

## Programa de Gerencia Pública y Gobernabilidad Democrática

### Permanecer y crecer

## Estrategias para estimular la permanencia Escolar de Jóvenes entre 12 y 17 años en el municipio Fernández Feo, estado Táchira.

#### Participantes:

- Aponte, María Laura C.I V 25.229.891
- Fleitas, Angelica C.I V 20.560.114
- Muro, Alfredo C.I V 11.063.583
- Rivera, Esteban C.I V 6.349.851
- Reyes, Freddy C.I V 20.643.621
- Reyes , Luis C.I V 13.088.289
- Weber, Yaika C.I V 10.480948



Caracas, Septiembre 2024

## TABLA DE CONTENIDO

|                            | <b>Contenido</b>  | <b>Pág.</b> |
|----------------------------|---|-------------|
| FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO |   |             |
| 1.                         | UBICACIÓN, SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA |             |
| 2.                         | OBJETIVOS DEL PROYECTO                                    |             |
| 3.                         | JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO                                |             |
| 4.                         | RESULTADOS ESPERADOS                                      |             |
| 5.                         | LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN                                 |             |
| 5.1.                       | Fin   |             |
| 5.2.                       | Propósito   |             |
| 5.3.                       | Componentes   |             |
| 6.                         | POBLACIÓN OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO           |             |
| 7.                         | PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES             |             |
| 7.1.                       | Las actividades del proyecto.                             |             |
| 7.2.                       | La puesta en marcha                                       |             |
| 8.                         | RECURSOS REQUERIDOS                                       |             |
| 9.                         | MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL                       |             |

10. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN.

11. ANEXOS OBLIGATORIOS

11.1. Análisis de involucrados.

11.2. Árbol de problema

11.3. Árbol de objetivos

11.4. Matriz de Marco Lógico

12. OTROS ANEXOS

▣ BIBLIOGRAFÍA

## FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto **Permanecer y Crecer.**

Estrategias para estimular la permanencia Escolar de Jóvenes entre 12 y 17 años en el municipio Fernández Feo, estado Táchira

2. Breve descripción del proyecto: Este proyecto tiene como objetivo principal estimular la permanencia escolar, contribuyendo a la disminución del ausentismo y la deserción escolar en jóvenes de 12 a 17 años del Municipio Fernández Feo, mediante la implementación de estrategias motivacionales, así como la mejora de las condiciones de infraestructura, dotación de equipos e incentivos de servicios educativos.

3. Ubicación detallada. Sector El Piñal. La Morita municipio Fernandez Feo, estado Táchira

4. Duración total estimada del proyecto: 12 meses

5. Responsable del proyecto: Comunidad Educativa U.E La Morita

6. Costo total del proyecto: \$ 268.000,00

## 1. UBICACIÓN, SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las zonas periféricas o fronterizas de Venezuela, especialmente aquellas en estados como Táchira, enfrentan un desafío particular debido a la crisis humanitaria compleja que atraviesa el país. Factores como la escasez de recursos básicos, la hiperinflación, la inseguridad alimentaria y la migración forzada han impactado significativamente en la vida de las familias y, por consiguiente, en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

La Unidad Educativa Nacional La Morita, la cual se encuentra ubicada en el estado Táchira, Municipio Fernández Feo, parroquia Alberto Adriani, Sector el Piñal, al igual que muchas otras instituciones educativas en el país, enfrenta el desafío de garantizar la permanencia escolar de sus estudiantes en un entorno caracterizado por la vulnerabilidad y la incertidumbre. La deserción escolar no solo priva a los estudiantes de su derecho a la educación, sino que también perpetúa el ciclo de pobreza y limita sus oportunidades futuras.

Este proyecto tiene como objetivo principal estimular la permanencia escolar, contribuyendo a la disminución del ausentismo y la deserción escolar en jóvenes de 12 a 17 años del Municipio Fernández Feo, mediante la implementación de estrategias motivacionales, así como la mejora de las condiciones, dotación de equipos de la institución educativa y el otorgar incentivos de servicios educativos.

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Nuestra propuesta busca contribuir con la transformación de la realidad educativa del Municipio Fernández Feo, ofreciendo a los jóvenes las herramientas necesarias para permanecer en el sistema escolar y alcanzar su máximo potencial. A través de un enfoque integral, que combina el apoyo extra académico para el desarrollo de habilidades para el trabajo, este proyecto contribuirá a construir un futuro más prometedor para la comunidad.

