

**PROMOVIENDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS
ESTUDIANTES DE 15 A 18 AÑOS DE LA ETCR
HERMÁGORAS CHÁVEZ DEL MUNICIPIO CABIMAS DEL
ESTADO ZULIA**

Integrantes:

Azuaje, Wendy C.I. 10.750.180

Muñoz ,Jorge C.I. 17.820.647

Nava, Edwin C.I. 12.381.000

Rivera L Ofelia F C.I. 5.074.489

Caracas, julio 2023

**PROMOVIENDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS
ESTUDIANTES DE 15 A 18 AÑOS DE LA ETCR
HERMÁGORAS CHÁVEZ DEL MUNICIPIO CABIMAS DEL
ESTADO ZULIA**

TABLA DE CONTENIDO

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO..... 4

1. UBICACIÓN, SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5

 1.1.-Ubicación y contexto..... 5

 1.2. Situación inicial y planteamiento del problema 6

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO..... 7

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO 8

4. RESULTADOS ESPERADOS 11

5. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN..... 12

 5.1 Fin del proyecto:..... 12

 5.2 Propósito del proyecto: 12

 5.3 Componentes: 12

6. POBLACIÓN OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO 13

7. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... 13

 7.1 Las actividades del proyecto13

 7.2 La puesta en marcha.....13

8.-PRESUPUESTO DEL PROYECTO..... 15

9.-MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL 16

10. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN.18

11. ANEXOS OBLIGATORIOS 27

 11.1 Análisis de involucrados. 27

 11.2 Árbol de problema..... 32

 11.3 Árbol de objetivos..... 33

 11.4 Matriz Marco Lógico..... 34

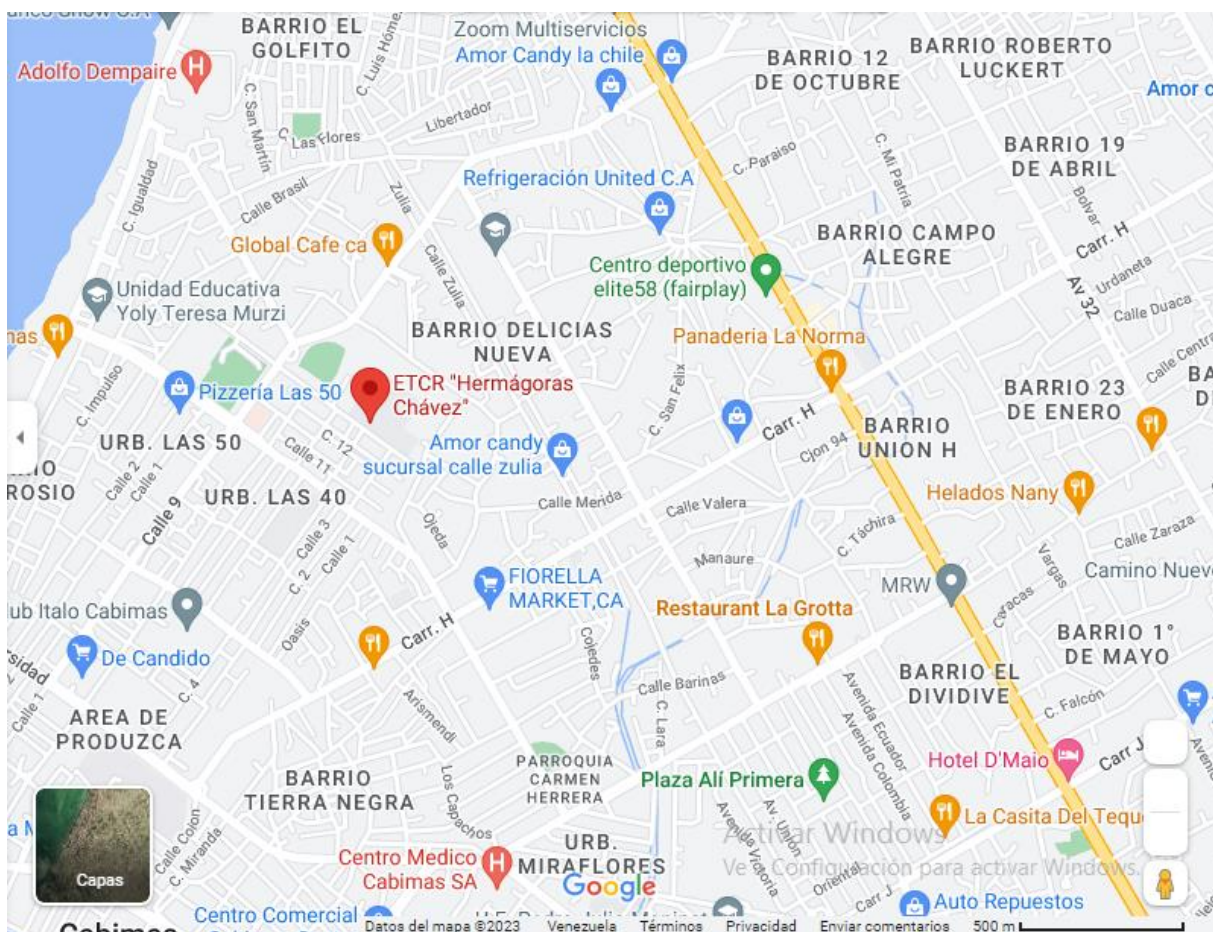
OTROS ANEXOS 38

BIBLIOGRAFÍA 44

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

- 1. Nombre del proyecto:** “PROMOVIENDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DE 15 A 18 AÑOS DE LA ETCR HERMÁGORAS CHÁVEZ DEL MUNICIPIO CABIMAS DEL ESTADO ZULIA”.
- 2. Breve descripción del proyecto:** El proyecto tiene como objetivo esencial promover la convivencia escolar en el plantel de educación media Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “ETCR” Hermágoras Chávez, a través de programas educativos integrales para construir ambientes seguros, donde los estudiantes puedan desarrollar en armonía su proceso de aprendizaje.
- 3. Ubicación detallada:** Parroquia Ambrosio, Urbanización las 40, calle 14, sector Delicias Nuevas, Municipio Cabimas, Estado Zulia.
- 4. Duración total del proyecto:** Un (1) año escolar inicio septiembre 2023, finaliza julio 2024.
- 5. Responsables del proyecto:**
 - 5.1. Jorge Muñoz y Ofelia Rivera López
 - 5.2. Direcciones: Urb. Las 40, casa 11-69, prolongación calle 4, Av. 12 con calle 4. Cabimas, Edo. Zulia, y Av. Guzmán Blanco, Conjunto Residencial La Veguita. Edif. Los Testigos. La Vega. Caracas. Distrito Capital.
 - 5.3. Correos electrónicos: jcmunoztic@gmail.com y riveofelia@gmail.com
 - 5.4. Teléfonos: 0412-129.45.71 y 0416-929.59.63
- 6. Costo total del proyecto:** DOSCIENTOS DOS MIL TRESCIENTOS CUARENTA Y OCHO BOLÍVARES CON TRECE CÉNTIMOS (Bs. 202.348,13)

1. UBICACIÓN, SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



1.1.-Ubicación y contexto

El Municipio Cabimas del Estado Zulia, está ubicado en la costa este del Lago de Maracaibo. Es la capital del municipio del mismo nombre. Considerada como la segunda ciudad más grande y poblada del estado. Su economía se basaba fundamentalmente del petróleo, pues allí desde el año 1922 ocurre la explotación de El Barroso. Tiene una población estimada en 351.735 habitantes. La constitución de su población se origina de la migración de los estados orientales y occidentales, además de la migración externa que produjo la expansión de la Compañía Shell. Como situación contradictoria a pesar de ser un municipio petrolero hoy se encuentra en ruinas impactado por el abandono de la industria petrolera. Según The New York Times (2020,10,07):

En Cabimas una ciudad a orillas del lago de Maracaibo, que alguna vez fue el centro de producción de los prolíficos campos petroleros de la

región, el crudo que se filtra de los pozos y oleoductos submarinos abandonados recubre los cangrejos que los extrabajadores petroleros sacan del lago con las manos ennegrecidas.

La destrucción de la economía ha causado el desmejoramiento de las condiciones de vida. Según ENCOVI (2022) el 77,7% de los hogares se encuentran por debajo de la línea de pobreza. La tasa de asistencia escolar de 3 a 24 años se ubica en 72%. Así como un 13% de la población escolar de 12 a 17 años está fuera del sistema escolar.

En el nivel de educación media, ubicamos las escuelas técnicas que tienen una importancia vital dada su conexión con el mundo productivo y de alternativas para el empleo de la población egresada de esta modalidad. En este municipio se encuentran: La Escuela Técnica Industrial Juan Ignacio Valbuena, Escuela Técnica Asistencial Pedro José Hernández y la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Hermágoras Chávez.

Esta última está ubicada en la Urbanización las 40, calle 14, sector Delicias Nuevas, parroquia Ambrosio del municipio Cabimas, Estado Zulia y cuenta con una población de 725 estudiantes.

1.2. Situación inicial y planteamiento del problema

En Venezuela, la violencia escolar se ha incrementado en los últimos años, debido a factores como la crisis económica, política y social que atraviesa el país, la falta de recursos y de infraestructura educativa, la deserción y el ausentismo de docentes y alumnos, la escasa formación y sensibilización sobre el tema, la impunidad y la falta de políticas públicas efectivas para prevenir y atender este problema.

Según el Ministerio Público, en el año 2022 se registraron 341 casos de violencia escolar en Venezuela, lo que representa un aumento del 15% con respecto al año anterior. Sin embargo, se estima que esta cifra es solo la punta del iceberg, ya que muchos casos no son denunciados o no son atendidos adecuadamente por las autoridades competentes.

El Municipio Cabimas del Estado Zulia es uno de los más afectados por la violencia escolar en el país, debido a su alta densidad poblacional, su situación de pobreza y marginalidad, su vulnerabilidad ante el narcotráfico y la delincuencia organizada, y

su escaso acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad, transporte o salud.

El municipio Cabimas no está exento del problema que viene creciendo vertiginosamente como la violencia que se manifiesta contra la población escolar de niños, adolescentes y jóvenes. La población escolar estimada es de PRIMARIA: 19.632 y MEDIA GENERAL: 14586 (incluye escuelas técnicas).

