convocatoria a acciones de calles.

Alcaldía: No se ha demostrado un acercamiento a las condiciones mínimas de financiamiento y al apoyo interinstitucional necesario para llevar a cabo la iniciativa

Docentes-Estudiantes

Docentes: Mayor disposición para ejecutar las medidas necesarias que logren consolidar las herramientas en el control de la ira y el fomento de la buena convivencia en la institución.

Estudiantes: Resistentes a recibir algún tipo de ayuda.

METODOLOGÍA

De acuerdo con el propósito de nuestro trabajo reflejado en el objetivo general, la metodología a utilizar es La de Marco Lógico, en vista que este método de planificación ayuda a dar respuesta a las interrogantes que nos hemos planteado y a su vez nos permitirá tener un acercamiento amplio a las situaciones o producciones sociales que las personas involucradas manifiestan.

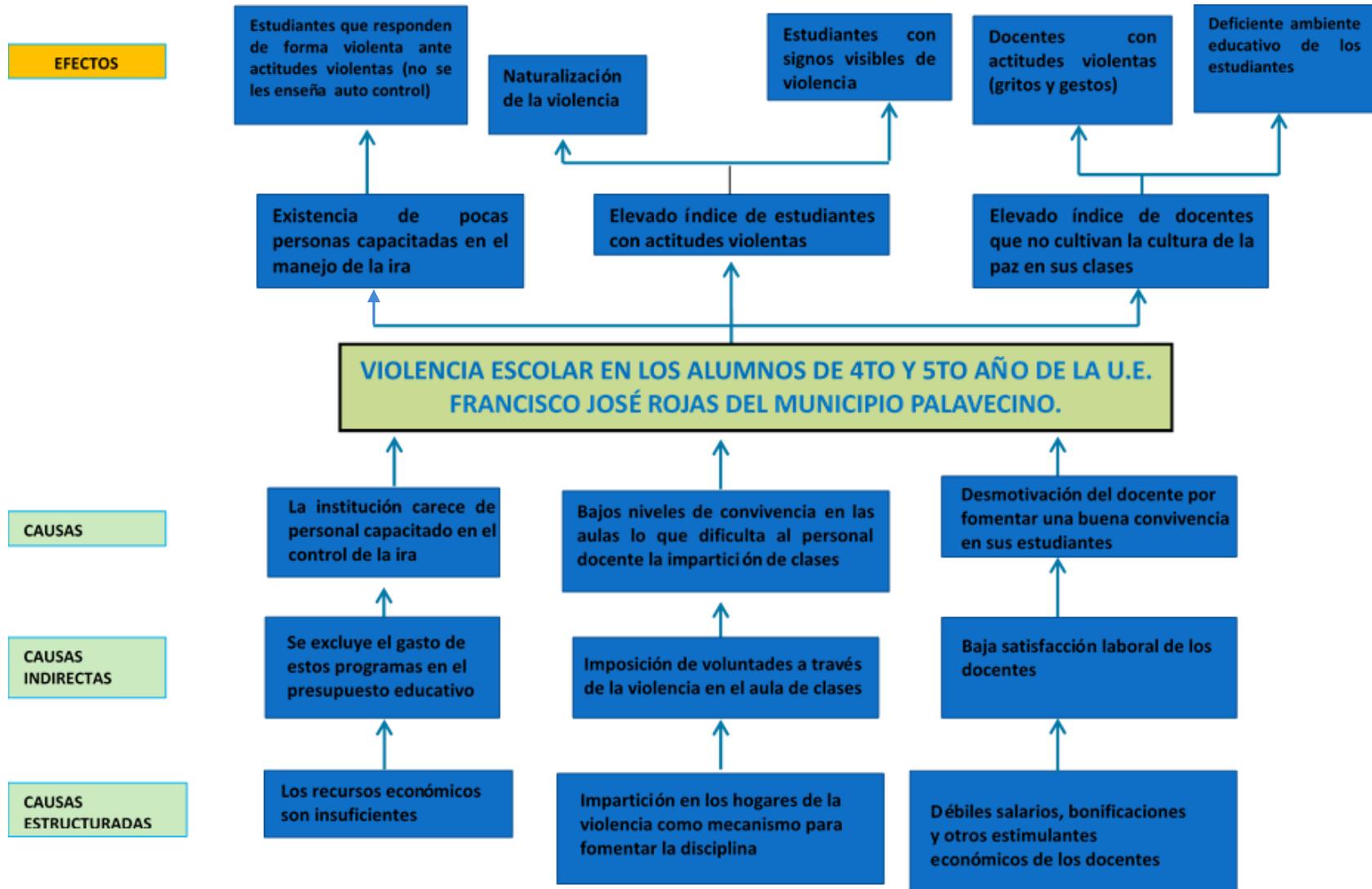
La Metodología de Marco Lógico según Edgar Ortegón, Juan Francisco Pacheco y Adriana Prieto (2005), en un manual de la Cepal llamado “Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas” expresan que es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas.