Ante el creciente desafío de la deserción escolar en el Municipio Fernández Feo, este proyecto innovador propone una intervención integral que busca fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad. A través de la implementación de programas de tutoría y acompañamiento, talleres de habilidades para la vida y la mejora de las infraestructuras escolares, se busca crear un ambiente educativo más inclusivo y motivador para los jóvenes de 12 a 17 años. Igualmente, se otorgarán becas a estudiantes en situación de vulnerabilidad para cubrir gastos educativos y materiales escolares. Además, se ofrecerán programas

de capacitación técnica y vocacional, en colaboración con empresas locales, que permitan a los jóvenes adquirir habilidades prácticas y facilitar su inserción laboral a través de programas de pasantías.

Esta combinación de estrategias busca no solo reducir el ausentismo y la deserción escolar, sino también mejorar las perspectivas de futuro de los jóvenes del Municipio Fernández Feo.

En colaboración con docentes, padres y organizaciones locales, se espera reducir significativamente el ausentismo y la deserción escolar, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Esta propuesta surge debido a la necesidad de aumentar la permanencia escolar y disminuir la deserción estudiantil de jóvenes desde los 12 hasta los 17 años de edad, en el municipio Fernández Feo, ubicado en el estado Táchira.

La educación es un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo personal y comunitario. Sin embargo, la escolarización de estos jóvenes enfrenta múltiples desafíos. Estos incluyen la escasez de recursos educativos, la falta de infraestructura adecuada y las dificultades económicas que afrontan muchas familias especialmente en zonas rurales y marginales, ya que se enfrentan a barreras significativas para que sus hijos asistan a la escuela, ya sea por la distancia, el costo de transporte o la falta de recursos económicos que les permita cubrir la educación.

Nuestro enfoque es crear puentes que generen las condiciones adecuadas para aumentar la tasa de escolaridad y la calidad de la misma, así como promover la participación de la comunidad en el desarrollo de este proyecto mediante acciones que logren generar conciencia, lo que permitirá potenciar el desarrollo personal y profesional para los jóvenes, fortaleciendo así la cohesión social y económica de las comunidades del municipio a mediano y largo plazo.

## **3. RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera lograr por lo menos disminuir el nivel de deserción estudiantil entre los jóvenes de 12 a 17 años, de la Unidad Educativa Nacional La Morita, la cual se encuentra ubicada en el estado Táchira, Municipio Fernandez Feo, parroquia Alberto Adriani, y propiciar la reinserción de aquellos estudiantes que se hayan retirado, y fomentar la inscripción de nuevos estudiantes. Se describen las características principales de los resultados y productos que se espera obtener con la aplicación del Proyecto.

## **4. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN**

### **5.1 Fin del Proyecto:**

Contribuir a mejorar la expectativa de desarrollo y progreso personal de jóvenes entre 12 y 17 años en el municipio Fernández Feo del Estado Táchira

### **5.2 Propósito del Proyecto:**

Estimular la permanencia en el sistema educativo de 798 alumnos con una edad comprendida entre 12 y 17 años de la Unidad Educativa Nacional La Morita municipio Fernández Feo del Estado Táchira

### **5.3 Componentes del proyecto:**

COMPONENTE 1 Aumentada la Valoración Positiva de los jóvenes de la Educación frente al Trabajo como medio para el desarrollo personal y profesional

COMPONENTE 2 Ampliada la protección y seguridad de la comunidad educativa mediante la adaptación y mejora de los espacios de aprendizaje -instalaciones y servicios, así como la dotación y equipamiento necesario para una educación de calidad.

COMPONENTE 3 Mejorados los servicios educativos de alumnos, profesores y personal educativo especialmente afectadas por la compleja crisis del contexto mediante apoyo nutricional y económico.