Los planteles de educación media del Municipio Cabimas reflejan esta realidad social y presentan altos índices de violencia escolar entre sus estudiantes, que se traducen en peleas, amenazas, robos, extorsiones, intimidaciones, acoso sexual o ciberacoso.

Según Carlos Trapiani en Informe Somos Noticias (CEDODAP, 2023) “en cuatro meses del 2023, los casos de acoso escolar han aumentado 225%” a nivel nacional”.

La Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Hermágoras Chávez del Municipio Cabimas del Estado Zulia, no está exenta de la violencia escolar no solo entre los estudiantes, sino en el ambiente escolar, razón por lo cual es necesario generar acciones para lograr progresivamente reducir la violencia escolar , en el periodo de un año escolar.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto tiene como objetivo esencial promover la convivencia escolar en el plantel de educación media Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “ETCR” Hermágoras Chávez, a través de programas educativos integrales para construir ambientes seguros, donde los estudiantes de quince (15) a dieciocho (18) años de edad, puedan desarrollar en armonía su proceso de aprendizaje y egreso de dicha institución. Para lo cual, estimados disminuir los casos de la violencia escolar en un 10% en la aludida Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Hermágoras Chávez. La orientación del proyecto, está enfocada en la prevención integral de acuerdo a las recomendaciones UNESCO y UNICEF. Por lo que el desarrollo de sus componentes está dirigido a: la sensibilización y reconocimiento del problema, la formación

educativa para promover el uso de herramientas para el fortalecimiento de la autoestima, la negociación de conflictos y la convivencia.

Contiene además un sistema de registro de base de datos de casos de violencia escolar y de alerta temprana, que permitirán mejores acciones educativas para lograr espacios de convivencia que mejoren el desarrollo de la acción pedagógica.

Por otra parte, se pretende que las acciones involucren a todos los actores del hecho educativo. La orientación a los padres y representantes, así como los educadores tiene un carácter estratégico ya que son precisamente estos actores los responsables de la formación del estudiante desde el hogar hasta la institución educativa.

El involucramiento de la comunidad de las instancias de gobierno local son punto esencial para el desarrollo del proyecto, puesto que en la medida que se actué frente a este problema podrá lograrse la construcción de espacios de convivencia para el desarrollo integral de los jóvenes y estudiantes.

El proyecto se desarrollará considerando la ejecución de un año escolar en tres periodos académicos: I, II y III lapso.

En el I lapso se desarrollará el proceso de presentación del proyecto, el diagnóstico situacional y la primera fase de sensibilización de los actores frente al problema.

En el II lapso se profundizará el abordaje de todo el desarrollo de los programas educativos dirigidos al fortalecimiento de la personalidad y la autoestima, las relaciones de convivencia entre padres y estudiantes y entre educadores y estudiantes. Especial atención en el manejo de herramientas para la negociación de conflictos y la convivencia.

En el III lapso se continuará los ciclos de charlas, cine foros y talleres. Se producirá el desarrollo del pilotaje del sistema de registro de base de datos de casos de violencia escolar y de alerta temprana para su funcionamiento definitivo a partir del mes de mayo, dejando instalado todo el sistema.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La violencia escolar constituye un problema social que aflige a la población estudiantil, afectando el rendimiento académico, la convivencia en las escuelas y familias, ocasionando ausentismo y abandono escolar, exclusión social, así como afectaciones psicológicas entre los estudiantes que conviven en las instituciones

educativas, debido al ambiente de hostilidad que impera tanto en las aulas como en los hogares, incidiendo negativamente en el desarrollo de la acción pedagógica.

La violencia en la población de niños y jóvenes según el Observatorio Venezolano de Violencia (OBV) significó para el año 2019, **un total de 5.076 niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos jóvenes muertos por causas violentas**, de los cuales la mayor proporción, más de la mitad (52%), corresponde a jóvenes entre 18 y 24 años de edad. (OBV, 2019).

La educación es fundamental para construir sociedades pacíficas y, sin embargo, para millones de niños la escuela no es un lugar seguro”, aseguró la Directora Ejecutiva de UNICEF, Henrietta Fore (UNICEF 2018). Según este comunicado el 50% de los adolescentes en el mundo sufren violencia en la escuela, se estima unos 150 millones de estudiantes.

La **violencia escolar** es un fenómeno complejo, multifactorial en el que se utiliza el poder para agredir a otro física, verbal, psicológica, virtual o sexualmente. La violencia se hace presente cuando se resuelven los conflictos con agresiones de diferente índole. Pueden ser ocasionales o permanentes e involucra a cualquier miembro de la comunidad educativa. La violencia escolar puede darse, dentro y fuera del plantel, por homofobia, xenofobia, discriminación de género, apología al odio, o cualquier otra forma de irrespeto a la diversidad. (CECODAP,2020).

La Organización Mundial de la Salud y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) lo consideran un problema de salud pública y refleja los niveles de pobreza de las comunidades. El propósito del proyecto es promover la convivencia escolar en el plantel de educación media Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “ETCR” Hermágoras Chávez, a través de programas educativos integrales para construir ambientes seguros, los cuales contribuirán a disminuir las causas de la violencia escolar que afectan el desarrollo educativo de la institución educativa.

De igual forma para coadyuvar al logro del proyecto, se debe considerar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que incluye metas educativas propuestas así:

Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

Objetivos 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

Meta: 3.d. Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Metas:

- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
- 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

La UNESCO desde un enfoque interdisciplinario (salud y educación), apoya a los países y a los sistemas educativos para poner fin a la violencia escolar en todas sus formas mediante un conjunto de enfoques complementarios:

Se trata de fortalecer la esperanza de vida de los jóvenes de manera sana siendo protagonistas de su formación plena para incorporarse al mercado laboral y contribuir al desarrollo local y regional.

La importancia del proyecto radica en que incidirá desde una perspectiva integral en la disminución de las causas que lo originan en el caso de la institución que abordaremos. Un elemento esencial es reconocer que el plantel educativo presenta el problema y que debe actuarse para que los estudiantes no se vean afectados en su rendimiento escolar y abandonen el centro educativo ante el acoso, el bullying, las agresiones físicas y psicológicas que provocan inestabilidad en la salud física y mental de los estudiantes.

Dada la opacidad de la información estadística desde los organismos de Defensoría Escolar y Zona Educativa que facilitara mayor información, aplicamos un diagnóstico inicial a través de la realización de encuestas de elaboración propia, ejecutadas durante el mes de mayo del presente año 2023, que referimos como anexos, en las cuales pudimos detectar los siguientes aspectos más relevantes

- Que el 85,2% de los encuestados están familiarizados con el problema de la violencia escolar en los planteles de educación media en el Municipio Cabimas.
- Que el 70,4% de los encuestados han presenciado o experimentado situaciones de violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas, en el último año.
- Que el 81,5% de los encuestados, considera que el bullying es el tipo de violencia escolar que más se ha presentado.
- Que el 55,6% de los encuestados han presenciado o experimentado algún incidente de violencia escolar en el Municipio Cabimas, en el último año.
- Que el 59,3% de los encuestados consideran que ha aumentado la violencia escolar en los últimos años.

Los resultados nos permitieron validar que efectivamente estamos frente a casos de violencia escolar en la ETCR. Hermágoras Chávez. Por ello, es necesario intervenir para disminuir la incidencia de violencia escolar y promover la creación de un ambiente seguro de convivencia y de posibilidades para que el estudiante tenga condiciones adecuadas para su formación y poder desempeñarse adecuadamente en el mundo laboral o continuar su formación académica a nivel universitario.

Además de las afectaciones a los estudiantes, la violencia generalizada como forma para resolver los conflictos aflige a los hogares e incide en las comunidades y en el desarrollo del ejercicio de la ciudadanía.

4. RESULTADOS ESPERADOS

- Reducir en un diez (10%) los casos de violencia escolar en el plantel Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Hermágoras Chávez del Municipio Cabimas Estado Zulia.
- Incentivar la escolaridad fortaleciendo el aprendizaje en espacios escolares para la motivación social.
- Disminuir hechos que ocasionan afectaciones en la salud mental de los estudiantes.
- Sensibilizar a los actores con valores de respeto, tolerancia, solidaridad y empatía en su entorno escolar y familiar.

El impacto que queremos lograr es avanzar en el proceso de concienciación del problema en la comunidad educativa que conforma la **“Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Hermágoras Chávez del Municipio Cabimas Estado Zulia”**, que

sus integrantes comprendan que a través de la implementación de programas educativos dictados por especialistas en el área de violencia escolar, manejo y resolución de conflictos y mediante la ejecución de los sistemas de registros de datos de casos de violencia y de alerta temprana que proponemos, se logre disminuir los casos de violencia escolar un diez (10%) durante el año escolar 2023-2024.

La puesta en marcha de este proyecto conlleva las ventajas siguientes:

- Docentes y personal directivo del plantel capacitados en el manejo de conflictos sobre violencia escolar, técnicas de disciplina y gestión del aula positivas.
- Padres y representantes formados en el tema de comunicación y convivencia familiar.
- Estudiantes y jóvenes sensibilizados con valores de respeto, tolerancia, solidaridad y empatía en su entorno escolar y familiar.
- Conocer las estadísticas sobre los casos de la violencia y realizar su seguimiento para implementar medidas de prevención.
- Participación conjunta de la comunidad educativa, organismos públicos y sociedad civil en los programas y actividades de prevención de la violencia y convivencia pacífica.

5. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Fin del proyecto:

Reducir en un 10% los casos de violencia escolar que afectan a los estudiantes de 15 a 18 años de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana (ETCR) Hermágoras Chávez en el Municipio Cabimas del Estado Zulia.

5.2 Propósito del proyecto:

Promover la convivencia escolar en el plantel de educación media Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “ETCR” Hermágoras Chávez, a través de programas educativos integrales para construir ambientes seguros.

5.3 Componentes:

1. Promoción de programas educativos entre estudiantes, padres, representantes y docentes	20% de los estudiantes, 20% de los padres y representantes y 30% de los docentes acudieron, a cinco (5) jornadas, diez (10) talleres, durante el año escolar
---	--

	2023-2024.
2. Capacitación del personal docente en uso de herramientas para el manejo de conflictos.	30% de los docentes acudieron a seis (6) jornadas de cuatro (4) horas cada una durante el año escolar 2023-2024.
3. Elaboración de un sistema de monitoreo de registro de datos y alerta temprana sobre casos de violencia en el plantel de educación media ETCR Hermágoras Chávez.	Instalado en el plantel ETCR Hermágoras Chávez, el sistema de información para el seguimiento de casos de violencia y de alerta temprana, durante el año escolar 2023-2024.