De la misma manera y parafraseando a dichos autores, exponen que la metodología cuenta con cinco elementos de análisis muy significativos que son la ruta a seguir en este proceso, mencionándolos a continuación: 1) Análisis de los involucrados, que no es más que la Identificar de todos los actores de interés o que van a ser beneficiados de forma directa e indirectamente. 2) Análisis del problema, es tener claro y definido el problema, sus causas y efectos. 3) Análisis de los objetivos, cambiar estados

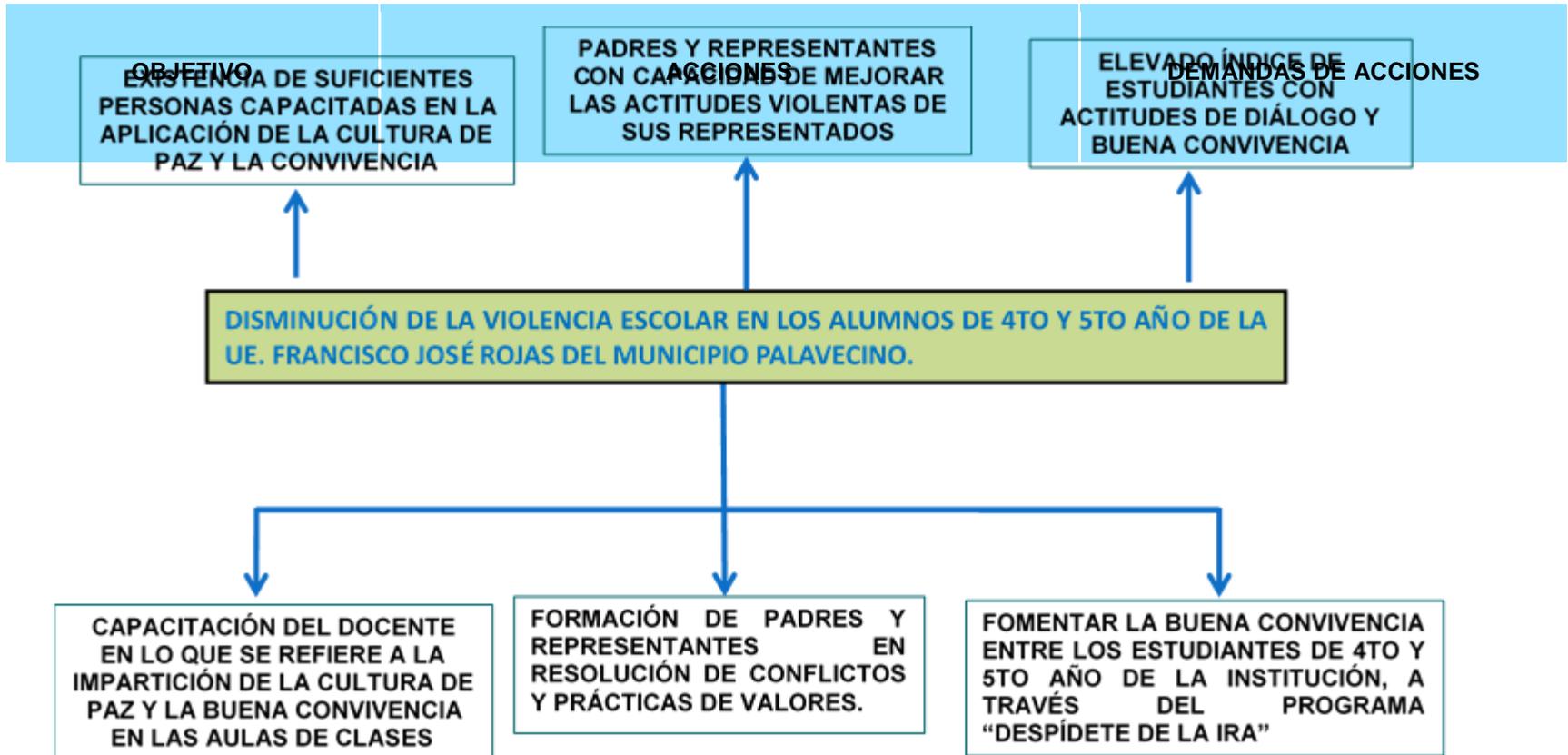
negativos arrojados del árbol de problemas a estados positivos. 4) Identificación de alternativas de solución al problema, es la propuesta de acciones posibles que logren en términos operativos alcanzar el medio y por último 5) Selección de la alternativa óptima, es la acción que se llevará a cabo para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es así que se escoge esta metodología como medio idóneo para llevar a cabo este proyecto, debido a que en ella se establecen los medios para identificar a los actores y las posiciones que tomaran con respecto a las acciones que sean puestas en prácticas, otorgando así la dimensión de planificación estratégica a los interesados.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA



ANÁLISIS DE OBJETIVOS



Capacitación del docente en lo que se refiere a la impartición de la cultura de paz y la buena convivencia en las aulas de clases.	❖ Diseño de programa de formación dirigido a los docentes que consta de 3 módulos de capacitación, los cuales permitirán una mejor convivencia en el aula de clases	❖ Dictar talleres para enseñar a controlar la ira, la violencia y las relaciones interpersonales ❖ Dar los recursos económicos necesarios para la formulación y ejecución de este proyecto
Formación de Padres y Representantes en resolución de conflictos y prácticas de valores	❖ Implementación de talleres que se articularán en dos fases, a) conociendo experiencias b) Técnicas de comunicación asertiva y valores	❖ Gestionar los recursos económicos necesarios para la formulación y ejecución de los talleres.
Fomentar la buena convivencia entre los estudiantes de 4to y 5to año de la institución, a través del Programa “Despídete de la Ira”	❖ Diseño y ejecución del programa de formación sobre el manejo y control de la ira, desarrollado por la Asociación civil Idea, Acción y Destino.	❖ Recursos económicos necesarios para llevar a cabo el proyecto

SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS

Operaciones / Decisores	ACCIÓN 1	ACCIÓN 2	ACCIÓN 3	DEMANDA DE ACCIÓN 1	DEMANDA DE ACCIÓN 2	DEMANDA DE ACCIÓN 3
----------------------------	----------	----------	----------	------------------------	---------------------------	---------------------------

	Valor	Interés										
Personal Directivo de la Institución	Alto	+										
Docentes de la Institución	Alto	+										
Estudiantes	Bajo	0	Bajo	0	Alto	0	Bajo	-	Bajo	-	Bajo	-
Zona Educativa	Medio	+	Medio	-	Medio	+	Medio	+	Alto	-	Alto	-
Asociación Civil	Alto	+										
Alcaldía	Alto	-	Alto	-	Alto	+	Alto	-	Alto	-	Alto	-
Representantes	Bajo	+	Bajo	+	Alto	+	Bajo	+	Medio	-	Medio	-
Operación consensual			X		X		X					
Operación conflictiva	X								X		X	

SELECCIÓN DE POSICIONES

ANÁLISIS MATRIZ VALOR-INTERÉS-DEMANDA

Objetivo 1: Capacitación del personal docente en lo que se refiere a la impartición de la cultura de paz y la buena convivencia en las aulas de clase.

Con respecto al primer objetivo del proyecto para el personal directivo de la institución, es muy importante que esa operación se realice, mostrando un alto interés en la ejecución del mismo, en cuanto al personal docente de la institución demuestra un valor alto con un interés positivo lo que quiere decir que para ellos es importante la realización del mismo. Seguidamente, para la Zona Educativa, esta operación tiene un valor medio con un interés positivo porque le es indiferente ya que no son los principales afectados, sin embargo no se oponen a su ejecución, además del alto valor y el interés negativo de la Alcaldía, debido a que representa un papel preponderante en materia de financiamiento, sin embargo por razones de distribución del presupuesto no estaría en la labor de llevar a cabo la acción, para los representantes se deriva en una propuesta sumamente interesante, sin embargo su grado de incidencia en la elaboración del mismo es mínima.