## **5. POBLACIÓN OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

La población objetivo de este proyecto, son los jóvenes de edad comprendida entre 12 y 17 años del municipio Fernández Feo del Estado Táchira que pertenecen a la Unidad Educativa Nacional La Morita; cabe destacar que en esta zona existen factores culturales y de condiciones no óptimas para la formación académica donde el estudiantado mayormente prioriza incorporarse al campo de trabajo en lugar de culminar la educación media. A través de la ejecución de proyectos de recuperación de escuelas e incluso campañas de medios para concientizar a las familias sobre la importancia de la educación en el progreso de la juventud en la zona, con ello se pretende disminuir la tasa de ausentismo y deserción escolar que impacta negativamente en el desarrollo de la región.

Así mismo, por medio de la implementación de este programa, se vería beneficiada, en el mediano y largo plazo, la comunidad del municipio Fernández Feo del Estado Táchira debido a que su población demandante de educación media estaría mejor formada para ingresar al mercado laboral e incluso para contribuir en el desarrollo económico de toda la localidad.

A continuación, se resumen las categorías y cantidad de beneficiarios que generarán los proyectos:

| Categorías de Beneficiarios  | Cantidad               |
|--|------------------------|
| Comunidad Educativa de la U.E. La Morita.                                    | 852 Docentes y Alumnos |
| Alumnos de la U.E Nacional La Morita de edad comprendida entre 12 y 17 años. | 798 Alumnos            |
| Comunidad en general del Municipio Fernández Feo del Estado Táchira          | 24.405 Habitantes      |

## 7. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El aumento del ausentismo y la deserción escolar en el Municipio Fernández Feo del Estado Táchira, motivó al equipo directivo del centro educativo junto a la sociedad organizada a buscar soluciones que contribuyan a modificar la conducta de los jóvenes entre 12 y 17 años del referido sector en cuanto a la necesidad de completar la educación media para acceder a mejores oportunidades que les permitan tener una mejor calidad de vida.

Con la finalidad de alcanzar un objetivo superior como lo es lograr el desarrollo y progreso personal de los jóvenes en edad de cursar la educación media, las autoridades coordinando los esfuerzos de la comunidad de padre y representantes, se han propuesto llevar a cabo una serie de actividades vinculados a la concientización relativa a la importancia de la educación, recuperación de escuelas y liceos públicos y dotación de insumos para planteles educativos.

Con la finalidad de disponer de los fondos necesarios para llevar a cabo estos proyectos, se tiene previsto llevar a cabo actividades que permitan generar ingresos para complementar la contribución que se procurará con la Alcaldía, Organizaciones sin Fines de Lucro Internacionales y otros entes financistas.

### 7.1) Actividades del Proyecto

| COMPONENTES | ACTIVIDADES |
|-------------|-------------|
|-------------|-------------|

1.- Aumenta la Valoración Positiva de los jóvenes de la Educación frente al Trabajo como medio para el desarrollo personal y profesional

**1.1** Diseño de campañas de valoración de la educación

1.1.1 Construcción participativa de mensajes clave para el diseño de la campaña

1.1.2 Selección de las piezas comunicacionales y medios apropiados por segmentos de los actores clave del proyecto

1.2 Elaboración del diseño instruccional de talleres para alumnos (Habilidades para la vida), padres (Crianza responsable) y personal (Acompañamiento)

1.2.1 Definición de los contenidos necesarios para cada tipo de participantes

1.2.2 Planificación participativa para la realización del cronograma de talleres

**1.3** Diseño de un programa para fomentar y reconocer los mejores promedios académicos.

**1.3.1** Diseño del plan de Becas.

1.3.2 Criterios de elegibilidad de alumnos beneficiarios del Plan de Becas

1.3.3. Definición de los procedimientos administrativos para la administración del Plan de Becas

**1.4** Planificación de eventos Culturales para posicionar a la educación como herramienta para el desarrollo

**1.5** Planificación y ejecución de Intercambios Estudiantiles con Centros Educativos del entorno que cuenten con Programa de Educación Técnica FyA