6. POBLACIÓN OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El Municipio Escolar en Educación Media cuenta con tres (3) escuelas técnicas: Escuela Técnica Robinsoniana de Promoción Social y Servicios de Salud “Pedro José Hernández, la Escuela Técnica Industrial Juan Ignacio Valbuena y la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Hermágoras Chávez.

El proyecto estará focalizado en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Hermágoras Chávez con una matrícula estimada 725 estudiantes, 51 docentes activos y un estimado de 500 padres y representantes, así como personal docente, obrero y administrativo. Y estará dirigido a estudiantes entre 15 y 18 años de edad.

7. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

7.1 Las actividades del proyecto

7.2 La puesta en marcha

AÑO ESCOLAR 2023/24																			
					2023				2024										
					RESPONSABLES				S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L
COMPONENTE 1					Promoción de programas educativos entre estudiantes, padres y representantes y docentes														

8.-PRESUPUESTO DEL PROYECTO

COMPONENTE	PARTIDA	RESULTADO / ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MEDICIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO Bs.	COSTO TOTAL Bs.	TOTAL PARTIDA Bs.
PROMOCION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ENTRE ESTUDIANTES, PADRES Y REPRESENTANTES Y DOCENTES	1,1	Presentación del proyecto a los actores educativos y órganos de interés colectivo.	Laptop	Alquiler	1	850,50	850,50	8.079,75
			Video Beam	Alquiler	1	850,50	850,50	
			Promoción y difusión	varios	2	1.134,00	2.268,00	
			Transporte y Logística	Varios	2	567,00	1.134,00	
			Refrigerio	Varios	70	42,53	2.976,75	
	1,2	Diagnóstico situacional	Honorarios Profesionales	Horas/ hombre	10	425,25	4.252,50	5.740,88
			Transporte y Logística	Varios	2	567,00	1.134,00	
			Formato Encuesta	Unidad	50	7,09	354,38	
	1,3	Realización de 5 jornadas de sensibilización sobre el proyecto.	Laptop	Alquiler	5	850,50	4.252,50	46.777,50
			Video Beam	Alquiler	5	850,50	4.252,50	
			Promoción y difusión	Varios	5	708,75	3.543,75	
			Transporte y Logística	Varios	10	567,00	5.670,00	
			Refrigerio	Varios	650	28,35	18.427,50	
			Alquiler de Espacios	Unidad	5	2.126,25	10.631,25	
Capacitación del personal docente en herramientas técnicas para el manejo de conflictos.	2,1	Realizar 5 talleres de crecimiento personal, autoestima y coaching	Laptop	Alquiler	5	850,50	4.252,50	33.736,50
			Video Beam	Alquiler	5	1.417,50	7.087,50	
			Promoción y difusión	varios	5	283,50	1.417,50	
			Transporte y Logística	Varios	10	567,00	5.670,00	
			Refrigerio	Varios	70	56,70	3.969,00	
			Honorarios Profesionales	Horas/ hombre	20	567,00	11.340,00	
	2,2	Realizar 2 cines foros con la temática del buen uso de las redes sociales.	Laptop	Alquiler	2	850,50	1.701,00	13.891,50
			Video Beam	Alquiler	2	1.417,50	2.835,00	
			Promoción y difusión	varios	2	283,50	567,00	
			Transporte y Logística	Varios	4	567,00	2.268,00	
			Refrigerio	Varios	70	56,70	3.969,00	
			Honorarios Profesionales	Horas/ hombre	6	425,25	2.551,50	
	2,3	Realizar 5 jornadas de	Laptop	Alquiler	5	850,50	4.252,50	28.775,25

		manejo de conflictos para el personal docente	Video Beam	Alquiler	5	1.417,50	7.087,50	
			Promoción y difusión	varios	5	283,50	1.417,50	
			Transporte y Logística	Varios	10	567,00	5.670,00	
			Refrigerio	Varios	70	56,70	3.969,00	
			Honorarios Profesionales	Horas/ hombre	15	425,25	6.378,75	
Elaboración de un sistema de monitoreo, registro de datos y alerta temprana sobre casos de violencia en el plantel de educación media ETCR Hermagoras Chávez	3,1	Implementación del Sistema de Alerta Temprana (SAT) a todos los actores Educativos, en la oficina de protección estudiantil de la ETCR Hermágoras Chávez	Doc. Requerimientos	Horas/ hombre	10	283,50	2.835,00	34.020,00
			Diseño y Análisis del SAT	Horas/ hombre	15	283,50	4.252,50	
			Desarrollo del SAT	Horas/ hombre	50	425,25	21.262,50	
			Pruebas de QA SAT	Horas/ hombre	15	283,50	4.252,50	
			Salida a Producción SAT	Horas/ hombre	5	283,50	1.417,50	
	3,2	Capacitación del personal docente y multidisciplinario en el uso del SAT	Laptop	Alquiler	1	850,50	850,50	12.048,75
			Video Beam	Alquiler	1	850,50	850,50	
			Promoción y difusión	varios	1	1.417,50	1.417,50	
			Transporte y Logística	Varios	2	567,00	1.134,00	
			Refrigerio	Varios	150	28,35	4.252,50	
			Honorarios Profesionales	Horas/ hombre	5	283,50	1.417,50	
			Alquiler de Espacios	Unidad	1	2.126,25	2.126,25	
	3,3	Elaboración del Instructivo de soporte técnico para el manejo del SAT	Redacción y edición	Horas/ hombre	20	283,50	5.670,00	14.175,00
			Experto tecnicos	Horas/ hombre	20	425,25	8.505,00	
	3,4	Aplicar un pilotaje que permita detectar las bondades y factibilidad del sistema de alerta.	Transporte y Logística	Varios	4	567,00	2.268,00	5.103,00
			Honorarios Profesionales	Horas/ hombre	10	283,50	2.835,00	
Tasa del 13/07/2023 del BCV 28,35					TOTAL DEL PROYECTO			Bs.S202.348,13

9.-MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL

Actividades	Indicadores verificables	Medios de verificación	Técnica para el seguimiento	Fecha estimada	%

1.1. Presentación del proyecto a los actores educativos y órganos de interés colectivo.	Índice de participación 30%	Registro de asistencia	Asamblea	29/9/2023	10%
1.2 Realización de un diagnóstico situacional a una muestra de estudiantes de la ETC Hermágoras Chávez.	Muestra de 30 estudiantes	Encuesta	Análisis de encuesta	6/10/2023	10%
1.3. Jornadas de sensibilización a partir de la utilización del cine foro como instrumento pedagógico.	5 jornadas 1er. trimestre año escolar	Registro de asistencia	Informe de avance	10/11/2023	10%
2.1. Realizar 5 talleres de crecimiento personal, autoestima y coaching	30% de los docentes han completado con éxito el programa de sensibilización al final del año escolar 2023-24.	Registro de asistencia Encuesta Informe	Informe de avance	21/05/2024	10%
2.2. Realizar 2 cines foros con la temática del buen uso de las redes sociales.	30% de los participantes han completado con éxito el programa de sensibilización al final del año escolar 2023-24.	1. Registro de asistencia 2. Registro fotográfico 3. Videos	Informe de avance	07/06/2024	10%
2.3. Realizar 5 jornadas de manejo de conflictos para el personal docente	45% de los participantes han completado con éxito el programa de sensibilización al final del año escolar 2023-24.	Registro de asistencia. Informe sobre el desarrollo de las actividades. Registro fílmico mediante video.	Informe de actividades. Videos.	1° 17/5/24 2° 24/5/24 3° 07/06/24	10%

3.1 Implementación del Sistema de Alerta Temprana (SAT) a todos los actores Educativos, en la oficina de protección estudiantil de la ETCR Hermágoras Chávez	Instalación del sistema de información en la ETCR Hermágoras Chávez para el seguimiento de casos de violencia, durante el año escolar 2023-2024.	Reporte de estadísticas trimestrales. Informes técnicos.	Planilla de control	Cada 15 días debe tenerse el seguimiento	10%
3.2 Capacitación del personal docente y multidisciplinario en el uso del SAT	Presentación de la propuesta a la comunidad educativa (docentes, padres, representantes y estudiantes) para su promoción con 30% de asistencia.	Encuesta a los diferentes actores de esta comunidad educativa (10 % del total)	Informe de avance	26/01/2024	10%
3.3 Elaboración del Instructivo de soporte técnico para el manejo del SAT	Se ha elaborado el Instructivo de soporte técnico para el manejo del Sistema de Alerta Temprana (SAT)	Encuesta de seguimiento en el manejo del SAT	Informe de avance	26/01/2024	10%
3.4 Aplicar un pilotaje que permita detectar las bondades y factibilidad del sistema de alerta.	Ejecución de la prueba piloto en el plantel ETCR Hermágoras Chávez.	Registro de asistencia Evaluación y seguimiento (informe).	Informe de avance	1° 21/2/24 2° 21/4/24 3° 28/06/24	10%

10. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN.

Una vez culminado el proyecto los responsables de la continuación y gerencia será la dirección de la ETCR Hermágoras Chávez. Las instituciones educativas no tienen personalidad jurídica por lo que los materiales y demás recursos quedarán bajo su custodia del ME en manos de la Zona educativa. Se propone que la institución a través del consejo educativo designe la responsabilidad de las actividades al equipo multidisciplinario de apoyo estudiantil bajo el acompañamiento del centro o

organización estudiantil. Es pertinente que los miembros de la comunidad educativa se apropien del desarrollo del proyecto, logrando la permanencia en el tiempo.

Para la construcción de capacidades, se contempla el involucramiento de todo el personal docente, así como el equipo multidisciplinario en todas las actividades de capacitación en programas educativos relacionados con las actividades de prevención de la violencia y convivencia pacífica con la comunidad educativa en su conjunto.

El manejo del Sistema de Alerta Temprana, (SAT) prevé una capacitación al personal docente y equipo multidisciplinario del plantel ETCR Hermagoras Chávez,. La organización estudiantil (centro de estudiantes) es uno de los actores para la vigilancia del sistema.

Para asegurar la apropiación de la tecnología, se empleará capacitación adecuada y adaptada a las necesidades y características de cada grupo. Se prevé la implementación de un instructivo de soporte técnico que establezca instrucciones precisas para el manejo del SAT y asegure su apropiación. Ello incluye los elementos de soporte técnico que permita resolver rápidamente cualquier problema o duda que pueda surgir durante el uso de la tecnología. El sistema debe ser accesible y fácil de utilizar para todos los usuarios.