Para el caso de los estudiantes los valores bajos e indiferente expresan poco interés ya que la madurez de los estudiantes es baja, por lo tanto su ejecución ni afecta ni contribuye a lo que son sus intereses pues andan pendiente de otras actividades que le generen otro tipo de satisfacción como los juegos, es esta la razón por la que se espera un débil apoyo por parte de ellos.

Objetivo 2: Formación de Padres y Representantes en resolución de conflictos y prácticas de valores

En cuanto a esta operación los Padres y Representantes mantienen un alto valor y muestran apoyo para su realización ya que por ser los decisores su aplicación los beneficia muy directamente y les resulta importante para solucionar el problema. En cambio, el personal directivo al igual que los docentes le da un interés positivo pero para éstos no es tan importante, debido a que el mismo le interesa porque es una buena propuesta para solucionar el problema pero no está tan comprometido por la realización del proyecto. Ahora bien, la Zona Educativa como otro de los actores se posiciona ante el proyecto con interés a favor pero le muestran un bajo valor porque los beneficia indirectamente.

Los estudiantes le dan medio valor y neutral interés a la operación viéndole la importancia de la misma pero con una actitud indiferente a apoyarlo o no, es decir, algunos están interesados y otros no mucho. La alcaldía le da un mediano valor debido a que esto fomenta las condiciones de convivencia dentro de las comunidades, sin embargo el costo operativo los hace tomar un interés negativo. Por último, la Asociación Civil lo denota como uno de los principales ejes de acción para mejorar el ambiente tanto dentro como fuera de la unidad educativa, por lo tanto mantiene al igual un interés positivo.

Objetivo 3: Fomentar la buena convivencia entre los estudiantes de 4to y 5to año de la institución, a través del Programa “Despídete de la Ira”

En esta acción la Asociación Civil se encuentra completamente a favor y completo apoyo ya que le es muy importante para atacar efectivamente el problema planteado. Seguidamente, el personal directivo muestra apoyo pero no al mismo nivel o intensidad que el actor decisor, esto debido a que la propuesta es muy positiva para mejorar la situación de la institución y los beneficia directamente como a otros actores. También para

los docentes la ejecución de esta operación pose un alto valor y muestran indiferencia hacia este proyecto porque implicaría mayor trabajo para ellos. Los estudiantes que les dan un valor bajo y son indiferencia a ellos ya que la operación implicaría un cambio en su personalidad para así poder llegar a tener una buena convivencia para con sus docentes. La Alcaldía observa esta iniciativa con un alto valor e interés positivo, debido a que lo consideran como piedra angular en la resolución del problema, además de que no afectaría en gran medida el presupuesto del municipio. Por último, los representantes lo ven como un proceso que incluso puede ocasionar mejorías en las actitudes de sus representados en el hogar, colocando a la propuesto un alto valor y un interés positivo.

CURSO DE ACCIÓN

Componentes

Creación de talleres donde se desarrollen formas de tratar la problemática de manera participativa y gubernamental, así como la concientización de la prevención de la violencia. Fortalecimiento de la comunicación del hogar – institución educativa con el Equipo Interdisciplinario y viceversa.

Las metas establecidas por el proyecto, tiene como propósito lograr en una primera fase, un 40% de disminución de la violencia escolar en la UE Francisco Rojas del municipio Palavecino. Así como la Generación de compromiso e involucramiento por parte de los padres de familia respecto a las estrategias propuestas.

Este proyecto engloba algunas prioridades que las políticas, programas y estrategias de la educación en Venezuela, se han venido realizando por parte del Ejecutivo Nacional desde el 2004, tratando de definir el perfil de la educación venezolana, sosteniendo a través de un informe presentado en el mes de Agosto de ese mismo año, señalando textualmente que: El sistema educativo se propone construir un modelo de escuela que impulse el desarrollo local, sustentable y diversificado, persiguiendo el desarrollo endógeno.