**1.6** Realización de foros de concientización, en cuanto al valor de la educación.

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p><b>2)</b> Ampliada la protección y seguridad de la comunidad educativa mediante la adaptación y mejora de los espacios de aprendizaje, instalaciones y servicios, así como la dotación y equipamiento necesario para una educación de calidad.</p> | <p><b>2.1</b> Realización de un Diagnóstico de la infraestructura del centro educativo</p> <p><b>2.2</b> Recuperación de 2 aulas, biblioteca, áreas deportiva, comedor, 1 laboratorio</p> <p><b>2.3</b> Alianzas con el sector privado y de la construcción para impulsar un plan de responsabilidad social que permita financiamiento de las obras.</p> <p><b>2.4</b> Recaudación de fondos, por medio de actividades culturales gestionadas por la Comunidad Educativa .</p> <p><b>2.5</b> Impulso de jornadas de recuperación de espacios académicos, con el apoyo de un voluntariado de la comunidad.</p> <p><b>2.6</b> Dotación de equipos tecnológicos y conexión a internet</p> <p><b>2.7</b> Desarrollo de una campaña de Incidencia para promover una ordenanza que permita la reducción de impuestos por aporte social de las empresas y comercios que participen en la recuperación de la infraestructura escolar.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>3)</b> Mejorados los servicios educativos de alumnos, profesores y personal educativo especialmente afectados por la compleja crisis del contexto mediante apoyo nutricional y económico.</p> | <p>3.1 Elaboración y entrega de (1) una comida diaria durante los días lectivos a toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y otros trabajadores)</p> <p>3.1.1.. Elaboración de menús escolares</p> <p>3.1.2. Procesos de compra de alimentación por centro</p> <p>3.1.3 Captación y organización de equipo voluntario de la comunidad a cargo de la preparación y entrega de los menús escolares</p> <p>3.2 Entrega de incentivos monetarios mensuales a trabajadores al personal voluntario del proyecto durante los 12 meses de ejecución del proyecto.</p> <p>3.2.1. Definición del listado de personas a recibir los incentivos.</p> <p>3.2.2 Establecimiento de mecanismos de pago</p> |
|---|---|

## 7.2) Puesta en Marcha

Para lograr una valoración positiva de la educación frente al trabajo, es necesario que desde la zona educativa del Municipio se coordinen los esfuerzos para impulsar una campaña a nivel de redes sociales, medios audiovisuales y medios impresos que resalten el valor de la educación y que lleguen a toda la comunidad; además, se deben organizar foros, a nivel de colegios, con padres y representantes donde se destaquen los beneficios de la educación para la población de jóvenes entre 12 y 17 años ya que este tipo de actividad puede generar un efecto multiplicador positivo dentro de la población.

Por otro lado, resultan convenientes las alianzas que desde el centro educativo se puedan lograr con el sector privado, con el sector público, con universidades nacionales y en el exterior y con instituciones multilaterales para gestionar las actividades que estimulen la permanencia escolar tales como becas e incluso intercambios estudiantiles para los estudiantes de los niveles de educación media.

En cuanto a la rehabilitación del centro educativo, es conveniente designar, en primer lugar, un equipo técnico del entorno del centro educativo del municipio que haga un diagnóstico de la situación de infraestructura y dotación; luego con el apoyo de la alcaldía y otras autoridades locales generar jornadas para recaudar fondos que se destinen a completar el presupuesto que necesite esta gestión; es oportuno señalar, que el aporte del sector privado resulta necesario en estos casos.

Una vez que se obtienen los recursos para iniciar los proyectos de rehabilitación y dotación de escuelas, con el apoyo de la zona educativa del municipio y las fuerzas vivas de la comunidad debe promover jornadas de voluntariado de la comunidad.

| Componentes  | o | Actividades   | Mes y Año de Inicio  | Meses |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
|--|---|---|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
|  |   |   |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |
| 1.- Aumentada la Valoración Positiva de los jóvenes de la Educación frente al Trabajo como medio para el desarrollo personal y profesional | 2 | Campañas de valoración de la educación.                       | Mar-2025;<br>Jun-2025;<br>Sep-2025.<br><br>(Campañas Trimestrales) |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
|  | 2 | Eventos Culturales e InterCambios Estudiantiles.              | Sep-2025<br><br>Jul-2026   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
|  | 2 | Foros de concientización, en cuanto al valor de la educación. | Mar-2025;<br>Jun-2025;<br>Sep-2025.<br><br>(Foros Trimestrales)    |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |

|  |        |   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 2<br>4 | Establecimiento de alianzas con el sector productivo del entorno  | Abr-2025           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2<br>5 | Incidencia para la reducción de impuestos por aporte social de las empresas y comercios que participen en el programa educativo | Abr-2025           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ampliada la protección y seguridad de la comunidad educativa mediante la adaptación y mejora de los espacios de aprendizaje - instalaciones y servicios, así como la dotación y equipamiento necesario para una educación de calidad. | 3<br>1 | Identificación de las necesidades de rehabilitación de espacios o mejora de las instalaciones                                   | Jul-2025           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3<br>2 | Alianzas con el sector privado y de la construcción para la donación de insumos o recuperación de espacios.                     | Abr-2025; Jul-2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 3 | Recuperación de aulas,   | Jul-2025;                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | bibliotecas, áreas deportivas, comedor, laboratorios y construcción de nuevos espacios   | Ago-2025                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Jornadas de recuperación   | Jul-2025;                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | de espacios académicos, con el apoyo de la comunidad.  | Ago-2025                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Mejorados los servicios educativos de alumnos, profesores y personal educativo | 4 | Elaboración y entrega de   | Sep-2025;                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | alimentos bajo estándares nutricionales a beneficiarios de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y personal administrativo). | Oct-2025;<br>Nov-2025;<br>Dic-2025. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| especialmente afectadas por la compleja crisis del contexto mediante apoyo nutricional y económico. | 4 | Entrega de incentivos monetarios mensuales a trabajadores (personal docente y administrativo).   | Sep-2025;<br>Oct-2025;<br>Nov-2025;<br>Dic-2025. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 4 | Entrega de incentivos económicos (becas) para el 20% de alumnos en situación de extrema vulnerabilidad y 20% para fomentar y reconocer los mejores promedios académicos. | Sep-2025;<br>Oct-2025;<br>Nov-2025;<br>Dic-2025. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 4 | Atención psicoemocional a alumnos, profesores y personal.  | Sep-2025;<br>Oct-2025;<br>Nov-2025;<br>Dic-2025. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para el desarrollo de este plan presupuestario y tomando la base de un universo de 793 jóvenes de la Unidad Escolar Nacional La Morita, y 59 docentes y la búsqueda de hacer dos aulas adicionales o dotarlas a plenitud para este proyecto, con un pago por hora para los profesores y facilitadores que se encarguen de estas actividades adicionales, y de dar pequeños incentivos a los estudiantes a través de mini becas, y de apoyo financiero a los docentes, tenemos lo siguiente:

- 1) Diseño de Campañas Comunicacional
- 2) Talleres de Formación
- 3) Logística de eventos culturales y foros
- 4) Intercambios de experiencias
- 5) Recuperación y mantenimiento de la infraestructura física. (por desarrollar).
- 6) Dotación de equipos tecnológicos y mobiliario. Instalación de internet
- 7) Manejo de fondos para becas e incentivos al personal docente y administrativo
- 8) Dotación de insumos para alimentación escolar

Las fuentes de financiamiento, en las solicitudes y desarrollo del mismo son:

- a) Sociedad Civil, Padres y Representantes.
- b) Alcaldía Fernandez Feo
- c) Gobernación del Estado Táchira.
- d) Ministerio de Educación, Zona educativa.
- e) Empresas privadas de la zona.
- f) Empresas privadas nacionales con fundaciones sin fines de lucro. RSE
- g) Instituciones internacionales que por ayuda humanitaria proveen recursos financieros como la UE, ACNUR, Cruz Roja Internacional y otras instituciones multilaterales.

El costo aproximado es de 268.000 USD sin contar la evaluación de construcción y restauración de espacios que necesite remodelar la escuela.

| Partida                 | Sub total     |
|-------------------------|---------------|
| Materiales y suministro | 25000         |
| Activos reales          | 40000         |
| Recursos Humanos        | 48000         |
| Servicios no personales | 30000         |
| Viáticos y pasajes      | 10000         |
| Servicios escolares     | 115000        |
| <b>Total</b>            | <b>268000</b> |

Ver Anexo Presupuesto para los detalles (expresados en USD)