Además, los usuarios deben participar en el proceso de selección e implementación de la tecnología, esto está previsto en reuniones de apoyo y seguimiento de soluciones conjuntas. De esta manera, los usuarios podrán sentirse parte del proyecto y estar más comprometidos con su éxito.

La sustentabilidad sociocultural se puede lograr manteniendo la implementación de los programas educativos que promuevan valores y habilidades sociales, como el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Estos programas serán impartidos por los profesionales capacitados de la comunidad escolar. También a través del sistema de monitoreo, registro de datos y alerta temprana sobre casos de violencia en el plantel. Que permitirá identificar y atender de manera temprana los casos de violencia, así como también llevar un registro de los mismos para poder evaluar la efectividad de las medidas implementadas. La vinculación del entorno comunitario es un instrumento que garantiza el sentimiento de apropiación colectiva

y compromiso porque se trata del desarrollo de la convivencia comunitaria apoyándose en todo el desarrollo sociocultural.

La sustentabilidad financiera futura del proyecto, puede ser asegurada a través de varios medios. Uno de ellos es la búsqueda de fuentes de financiamiento a largo plazo, como subvenciones, donaciones o patrocinios. Estas fuentes de financiamiento pueden provenir de organizaciones gubernamentales como la Alcaldía de Cabimas y Gobernación del Estado Zulia, no gubernamentales o del sector privado. El apoyo de entes financieros del municipio es también un elemento que asegura el desarrollo.

Otro medio para asegurar la sustentabilidad financiera futura es a través de la ejecución de actividades generadoras de ingresos, como la venta de productos o servicios relacionados con el proyecto. Estas actividades deben ser planificadas y ejecutadas de manera cuidadosa para asegurar que sean sostenibles y rentables en el largo plazo.

Es importante llevar un control riguroso de los gastos e ingresos del proyecto, para poder tomar decisiones certeras sobre su gestión financiera. Esto incluye la elaboración de presupuestos y la realización de auditorías periódicas.

La titularidad de la propiedad de los bienes muebles e inmuebles adquiridos bajo el proyecto para reducir la violencia escolar en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana (ETCR) Hermágoras Chávez, dependerá de las condiciones específicas del proyecto y de las leyes y regulaciones aplicables. La creación e instalación de un sistema de registro de datos de violencia escolar para monitorear los casos y conocer sus estadísticas, y de alerta temprana, estarán bajo la custodia y titularidad del plantel escolar, tendrá como responsable al equipo multidisciplinario que allí funciona y el defensor escolar.

Debe asegurarse que la titularidad de la propiedad de los bienes adquiridos bajo el proyecto, esté claramente definida y acordada por todas las partes involucradas de la comunidad escolar.

Para garantizar que los actores claves se incorporarán al trabajo, se planea lo siguiente:

Primero: Se debe realizar la identificación y selección cuidadosa de los actores claves, teniendo en cuenta su experiencia, habilidades y compromiso con el proyecto.

Segundo: Los actores claves deberán convertirse en los voceros públicos del proyecto, esto es el mecanismo que coloca la apropiación del proyecto en beneficio colectivo.

Tercero: Para garantizar la incorporación de los actores claves, es a través de la comunicación efectiva y la participación activa de los mismos en el proceso de planificación y ejecución del proyecto. Se establecerán reuniones y talleres donde se discutan las problemáticas y se busquen soluciones conjuntas.

Cuarto: Se deben ofrecer incentivos adecuados para motivar a los actores claves a participar en el proyecto. Estos incentivos pueden ser de naturaleza financiera, como remuneraciones o bonificaciones, o no financiera, como reconocimientos o oportunidades de desarrollo profesional.

No obstante, a los mecanismos para asegurar la viabilidad, participación y la apropiación del proyecto, se debe realizar un análisis de los posibles riesgos físicos, medio-ambientales, políticos, económicos y sociales, que a continuación se describen:

1.1 Presentación del proyecto a los actores educativos y órganos de interés colectivo.	
Riesgo físico	Interrupción o cancelación del evento debido a condiciones climáticas adversas o emergencias.
Riesgo medioambiental	Contaminación acústica o visual en el lugar de la presentación.
Riesgo político	Resistencia o desacuerdo por parte de algunos actores educativos o entidades políticas.
Riesgo económico	Falta de financiamiento para cubrir los costos de la presentación.
Riesgo social	Baja participación o falta de interés por parte de los actores educativos.
Medidas correctoras:	• Tener un plan de contingencia para afrontar condiciones climáticas adversas o emergencias. • Realizar una evaluación previa del lugar de presentación para mitigar impactos medioambientales. • Establecer una estrategia de comunicación efectiva y diplomática para abordar posibles resistencias políticas. • Elaborar un presupuesto adecuado y buscar fuentes de financiamiento alternativas. • Desarrollar estrategias de promoción y sensibilización para generar interés y participación.

1.2 Diagnóstico situacional	
Riesgo físico	Acceso restringido a ciertas áreas o dificultades para realizar la recolección de datos debido a condiciones inseguras o conflictivas.
Riesgo medioambiental	Contaminación del entorno o presencia de riesgos ambientales en las áreas de estudio.
Riesgo político	Falta de colaboración o resistencia de algunas instituciones o actores a proporcionar información relevante.
Riesgo económico	Recursos financieros limitados para llevar a cabo un diagnóstico exhaustivo.
Riesgo social	Falta de confianza o resistencia de las comunidades a participar en el diagnóstico.
Medidas correctoras:	• Evaluar las condiciones de seguridad antes de realizar la recolección de datos y tomar medidas para minimizar los riesgos. • Realizar un análisis de riesgo ambiental y tomar medidas preventivas para garantizar la seguridad durante la recolección de datos. • Establecer alianzas estratégicas y generar confianza con las instituciones y actores involucrados en el diagnóstico. • Optimizar el uso de recursos disponibles y buscar formas creativas de obtener información relevante. • Realizar actividades de sensibilización y generar participación comunitaria para superar la reticencia y fomentar la colaboración.
1.3 Realización de 5 jornadas de sensibilización sobre el proyecto.	
Riesgo físico:	Lesiones o accidentes durante las jornadas debido a condiciones inseguras o falta de medidas de seguridad adecuadas.
Riesgo medioambiental:	Generación de residuos o contaminación durante las jornadas.
Riesgo político:	Resistencia o falta de apoyo por parte de algunas entidades políticas o grupos de interés.
Riesgo económico:	Costos superiores a los presupuestados para la realización de las jornadas.
Riesgo social:	Falta de participación o rechazo por parte de algunos sectores de la comunidad.
Medidas correctoras:	• Implementar protocolos de seguridad y supervisar las condiciones de las instalaciones para prevenir accidentes o lesiones. • Establecer prácticas de gestión de residuos adecuadas y promover la conciencia ambiental durante las jornadas. • Desarrollar estrategias de comunicación y persuasión para involucrar y obtener apoyo de las entidades políticas y grupos de interés. • Realizar un seguimiento y control de los gastos durante las jornadas para asegurar que se mantengan dentro del

	presupuesto asignado. Implementar estrategias de promoción y participación comunitaria para generar interés y superar posibles resistencias o rechazos.
2.1 Realizar 5 talleres de crecimiento personal, autoestima y coaching.	
Riesgo físico:	Lesiones o accidentes durante los talleres debido a condiciones inseguras o falta de medidas de seguridad adecuadas.
Riesgo medioambiental:	Generación de residuos o contaminación durante los talleres.
Riesgo político:	Resistencia o falta de apoyo por parte de algunas entidades políticas o grupos de interés.
Riesgo económico:	Costos superiores a los presupuestados para la realización de los talleres.
Riesgo social:	Falta de participación o rechazo por parte de algunos sectores de la comunidad.
Medidas correctoras:	- Garantizar la seguridad de los participantes mediante la implementación de medidas de seguridad y la supervisión constante durante los talleres. - Fomentar prácticas sostenibles y de gestión de residuos durante los talleres para minimizar el impacto ambiental. - Establecer relaciones de colaboración y diálogo con las entidades políticas y grupos de interés para obtener su apoyo y superar posibles resistencias. - Realizar un monitoreo y control de los costos de los talleres para asegurar que se mantengan dentro del presupuesto establecido. - Implementar estrategias de promoción y participación comunitaria para generar interés y superar posibles barreras sociales.
2.2 Realizar 2 cines foros con la temática del buen uso de las redes sociales.	
Riesgo físico:	Lesiones o accidentes durante los cines foros debido a condiciones inseguras o falta de medidas de seguridad adecuadas.
Riesgo medioambiental:	Generación de residuos o contaminación durante los cines foros.
Riesgo político:	Resistencia o falta de apoyo por parte de algunas entidades políticas o grupos de interés.
Riesgo económico:	Costos superiores a los presupuestados para la realización de los cines foros.
Riesgo social:	Baja asistencia o falta de participación activa durante los cines foros.
Medidas correctoras:	- Implementar medidas de seguridad y supervisión durante los cines foros para garantizar la integridad de los asistentes. - Fomentar prácticas sostenibles y de gestión de residuos durante los cines foros para minimizar el impacto ambiental.

	• Establecer alianzas estratégicas y generar apoyo político para asegurar la realización exitosa de los cines foros. • Realizar un seguimiento y control de los costos durante los cines foros para mantenerlos dentro del presupuesto asignado. • Desarrollar estrategias de promoción efectivas para aumentar la asistencia y fomentar la participación activa durante los cines foros.
2.3 Realizar 5 jornadas de manejo de conflictos para el personal docente.	
Riesgo físico:	Lesiones o accidentes durante las jornadas debido a condiciones inseguras o falta de medidas de seguridad adecuadas.
Riesgo medioambiental:	Generación de residuos o contaminación durante las jornadas.
Riesgo político:	Resistencia o falta de apoyo por parte de algunas entidades políticas o grupos de interés.
Riesgo económico:	Costos superiores a los presupuestados para la realización de las jornadas.
Riesgo social:	Baja participación o falta de interés por parte del personal docente.
Medidas correctoras:	• Implementar medidas de seguridad y supervisión durante las jornadas para garantizar la seguridad de los participantes. • Fomentar prácticas sostenibles y de gestión de residuos durante las jornadas para minimizar el impacto ambiental. • Establecer relaciones de colaboración y diálogo con las entidades políticas y grupos de interés para obtener su apoyo y superar posibles resistencias. • Realizar un seguimiento y control de los costos durante las jornadas para asegurar que se mantengan dentro del presupuesto establecido. • Desarrollar estrategias de promoción y sensibilización para generar interés y aumentar la participación activa del personal docente.
3.1 Implementación del Sistema de Alerta Temprana a todos los actores Educativos, en la oficina de protección estudiantil de la ETCR Hermágoras Chávez.	
Riesgo físico:	Fallas técnicas del sistema o problemas de seguridad relacionados con el sistema de alerta.
Riesgo medioambiental:	Impacto ambiental generado por los componentes o dispositivos del sistema de alerta.
Riesgo político:	Resistencia o falta de apoyo por parte de algunas entidades políticas o grupos de interés.
Riesgo económico:	Costos superiores a los presupuestados para la implementación y mantenimiento del sistema de alerta.
Riesgo social:	Falta de aceptación o falta de uso efectivo del sistema de alerta por parte de los actores educativos.