La iniciativa de esta Asociación, debe contar con el apoyo de los directivos y alumnos, quienes se convertirán en un estilo de soporte para la implementación de una herramienta para el abordaje de la problemática de manera participativa con el apoyo de los entes del gobierno, lo que resulta bastante viable dada la importancia que, para las autoridades municipales, asociaciones y comunidad en general tiene este tema de la violencia escolar.

Asimismo, se Capacitarán de 15 docentes en métodos de resolución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales en la institución. Puede ser viable en un periodo a largo plazo, incorporarlo dentro de las estrategias nacionales de educación en el resto del estado Lara y por ende en el país; lo que buscaría una mayor participación de los distintos actores en el abordaje del fenómeno de la violencia escolar.

Con los informes de actas de asamblea que indiquen la participación de los actores involucrados sean padres de familia, docentes y equipo interdisciplinario, se buscaría mejorar el comportamiento de los alumnos no desviando el propósito y que afecte el desarrollo de los demás miembros de la comunidad, esto sin duda reducirá de manera significativa la resolución de conflictos entre estudiantes por la vía de canales violentos.

Poner en marcha un proceso dinámico de desarrollo de conciencia social sobre la necesidad de la construcción de un Programa sobre convivencia pacífica y contribuir al mejoramiento de la relación en la escuela, y en la sociedad. Enmarcado dentro de la temática “Resolución de conflictos y mejora de la convivencia ciudadana”, de la Universidad Católica Andrés Bello, bajo la metodología del Marco Lógico. Enfrentando la cultura de la violencia en las instituciones educativas de la localidad.

El fortalecimiento de este tipo de proyecto, ayuda a que en un futuro se pueda establecer políticas de mejoramiento iniciando por la propia familia y comunidad, como punto de partida y piedra angular del programa. El lograr consolidarlo conlleva a que los actores involucrados se fortalezcan, encaminándose a crear una interrelación entre estudiantes-docentes-comunidad, más aún cuando la toma de decisiones proviene de los altos gobiernos y se debe regir de acuerdo a normas y leyes establecidas por los mismos.

Normalmente un programa o proyecto que requiera ser incorporado como política pública bien sea nacional, regional o municipal en este caso, cuando alcanza su fase de estado de régimen en su ejecución, puede progresar hacia el logro de los objetivos planteados, al no ser que se presenten dificultades previstas o no previstas que lo impidan. En el caso que se está estudiando, al cabo de 1 año de implementación puede que comiencen a aparecer elementos que, a la larga, se constituyen en detonantes de una situación de crisis que obligará a los proponentes del proyecto, autoridades y demás involucrados a redefinir aspectos de la política y sus ritmos de ejecución en materia de violencia escolar.

Área de planificación: Presentar, a consideración de la Alcaldesa del Municipio Palavecino, el proyecto para Disminuir la Violencia Escolar en la Unidad Educativa Francisco José Rojas en el municipio Palavecino del estado Lara, en estricto cumplimiento de la política y Plan Nacional para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, aprobados por el órgano rector, así como de los lineamientos y directrices emanadas de éste.

Área financiera: Presentar a consideración la Alcaldesa la propuesta de presupuesto; solicitar a las autoridades municipales y organismo competentes acciones y adjudicación de recursos para la solución de problemas específicos que afecten a los estudiantes.

Área de apoyo: Coordinar y brindar apoyo técnico en el ámbito municipal a los integrantes del programa o proyecto.

Área de ejecución: Promover la divulgación sobre la violencia escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Rojas, ubicada en el municipio Palavecino del estado Lara y ser vocero de sus intereses e inquietudes; crear entidades de atención para la ejecución de programas de protección.

Área de monitoreo: Promover, acompañar y supervisar a las entidades de atención y programas, especialmente a través de las comunidades organizadas; evaluar y opinar sobre los planes municipales intersectoriales que elaboren los órganos competentes, así como de las políticas y acciones públicas y privadas referidas a violencia escolar.

Medios de verificación

- Con los informes de asistencia de asamblea que indiquen la participación de los actores involucrados sean padres de familia, directivos, docentes y equipo interdisciplinario.
- El uso de la herramienta del plan a ejecutar de manera constante.
- Registro de casos tratados por parte del equipo interdisciplinario de la escuela Manuel María Gutiérrez.
- Asistencia proactiva a las actividades

Supuestos y Riesgos

- Mayor involucramiento de la comunidad
- El uso de las estrategias por parte de los responsables del proyecto a través del equipo interdisciplinario.