## 7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL:

## 8. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN:

### Planificación de Proyecto

| ACTIVIDAD  | INICIO DEL PLAN | DURACIÓN DEL PLAN | INICIO REAL | DURACIÓN REAL | PORCENTAJE COMPLETADO | SEMANAS                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|-----------------|-------------------|-------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                 |                   |             |               |                       | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| Realización de un diagnóstico de necesidades de salud, nutrición y con políticas de implementación y monitoreo y como resultado a la viabilidad de la línea de acción. | 1               | 35                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 1]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 2               | 2                 | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 2]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 3               | 2                 | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 3]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 3               | 45                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 4]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 2               | 48                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 5]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 5               | 35                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 6]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 4               | 37                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 7]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 5               | 25                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 8]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 6               | 2                 | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 9]  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 1               | 7                 | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 10] |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 6               | 3                 | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 11] |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 9               | 12                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 12] |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 9               | 12                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 13] |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 1               | 47                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 14] |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 4               | 47                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 15] |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 2               | 47                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 16] |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Revisión de la línea de acción y evaluación de la viabilidad de la línea de acción.  | 3               | 37                | 0           | 0             | 0%                    | [Gantt bar for activity 17] |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

1. Definir Indicadores Clave de Desempeño (KPIs)  
 2. Análisis de Participación: Monitorear la asistencia a las reuniones y la participación en los foros.  
 3. Revisión Periódica: Realizar reuniones semanales con el equipo para revisar el progreso y resolver problemas.  
 4. Informes Mensuales: Generar informes mensuales para evaluar el avance y ajustar estrategias si es necesario.  
 5. Feedback y Evaluación Continua: Implementar un sistema de retroalimentación constante.  
 6. Necesidad de Estrategias: Realizar entrevistas y encuestas a los beneficiarios para identificar áreas de mejora.  
 7. Evaluación de Impacto: Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las actividades en la comunidad.  
 8. Documentación y Transparencia: Mantener registros detallados de todas las actividades, gastos y resultados.  
 9. Fomento de la Participación: Compartir los avances y resultados con la comunidad para mantener la confianza y el apoyo.

Indique claramente la respuesta a las siguientes preguntas, cuando sean pertinentes:

- Quién será responsable por la continuación y gerencia de las actividades del proyecto después que haya sido completado?

Las Instituciones educativas, líderes comunitarios participantes y las instancias gubernamentales y privadas que formen parte en la ejecución del proyecto tendrán responsabilidades y potestad en la gerencia del proyecto y formarán parte de las actividades establecidas en los objetivos principales del mismo.

∅ Instituciones Educativas: garantizar la ejecución propuesta a nivel educativo de manera correcta y transparente.

∅ Líderes Comunitarios: garantizar la inscripción estudiantil de las comunidades y realizar periódicamente una caracterización para evaluar los procesos de participación en la nueva propuesta educativa.

∅ Instituciones Gubernamentales: garantizar el apoyo presupuestario a las instituciones Educativas participantes, tanto en infraestructura como en talento humano, con las mejoras sugeridas en el proyecto.

∅ Instituciones privadas y locales: garantizar el apoyo a las instituciones educativas a nivel financiero y en la apertura de nuevos empleos en el sector productivo local para la población técnica estudiantil.

- ¿Qué medidas para la construcción de capacidades están previstas y para quiénes?

∅ Impulsar procesos formativos para los equipos educativos: es definitivo para el éxito del proyecto que los docentes mejoren el programa educativo con propuestas más atractivas para la población estudiantil, implementar una nueva propuesta curricular con gran carga técnica para los jóvenes.

∅ Fortalecer capacidades docentes en conocimientos y herramientas digitales: el entrenamiento y especialización en las áreas de tecnología en este proceso de formación es de vital importancia para el desarrollo integral de la propuesta educativa. Los equipos educativos, administrativos y comunitarios inmersos en el proyecto deberán ser capacitados y especializados en temas tecnológicos que en algún momento eran esquivos para la zona o territorio. Aquí las alianzas gubernamentales con las instituciones encargadas de garantizar dichos servicios son definitivas.

∅ Campañas de Concientización Comunitaria: es necesario a través de los líderes comunitarios que participan en el proyecto, realizar campañas de concientización en las comunidades para presentar de manera transparente y oportuna la nueva propuesta y todos los beneficios que ofrecerá no solo a la población estudiantil sino al entorno en general. Estas campañas también tienen una carga estratégica de captación de la población joven que aún no participa o forma parte activa de alguna institución educativa de la zona.