Medidas correctoras:	• Realizar pruebas piloto exhaustivas y asegurarse de que el sistema cumpla con los requisitos técnicos y de seguridad necesarios. • Implementar prácticas de gestión de residuos adecuadas para minimizar el impacto ambiental del sistema. • Establecer relaciones sólidas con las entidades políticas y grupos de interés para obtener su apoyo y superar posibles resistencias. • Realizar un seguimiento y control de los costos de implementación y mantenimiento del sistema para mantenerlos dentro del presupuesto asignado. • Ofrecer capacitación y soporte técnico continuo para garantizar la aceptación y uso efectivo del sistema por parte de los actores educativos.
3.2 Capacitación del personal docente y multidisciplinario en el uso del SAT	
Riesgo físico:	Resistencia o desacuerdo por parte de algunos actores educativos o entidades políticas.
Riesgo medioambiental:	Impacto ambiental generado por los componentes o dispositivos del sistema de alerta.
Riesgo político:	Desconocimiento o falta de apoyo por parte de algunas entidades políticas o grupos de interés.
Riesgo económico:	Costos superiores a los presupuestados para la presentación y promoción del sistema de alerta.
Riesgo social:	Baja aceptación o falta de comprensión por parte de los actores educativos.
Medidas correctoras:	• Desarrollar una estrategia de comunicación efectiva para abordar posibles resistencias y desacuerdos por parte de los actores educativos y entidades políticas. • Implementar prácticas de gestión de residuos adecuadas para minimizar el impacto ambiental de los componentes o dispositivos del sistema de alerta. • Realizar un trabajo de sensibilización y promoción para asegurar que todas las partes involucradas tengan conocimiento y apoyo al sistema de alerta. • Realizar un seguimiento y control de los costos asociados a la presentación y promoción del sistema para mantenerlos dentro del presupuesto asignado. • Brindar capacitación y apoyo continuo a los actores educativos para garantizar la aceptación y comprensión adecuada del sistema de alerta.
3.3 Elaboración del Instructivo de soporte técnico para el manejo del SAT	
Riesgo físico:	Existe la posibilidad de que los documentos físicos o digitales del instructivo puedan perderse debido a desastres naturales, como incendios o inundaciones.
Riesgo medioambiental:	La zona donde se encuentra la unidad educativa podría estar expuesta a riesgos naturales como inundaciones, sismos u otros desastres naturales que podrían afectar la infraestructura

	educativa y la continuidad del proyecto.
Riesgo político:	Los cambios en la legislación y regulaciones gubernamentales podrían requerir ajustes en el contenido del instructivo.
Riesgo económico:	La falta de recursos financieros podría afectar la elaboración del instructivo de soporte técnico.
Riesgo social:	La resistencia por parte del personal a adoptar nuevos procesos o procedimientos puede dificultar la implementación efectiva del instructivo.
Medidas correctoras:	• Establecer un Comité de Gestión del Proyecto que supervise y evalúe periódicamente los avances en la elaboración del instructivo y tome decisiones oportunas en caso de identificar riesgos. • Realizar análisis de viabilidad económica para asegurar la disponibilidad de recursos financieros necesarios para la elaboración del instructivo. • Desarrollar un plan de capacitación para el equipo encargado de la elaboración del instructivo, garantizando que cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios. • Promover la participación y retroalimentación del personal involucrado en el proceso de elaboración del instructivo para asegurar su aceptación y compromiso con su implementación. • Establecer protocolos de seguridad y copias de respaldo para salvaguardar los documentos físicos y digitales del instructivo. • Mantener un canal de comunicación abierto con el equipo de soporte técnico para resolver cualquier inconveniente técnico que pueda surgir durante la elaboración del instructivo. • Realizar revisiones periódicas del instructivo para asegurar su actualización y conformidad con las normativas vigentes.
3.4 Ejecución de la prueba piloto en el plantel ETCR Hermágoras Chávez.	
Riesgo físico:	Fallas técnicas o problemas de seguridad relacionados con el sistema de alerta durante la prueba piloto.
Riesgo medioambiental:	Impacto ambiental generado por los componentes o dispositivos del sistema de alerta durante la prueba piloto.
Riesgo político:	Resistencia o falta de apoyo por parte de algunas entidades políticas o grupos de interés durante la prueba piloto.
Riesgo económico:	Costos superiores a los presupuestados para la ejecución y seguimiento de la prueba piloto.
Riesgo social:	Falta de participación o rechazo por parte de algunos sectores de la comunidad durante la prueba piloto.
Medidas correctoras:	• Realizar pruebas y controles exhaustivos antes y durante la prueba piloto para minimizar las fallas técnicas o problemas de seguridad. • Implementar prácticas de gestión de residuos adecuadas

	para reducir el impacto ambiental generado durante la prueba piloto. • Establecer relaciones sólidas con las entidades políticas y grupos de interés para obtener su apoyo y superar posibles resistencias durante la prueba piloto. • Realizar un seguimiento y control de los costos asociados a la ejecución y seguimiento de la prueba piloto para mantenerlos dentro del presupuesto asignado. • Implementar estrategias de promoción y participación comunitaria para fomentar la participación activa y superar posibles barreras sociales durante la prueba piloto.
--	--

11. ANEXOS OBLIGATORIOS

11.1 Análisis de involucrados.

Violencia escolar en el plantel de educación media “Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Hermágoras (ETCR) Chávez del Municipio Cabimas Estado Zulia”

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos	Interés en el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio del Poder Popular para la Educación	Garantizar la cobertura matricular en este nivel del sistema educación	Falta de registros estadísticos	Garantizar la educación de los estudiantes de educación media	Incorporar a los estudiantes en las líneas estratégicas de convivencias	Pudiera impedir algunas acciones dado su control absoluto sobre los planteles

Alcaldía del Municipio Cabimas	Promover el bienestar y la seguridad de los estudiantes, garantizar una educación de calidad. Mantener una imagen positiva del municipio. Fomentar la participación ciudadana.	Preocupación por el aumento de casos de violencia escolar en las Escuelas Técnicas, impacto negativo en el aprendizaje y la convivencia escolar, repercusiones en la reputación del municipio y la calidad educativa.	Por mandato legal garantizar los servicios de protección al adolescente. Maneja recursos propios que le permitirían implementar programas y proyectos, posee capacidad de gestión y toma de decisiones, responsabilidad de garantizar el bienestar de los ciudadanos, mandato de promover la seguridad y el desarrollo local.	Garantizar acciones de protección al adolescente, formación de ciudadanía y mejorar la calidad de vida de esta población. Interés en abordar la problemática de violencia escolar para mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, mantener una imagen positiva del municipio	Posibles conflictos de competencia o coordinación con otras instituciones educativas o entidades gubernamentales , insuficiencia de recursos para implementar medidas efectivas, resistencia al cambio por parte de algunos actores involucrados.
Intendencia (Órgano de vinculación entre el Alcalde y los ciudadanos) y el Programa Educativo Zuliano (PEZ)	Promover la educación de calidad, garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes, mejorar los resultados educativos, prevenir y abordar la violencia escolar.	Preocupación por los altos índices de violencia escolar en las Escuelas Técnicas, impacto negativo en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, repercusiones en la calidad educativa del programa.	Recursos financieros para implementar programas y proyectos, responsabilidad de garantizar una educación de calidad, mandato de promover la seguridad y el bienestar de los estudiantes.	Interés en abordar la problemática de violencia escolar para mejorar los resultados educativos y el bienestar de los estudiantes, fortalecer la reputación y efectividad del Programa Educativo Zuliano.	Posibles conflictos de competencia o coordinación con otras instituciones educativas o entidades gubernamentales , limitaciones de recursos para implementar medidas efectivas, resistencia al cambio por parte de algunos actores involucrados.

Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes .	Que los adolescentes del municipio puedan ser orientados de manera adecuada para proteger su derechos	Dificultades en el control y registros de los casos denunciados	En ejecución a la LOPNA está obligado a garantizar la protección integral en caso de amenaza o violación de los derechos y garantías de los adolescentes y jóvenes Maneja recursos asignados por la Alcaldía.	Cumplir con las metas y programas para reducir la violencia a nivel estudiantil. Resolver los conflictos utilizando medios alternativos como mediación y conciliación	Insuficiente apoyo institucional y de recursos
Defensoría Escolar	Lograr el funcionamiento expedito y efectivo de esta instancia en todos los planteles	Déficit de recursos financieros y personal especializado para desarrollar la labor con mayor eficacia	Promover y defender los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a la Constitución Nacional y las leyes.	Mejorar la convivencia escolar y lograr que los estudiantes actúen en plenitud de derechos	Desconocimiento de su competencia y enfrentar a otros actores que coadyuvan en la protección de derechos