- Que no se dé el incremento de la inseguridad ciudadana.
- Que algún actor institucional o comunal, asuma una actitud contraria respecto a los intereses del proyecto.

El curso de acción es sostener el proyecto a través de una red social de Apoyo Solidario constituida por los tres sectores: público, privado y la Asociación Civil Idea, Acción y Destino, organismos cooperantes y de financiación, para de esta manera dar legitimidad y viabilidad presupuestaria y de apoyo al mismo. Liderar programas que desarrollen un modelo de resolución de conflictos y evitar de esta manera el uso de la violencia como camino para resolver problemas entre estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Rojas, ubicada en el municipio Palavecino del estado Lara.

De igual modo, se tiene previsto llevar a cabo talleres donde se desarrollen formas de tratar la problemática de manera gubernamental, así como la concientización de la prevención de la violencia. Fortalecimiento de la comunicación del hogar – institución educativa con el equipo interdisciplinario y viceversa.

Financiamiento y costo

La Asociación Civil Ideas, Acción y Destino, estima que los costos del proyecto atienden las siguientes demandas:

ACTIVIDAD	COSTO TOTAL EXPRESADOS EN BOLIVARES SOBERANOS
Costos administrativos (incluya los costos administrativos de la Asociación)	
Personal administrativo Asesor	15.000
Gastos operativos	100.000
Equipamiento	170.000
Papelería	21.000
Varios	6.000
COSTOS DE OPERACIÓN	
Personal en:	
Capacitación para docentes y mediadores	20.000
Material Pedagógico	37.000
Locales	25.000
Honorarios profesionales	60.000
Espacios en Radio	7.500
Asesoría Legal	15.000
TOTAL:	476.500

Fuente. Asociación Civil Ideas, Acción y Destino.

CONCLUSIONES

La información recabada y obtenida de una revisión metodológica del problema de violencia en alumnos de la institución educativa arriba mencionada permiten y brindan una ruta para replantear el conjunto de acciones a realizar para alcanzar los objetivos, tanto generales como específicos, trazados de dicho proyecto.

El método empleado para diagnosticar antecedentes, razones y orígenes del problema que luego de un análisis exhaustivo nos proporcionan los distintos actores, tanto lo de relación directa con el problema como los de relación indirecta en sus posibles alternativas y acciones que permita mitigarlo.

Se puede demostrar que pese a ser llevado a cabo en una institución educativa, focalizado en alumnos, tiene repercusiones tácitas y alcance en diferentes actores inmediatamente relacionados con los estudiantes como por ejemplo docentes, familia, compañeros cursantes de años inferiores y todo esto nos permite concluir que también sobre entorno o adyacencias de la unidad educativa, es decir un grueso número de actores que juegan un papel y rol fundamental en la aplicación de una política pública de impacto positivo sobre el Estado.

Se sintetizan un abanico de alternativas que dejan un escenario despejado para la participación y encuentro de actores ganados a la reconstrucción social y civil de los espacios liberadores como lo son las

escuelas y liceos, tarea pendiente y retadora desde todo aspecto pasando por lo moral, espiritual hasta lo técnico de los métodos de planificación.

También nos deja advertencias de las serias consecuencias que tendría que enfrentar la sociedad y el gobierno de no tomar los correctivos evidenciados y propuestos para la mitigación del problema de la violencia en las aulas de adolescentes venezolanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Impresas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

García, B. (2004). La mediación como estrategia de abordaje de los comportamientos violentos en los niños de la primera etapa que asisten al aula pedagógica en la Escuela Básica "Andrés Bello", Municipio Chacao. Tesis de grado para optar por el Título de Licenciado en Educación, mención Dificultades en el Aprendizaje. Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Monclús, A. (2005). La Violencia Escolar: Perspectiva desde Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 38.

Olweus, D. (s/f). *Acoso Escolar: hechos y medidas de intervención*. Centro de investigación para la Promoción de la Salud. Noruega: Universidad de Bergen.

Ortegón, E. Pacheco, J. Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programa. Serie Manuales. Chile.