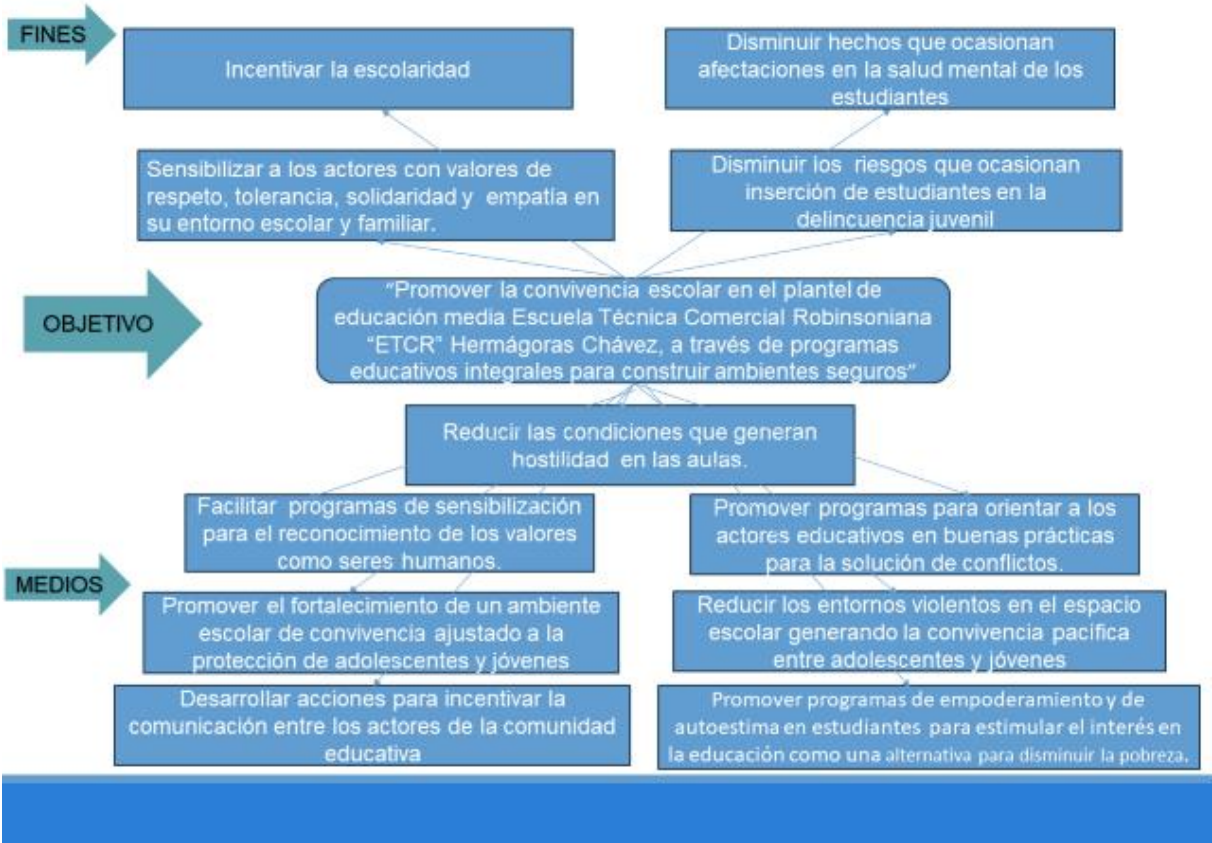
Tribunales de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes .	Ejercer la tutela judicial efectiva de forma oportuna y eficaz en protección a los derechos e intereses de los adolescentes.	Déficit de recursos financieros, infraestructura y personal especializado, que ocasionan retardo procesal	Conforme a lo ordenado en la LOPNA, resolver los asuntos sometidos a su decisión, relacionados a la disconformidad con las decisiones, actuaciones y actos administrativos de los Consejos Municipales de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes o los Consejos de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, conforme a lo ordenado en la LOPNA Recibe recursos centralizados y administrados por el del Ministerio de Interior y Justicia.	Emitir el mayor número de decisiones o sentencias de forma rápida y eficaz y resolver gran cantidad de casos bajo los mecanismos de conciliación y mediación	Retardo en la ejecución de sentencias y controversias por competencia con demás órganos del sistema de protección.
Consejos comunales	Reducir los niveles de violencia en toda la comunidad a partir del apoyo a esta población	Desconocimiento o sobre la manera de abordar casos de violencia estudiantil	Organizar a la comunidad y promover la convivencia ciudadana	Mejorar la formación de las comunidades para atender la problemática de violencia	Monopolizar las actividades en función de acciones proselitistas
MPP Relaciones Interior, Justicia y Justicia	Canalizar denuncias y actuar preventivamente para reducir hechos de violencia	Falta de vinculación con la comunidad Carencia de equipos de atención multidisciplinaria	Establecer canales de prevención ante actos de violencia. Actúa en materia de prevención del delito	Apoyar las acciones para la atención de la convivencia ciudadana	El rechazo de la comunidad por las actitudes contra esta población
Estudiantes	Ser considerados como seres importantes que tienen necesidades, opiniones y que pueden participar en la toma de decisiones y desenvolverse en ambiente seguro y libre de violencia	Desconocimiento de sus derechos	Actores protagonistas de su formación que se están creando con opciones para la producción. Además están organizados en instancias estudiantiles.	Les permitiría la organización estudiantil, su formación ciudadana y el pleno disfrute de sus derechos	Que no haya comprensión de sus derechos y poca asertividad para reconocer responsabilidad de los jóvenes en su formación

Padres y representantes	Que sus hijos y representados se desarrollen plenamente y puedan graduarse de bachiller sin dificultades	Falta de información sobre leyes y normas. Desconocimiento de formas de convivencias y manejo de conflictos	Supervisar, controlar y velar por la educación adecuada de sus hijos y representados. Dispuestos a participar en actividades compartidas	Asegurar el bienestar de sus hijos y representados, y desenvolvimiento en un ambiente escolar seguro	Conflictos entre padres y representantes por desconocimiento en el manejo de conflictos
Sociedad Civil Organizada/ ONG	Desarrollar acciones de solidaridad enfocados a la población considerada	Dificultades de acceso a los planteles	Mandato de la Lopna de corresponsabilidad con el Estado en la formulación; ejecución y control de las políticas públicas de protección para los adolescentes .	Apoyar las acciones de protección a la población estudiantil y juvenil	Accesibilidad a información expedita y estadísticas

11.2 Árbol de problema



11.3 Árbol de objetivos



11.4 Matriz Marco Lógico

MATRIZ DEL MARCO LOGICO

CUADRO 1 / 6

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos/riesgos
FIN: "Reducir en un 10% los casos de violencia escolar que afectan a los estudiantes de 15 a 18 años de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana (ETCR) Hermágoras Chávez."	• Porcentaje de disminución de casos de violencia escolar. • Nivel de participación de los estudiantes en actividades artísticas y culturales. • Evaluación del desarrollo de habilidades creativas y sociales en los estudiantes. • Índice de satisfacción de los jóvenes graduados con su formación educativa.	• Registros de incidencias de violencia escolar, informes anuales. • Registros de participación en actividades, listas de asistencia. • Evaluaciones de habilidades creativas y sociales, informes de desempeño académico. • Encuestas de satisfacción a los graduados, seguimiento post-graduación.	• Supuesto: Los reportes de violencia escolar son precisos y se registran adecuadamente. • Riesgo: Baja precisión en el registro de incidentes de violencia. • Supuesto: Los estudiantes tienen acceso y disponibilidad para participar en actividades artísticas y culturales. • Riesgo: Limitada disponibilidad de recursos para ofrecer una variedad de actividades extracurriculares. • Supuesto: Los docentes están capacitados para evaluar adecuadamente el desarrollo de habilidades creativas y sociales. • Riesgo: Falta de capacitación docente para evaluar estas habilidades de manera efectiva. • Supuesto: Los graduados participan activamente en las encuestas y brindan respuestas sinceras. • Riesgo: Baja participación en las encuestas, lo que podría afectar la representatividad de los resultados.

MATRIZ DEL MARCO LOGICO

CUADRO 2 / 6

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos/riesgos
PROPOSITO: Promover la convivencia escolar en el plantel de educación media Escuela Técnica Comercial Robinsoniana "ETCR" Hermágoras Chávez, a través de programas educativos integrales para construir ambientes seguros	- Implementación del 30% en el plantel ETCR Hermágoras Chávez, de programas preventivos de violencia escolar en el año escolar 2023-2024. - Sensibilización del 30% de los estudiantes, padres, representantes y docentes a través de programas para disminuir la violencia durante el año escolar 2023-2024.	- Informes de implementación de programas, registros de capacitación, informes de seguimiento. - Registro de asistencia - Informes de seguimiento.	- Supuesto: Existe disponibilidad de recursos financieros y humanos para la implementación de programas preventivos. - Riesgo: Falta de recursos financieros o apoyo institucional que limita la implementación efectiva de los programas.
COMPONENTES 1. Promoción de programas educativos entre estudiantes, padres, representantes y docentes.	20% de los estudiantes, 20% de los padres y representantes y 30% de los docentes acudieron, a cinco (5) jornadas, diez (10) talleres de 3 horas de duración cada uno, durante el año escolar 2023-2024	- Registro de asistencia. - Registro fotográficos y filmicos.	- Supuesto: Los involucrados participan activamente por interés en resolver el problema. - Riesgo: Resistencia de estudiantes, padres y representantes, en participar por falta de compromiso y responsabilidad. - Riesgo: Resistencia del personal docente en asistir por temor a involucrarse en la problemática.

MATRIZ DEL MARCO LOGICO

CUADRO 3 / 6

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
2. Capacitación del personal docente en uso de herramientas para el manejo de conflictos.	30% de los docentes acudieron a seis (6) Jornadas de cuatro (4) horas cada una durante el año escolar 2023-2024	- Registro de asistencia. - Registro fotográficos y filmicos.	- Supuesto: Participación activa de los docentes por interés en aprender manejo de conflictos. - Riesgo: Desinterés de los docentes en participación por temor a amenazas y sanciones de parte de órganos superiores (Ministerio de Educación, Zona Educativa).
3. Elaboración de un sistema de monitoreo, registro de datos y alerta temprana sobre casos de violencia en el plantel de educación media ETC Hermágoras Chávez	Instalado en el plantel ETC Hermágoras Chávez, el sistema de información para el seguimiento de casos de violencia y de alerta temprana, durante el año escolar 2023-2024.	- Reporte de estadísticas trimestrales. - Informes técnicos.	- Supuesto: Aceptación e interés del personal directivo del plantel en la instalación del sistema. - Riesgo: Resistencia del personal directivo a visibilizar la problemática de violencia en el plantel, y temor por amenazas y sanciones de parte del órgano rector (Ministerio de Educación y Zona Educativa)

MATRIZ DEL MARCO LOGICO

CUADRO 4 / 6

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
ACTIVIDADES 1.1. Realizar jornadas de sensibilización a partir de la utilización del cine foro como instrumento pedagógico. 1.2.- Realizar talleres de coaching dirigidos a estudiantes, sobre crecimiento personal, autoestima y motivación al logro. 2.1. Realizar charlas sobre manejo de conflictos para los docentes.	1.1. Al culminar el año 2023-2024 se deben haber realizado 5 jornadas de sensibilización en el 1er trimestre del año escolar. 1.2. 10 talleres ente el II y III trimestre del año escolar. 2.1. 30 % de los docentes han completado con éxito el programa de sensibilización ante situaciones de conflicto en el hogar al final del año escolar 2023-24	* Registros de asistencia. • Registro de participación • Registro fotográficos. • Encuesta. • Registros de asistencia. • Informes.	• Supuesto: Hay participación estudiantil y se expresa acciones de apoyo a las actividades. • Riesgos: Los estudiantes no participan por temor y/o no tienen los medios para asistir a las actividades. • Supuesto: Todos los actores demuestran actitudes positivas en el desarrollo de las actividades. • Riesgo: El personal directivo se resiste porque ve amenazado su poder y puede perder el control. • Supuesto: Los docentes participan activamente en las actividades. • Riesgo: Los docentes se resisten a participar en las charlas.

MATRIZ DEL MARCO LOGICO

CUADRO 5 / 5

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
2.2. Realización de jornadas de sensibilización con padres y representantes sobre el manejo de conflictos en el ámbito familiar	2.2. 30 % de los padres y representantes han completado con éxito el programa de sensibilización ante situaciones de conflicto en el hogar a final del año escolar 2023-24	• .Registro de asistencia • 'Registro fotográficos • Videos	• Supuesto: Los padres muestran una opinión favorable a la realización de estas jornadas. • Supuesto: Hay apatía y descontento por parte de los padres y representantes.
2.3. Desarrollo de encuentros deportivos para el fortalecimiento de la convivencia	2.3. Ejecutar 3 encuentros deportivos entre los estudiantes en la fase final de el año escolar	• Registro de asistencia • Informe sobre el desarrollo de las actividades • Registro filmico mediante video	• Supuesto: los estudiantes participan activamente en la organización y desarrollo de las encuentros con actitud asertiva, solidaridad y de aceptación. • Riesgo: no es posible el desarrollo de los eventos porque aún hay elevada actitud violenta entre estudiantes.
3.1 Implementación del Sistema de Alerta Temprana (SAT) a todos los actores Educativos, en la oficina de protección estudiantil de la ETCR Hermágoras Chávez	3.1 Instalación del sistema de información en la ETC Hermagoras Chávez para el seguimiento de casos de violencia, durante el año escolar 2023-2024.	• Reporte de estadísticas trimestrales. • Informes técnicos.	• Supuesto: La prueba piloto funciona a cabalidad sin novedades • Riesgo: Los estudiantes se resisten por miedo y descartan esta posibilidad.

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
3.2 Capacitación del personal docente y multidisciplinario en el uso del SAT	3.2. Presentación de la propuesta a la comunidad educativa (docentes, padres, representantes y estudiantes) para su promoción con 30% de asistencia.	Encuesta a los diferentes actores de esta comunidad educativa (10 % del total)	- Supuesto la comunidad educativa ve con actitud positiva la puesta en ejecución del sistema. - Riesgo: La comunidad educativa expresa resistencia a la realización del mismo
3.3 Elaboración del Instructivo de soporte técnico para el manejo del SAT	3.3 Se ha elaborado el Instructivo de soporte técnico para el manejo del Sistema de Alerta Temprana (SAT)	- Registro de asistencia - Evaluación y seguimiento (informe). - Estudio de Opinión.	- Supuesto: Aceptación e interés del personal directivo del plantel en por instalación del sistema - Riesgo. Resistencia del personal directivo a visibilizar la problemática de violencia por temor a amenazas y sanciones de parte del órgano rector (Ministerio de Educación y Zona Educativa).
3.4 Aplicar un pilotaje que permita detectar las bondades y factibilidad del sistema de alerta.	3.4. Ejecución de la prueba piloto en el plantel ETC Hermagoras Chávez		

OTROS ANEXOS

Encuestas de realización propia sobre el problema de la violencia escolar, hechas en el Municipio Cabimas, Estado Zulia, durante el mes de mayo del presente año 2023.

Investigación sobre la problemática de la violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas del Estado Zulia

Nos dirigimos a usted en el marco del Diplomado en Gerencia Pública y Gobernabilidad Democrática de la UCAB, específicamente en el módulo de Planificación Estratégica y Marco Lógico. Como parte de este programa académico, estamos llevando a cabo una investigación sobre la problemática de la violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas del Estado Zulia. Nuestro objetivo es recopilar información relevante que nos permita comprender mejor las causas, efectos y posibles soluciones relacionadas con este fenómeno. **Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y se utilizarán únicamente con fines académicos y de investigación.** Agradecemos sinceramente su participación, ya que su aporte será fundamental para el desarrollo de políticas públicas y proyectos sociales efectivos que contribuyan a la creación de un entorno escolar seguro y libre de violencia. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en contactarnos. ¡Gracias por su colaboración!"

Integrantes:
Jorge Muñoz / Wendy Azuaje / Ofelia Rivera

jcmunoztic@gmail.com

Cambiar de cuenta

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Información personal:

Edad *

Tu respuesta

Genero *

☐ Masculino

☐ Femenino

38

Encuesta sobre Violencia Escolar en Planteles de Educación Media

¿Está familiarizado/a con el problema de la violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas? *

- ☐ Sí
- ☐ No

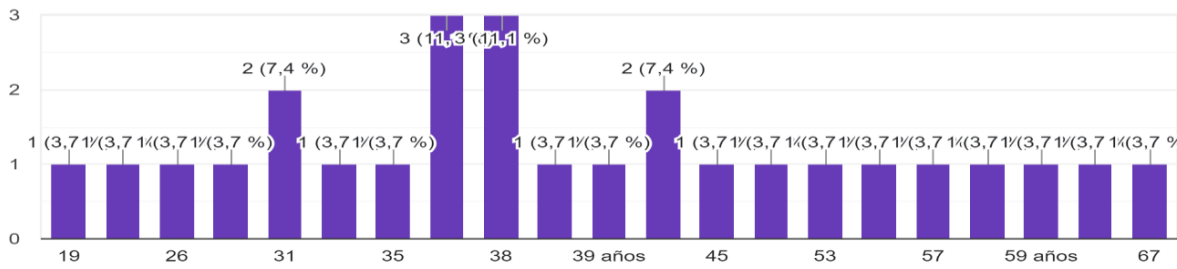
¿Ha presenciado o experimentado situaciones de violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas en el último año? *

- ☐ Sí
- ☐ No

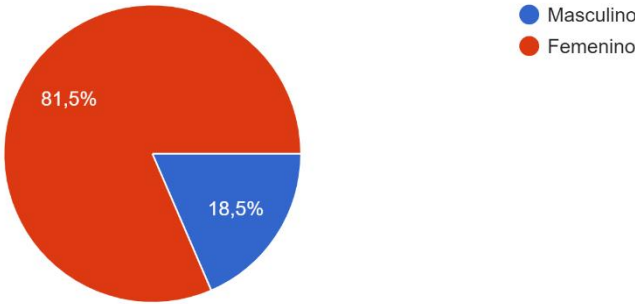
En caso de haber respondido "Sí" en la pregunta anterior, por favor, indique el tipo de violencia escolar que ha presenciado o experimentado (Selecciona todas las opciones que correspondan): *

- ☐ Bullying
- ☐ Ciberacoso.
- ☐ Violencia física entre estudiantes.
- ☐ Agresión hacia el personal educativo.
- ☐ Acoso verbal.
- ☐ Discriminación.
- ☐ Consumo o tráfico de drogas en el entorno escolar.
- ☐ Violencia psicológica.
- ☐ Robo o vandalismo.
- ☐ No he presenciado violencia
- ☐ Otro: _____

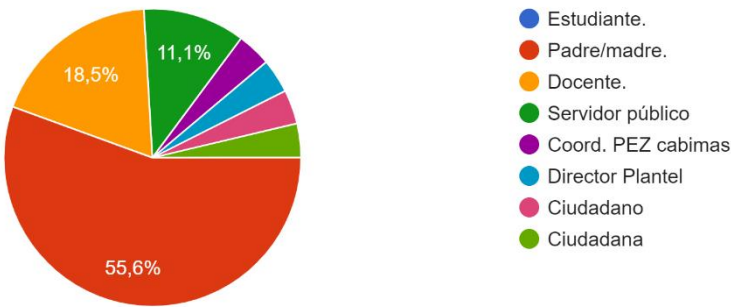
Edad
27 respuestas



Genero
27 respuestas

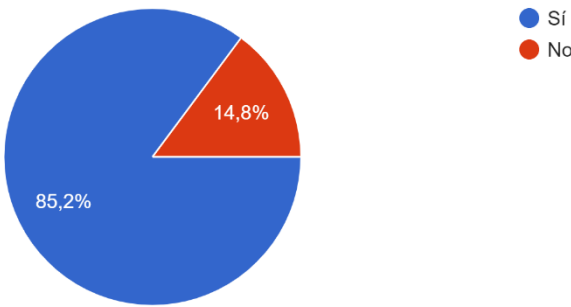


Rol en la comunidad educativa:
27 respuestas



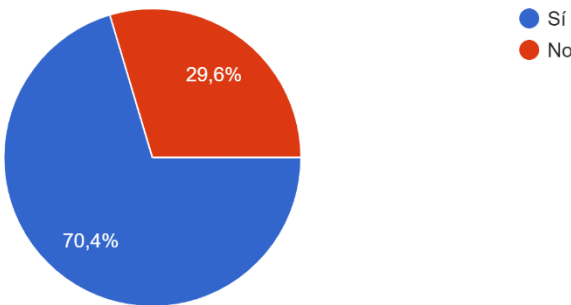
¿Está familiarizado/a con el problema de la violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas?