Rodríguez, A. & Delgado, G. (2010) Estudio de expresiones de violencia escolar entre estudiantes de escuelas básicas venezolanas. *Revista de Investigación*. N° 70, Vol. 34, Mayo – Agosto 2010, pp. 57-69.

UNESCO (2000). Cultura de PAZ en la escuela. Mejores prácticas en la prevención y Tratamiento de la Violencia Escolar. Resultado del Concurso Regional de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Electrónicas

Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009). [Online]. Disponible en:<http://www.unefa.edu.ve/images/stories/pdf/ley-organica-de-educacio2009.pdf>. [Consultado el sábado 24 de noviembre del 2018]

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998). [Online]. Disponible en: <http://www.ucv.ve/uploads/media/lopna.pdf>. [Consultado el lunes 26 de noviembre del 2018]

ANEXOS

MATRIZ MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables	Fuentes	Supuestos
<p>Fin (Objetivo General) Disminuir la violencia escolar en la UE Francisco Rojas del municipio Palavecino del estado Lara.</p>	Disminución en un 40% de los casos de Violencia escolar	Con los informes de asistencia de asamblea que indiquen la participación de los actores involucrados sean padres de familia, directivos, docentes y equipo interdisciplinario	Mayor involucramiento de la comunidad .
<p>Propósito (Objetivo Específico) Contribuir a la construcción de estrategias participativas con los padres de familia y Equipo Interdisciplinario para el abordaje la violencia escolar.</p>	Herramienta para el abordaje de la problemática de manera participativa, con el apoyo de los entes del gobierno.	El uso de la herramienta del plan manera constante.	El uso de las estrategias por parte de los responsables del proyecto a través del equipo interdisciplinario.
<p>Componentes Creación de talleres donde se desarrollen formas de tratar la problemática de manera participativa y gubernamental, así como la concientización de la prevención de la violencia. Fortalecimiento de la comunicación del hogar – institución educativa con el Equipo Interdisciplinario y viceversa.</p>	<p>Capacitación de 15 docentes en metodos de resolución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales en la institución.</p> <p>Formación de 50 padres en el valor de la cultura de la paz.</p>	<p>Registro de casos tratados por parte del equipo interdisciplinario de la escuela Manuel María Gutiérrez.</p> <p>Asistencia proactiva a las actividades.</p>	<p>Que no se de el incremento de la inseguridad ciudadana.</p> <p>Que algún actor institucional o comunal, asuma una actitud contraria respecto a los intereses del proyecto.</p>
<p>Actividades Convesatorios con la comunidad, actividades de integración, jornadas de liderazgo en valores y resolución de conflictos.</p>	<p>Contratación de 2 expertos en resolución de conflictos.</p> <p>Contratación de 1 facilitador en liderazgo y cultura de paz.</p>	Ejecución Presupuestaria	Ejecución Presupuestaria

Anexo 1. Fuente: Asociación Civil Ideas, Acción y Destino.

Cuadro de Actividades		
Actividad	Mes	Lugar
1. Diseño y presentación del proyecto al equipo interdisciplinario. 2. Grupos focales con docentes y padres de familia para presentar y evaluar su disposición respecto al proyecto.	Enero (2019)	U.E Francisco José Rojas Municipio Palavecino Alcaldía del Municipio Palavecino Estado Lara
Actividades de sensibilización respecto al tema de violencia escolar y su efecto en las políticas de seguridad y convivencia en el municipio. Así como la evaluación de sus respectivos impactos.	Febrero (2019)	U.E Francisco José Rojas Municipio Palavecino Alcaldía del Municipio Palavecino Estado Lara
Talleres de elaboración de estrategias conjunto al equipo interdisciplinario, directivos y padres, para la disminución de la violencia escolar y el manejo de la cultura de paz.	Marzo (2019)	U.E Francisco José Rojas Municipio Palavecino Alcaldía del Municipio Palavecino Estado Lara
Análisis y sistematización de las estrategias e instrumentos aplicados. Así como la devolución y presentación de los resultados a los diferentes actores involucrados.	Marzo (2019)	U.E Francisco José Rojas Municipio Palavecino Alcaldía del Municipio Palavecino Estado Lara

Anexo 2. Fuente: Asociación Civil Ideas, Acción y Destino.