27 respuestas



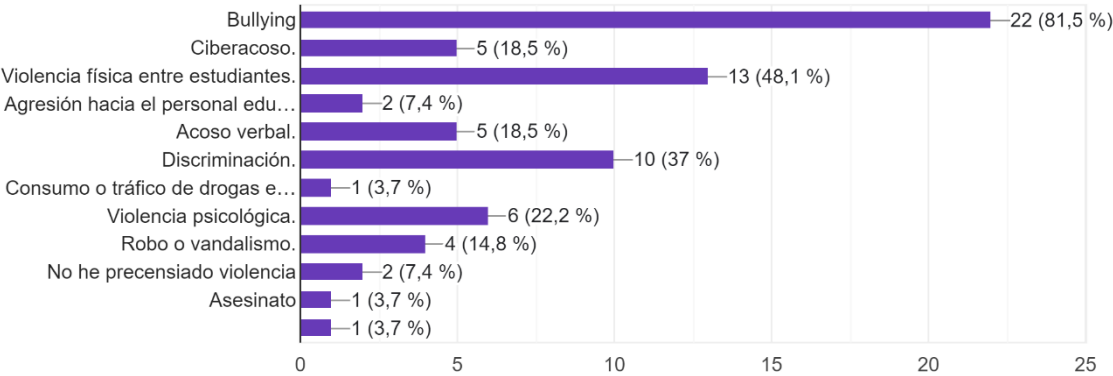
¿Ha presenciado o experimentado situaciones de violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas en el último año?

27 respuestas



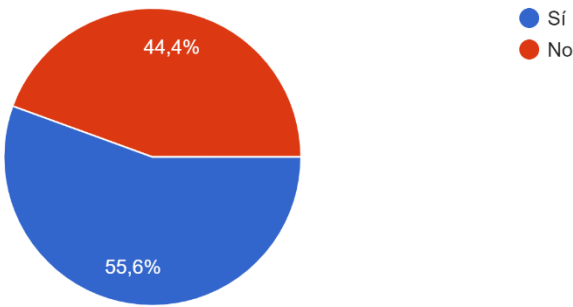
En caso de haber respondido "Si" en la pregunta anterior, por favor, indique el tipo de violencia escolar que ha presenciado o experimentado (Selecciona todas las opciones que correspondan):

27 respuestas



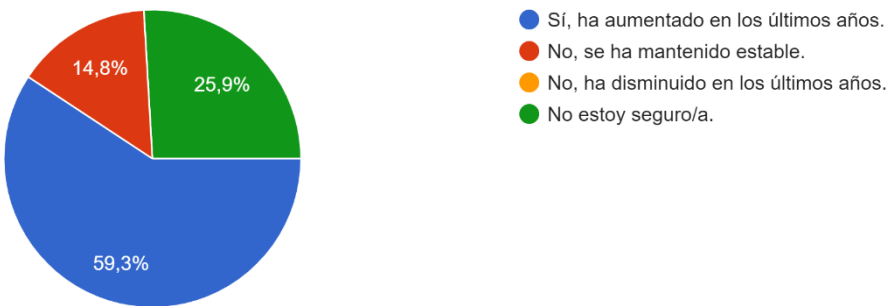
¿Ha presenciado o experimentado algún incidente de violencia escolar en el Municipio Cabimas en el último año?

27 respuestas



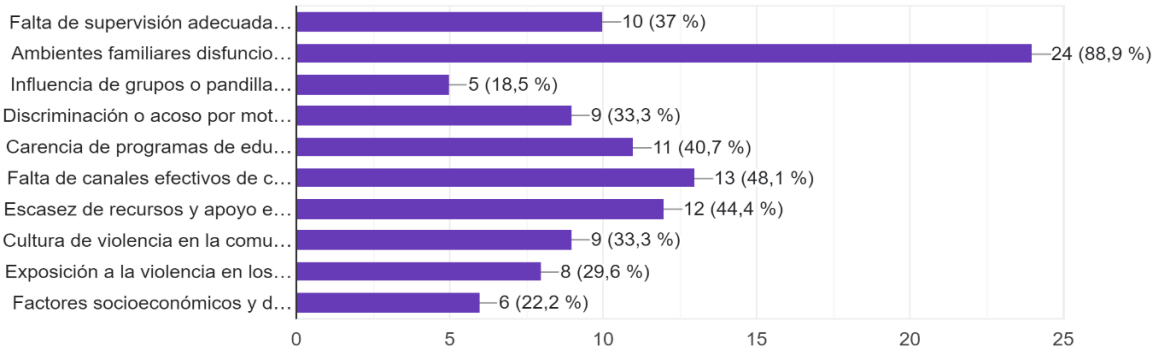
¿Cree que la violencia escolar en el Municipio Cabimas es un problema creciente?

27 respuestas



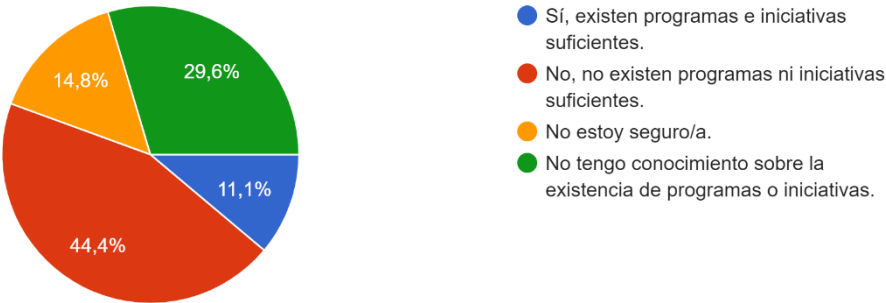
¿Cuáles cree que son las principales causas de la violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas?

27 respuestas



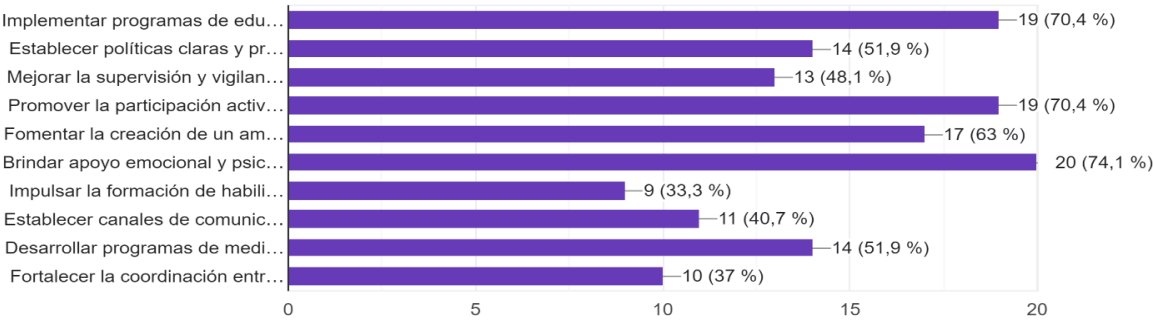
¿Considera que existen programas o iniciativas suficientes para prevenir y abordar la violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas?

27 respuestas



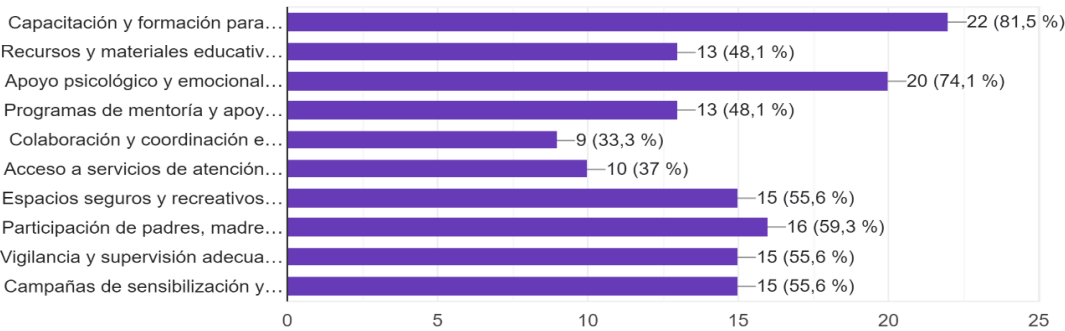
¿Qué medidas o estrategias considera que podrían ser efectivas para prevenir y abordar la violencia escolar en los planteles de educación media del Municipio Cabimas?

27 respuestas



¿Qué tipo de apoyo cree que se necesita para promover un ambiente seguro y libre de violencia en los planteles de educación media del Municipio Cabimas?

27 respuestas



BIBLIOGRAFÍA

CECODAP(2020,enero,30) Un alto a la violencia escolar- Por Los Derechos de Los Niños, Niñas Y Adolescentes. Consultado Junio 23, 2023 <https://cecodap.org/un-alto-a-la-violencia-escolar/>

Encuesta Nacional de Condiciones de Vida | ENCOVI. (n.d.). Consultado Junio 12, 2023/ www.proyectoencovi.com. <https://www.proyectoencovi.com>

CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe Objetivos, metas e indicadores mundiales. Consultado: Junio 23, 2023 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Diario El Regional Zulia (2023). Afianzan Estrategias para abordar la no violencia contra la mujer. Consultado: Junio 28, 2023. <https://diarioelregionaldelzulia.com/en-cabimas-afianzan-estrategias-para-abordar-la-no-violencia-contra-la-mujer/27/6/2023>

UNESCO: El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños | Noticias ONU. (2017, Enero 17). News.un.org. Consultado: Junio 17,2023. <https://news.un.org/es/story/2017/01/1371791>

Violencia escolar | Amnistía Internacional | Venezuela. (n.d.). [Www.amnistia.org](http://www.amnistia.org). Consultado: Mayo 15, 2023, de <https://www.amnistia.org/ve/blog/2022/05/20868/violencia>

Observatorio Venezolano de Violencia.(2019). Mortalidad violenta acorta la esperanza de vida de los jóvenes en Venezuela. (n.d.). <https://observatoriodeviolencia.org.ve/news/2019-la-mortalidad-violenta-acorta-la-esperanza-de-vida-de-los-jovenes-en-venezuela/>. Consulta: 23/08/2023

UNICEF.(2020).La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. (n.d.). <https://www.unicef.org/venezuela/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>. Consulta: 15/06/2023

U, J. (2020, November 5).¿Cuál es la situación actual de Venezuela ante la violencia, el acoso y el ciberacoso escolar? El Diario | [Eldiario.com](http://eldiario.com). <https://eldiario.com/2020/11/05/violencia-acoso-escolar-ciberacoso/>. Consultado 26/06/2023

D, F. S. (2022, December 5). En 2022 se registraron 341 casos de violencia escolar en Venezuela. El Diario | Eldiario.com. Consultado: Junio 26, 2023
<https://eldiario.com/2022/12/05/en-2022-se-registraron-341-casos-de-violencia-escolar-en-venezuela>

Redalyc. ()Principales manifestaciones de violencia escolar en educación ...
Consultado: Junio 28, 2023
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216012.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2020). Manual Práctico, M. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA. Consultado: Junio 18, 2023
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>