- ¿Cómo ha sido asegurada la apropiación de la tecnología que se requiere para la operación del proyecto?

El uso de la tecnología para continuar con los procesos de participación ha puesto en evidencia la gran brecha de conectividad que persiste en zonas aledañas a las capitales, pero también esta situación ha ampliado la participación de instituciones que apuntan a las mejoras en este aspecto. Por eso debe garantizarse la participación e inclusión del proyecto de las instituciones tecnológicas públicas y privadas como están planteadas en el proyecto actual.

∅ Instituciones Gubernamentales de tecnología: alianzas estratégicas con las instituciones encargadas de brindar los servicios territoriales de tecnología, no solo para dar alcance al servicio tecnológico a estas zonas aledañas, sino también para garantizar la capacitación continua a los equipos educativos y de mantenimiento, generando no solo acceso y transformación en los servicios, sino en las personas que se beneficiaran del mismo (educadores, población estudiantil, comunidad).

- ¿Cómo será asegurada la sustentabilidad sociocultural?

Rescatar la interculturalidad y la inclusión de la diversidad es clave para fortalecer el diálogo en los escenarios de participación ciudadana. La inclusión de algunos grupos poblacionales en procesos deliberativos y toma de decisiones dará mayor legitimidad a los procesos que se adelantan en cada sector donde el proyecto sea ejecutado.

∅ Formalidad del Proyecto como programa: la efectividad de un proyecto educativo que en su objetivo se presenta con una propuesta integral, donde participa efectivamente la población, la institución pública y privada en sinergia para un bien común, debe este convertirse en un programa formal con validez constitucional y ser replicado a nivel nacional. Esta formalidad da sustentabilidad necesaria para su solidez y vigencia.

- ¿Cómo será asegurada la sustentabilidad financiera futura?

Establecer alianzas formales de financiamiento entre la institucionalidad, la sociedad civil, el sector privado y la cooperación presente en los territorios, sigue siendo la ruta. Articular las acciones de los actores sociales o comunitarios, privados y de la institucionalidad pública, potencia las iniciativas planteadas en cada región y la propuesta financiera para la sustentabilidad del proyecto.

Convenios con las Instituciones Gubernamentales: la alianza y convenios para la ejecución del proyecto con las Instituciones Gubernamentales es primordial para la inclusión de otros actores. A nivel presupuestario para objetivos determinantes del proyecto en el área educativa es vital la aprobación y acompañamiento integral de las instituciones públicas.

∅ Reconocimiento y mecanismos de excepción de la institución Pública a Empresas privada que participe como apoyo al Proyecto: dentro de las estrategias está planteada la participación de las empresas privadas y locales en sinergia sólida con las instituciones públicas inmersas en el proyecto, quienes tendrán una participación importante a nivel financiero para beneficio de los objetivos del proyecto. En este sentido está planteado en el proyecto que las instituciones públicas puedan formalizar un convenio para la reducción de impuestos municipales a estas empresas privadas y locales que participan como aliados en beneficio del proyecto y su vigencia, como reconocimiento a su apoyo empresarial a un proyecto social-educativo.

- ¿Quién será el titular de la propiedad de los bienes muebles e inmuebles adquiridos bajo el proyecto?

∅ Las instituciones educativas serán propietarias de los bienes muebles e inmuebles que sean adquiridos bajo el proyecto en calidad de donaciones o en comodato, según la institución que lo otorgue.

- ¿Qué mecanismos se han pensado para garantizar que los actores claves se incorporarán al trabajo?

∅ Impulsar el trabajo en red entre líderes comunitarios para fortalecer y articular las instancias de participación más relevantes para el municipio, buscando escalar agendas de carácter regional, es un paso necesario.

∅ Vincular los liderazgos comunitarios a las instancias de participación que ya existen y son claves para la construcción de agendas de paz.

∅ Incorporar metodologías y estrategias que permitan el diálogo entre actores con opiniones contrarias, sin desconocer las tensiones que pueden existir en un territorio, enriquece los ejercicios de participación. Esto hará que funcionen como espacios de confianza y legitimidad.

## 9. ANEXOS OBLIGATORIOS

### 11.1 Análisis de involucrados

| Grupos                          | Intereses del grupo                    | Problemas percibidos  | Interés en el proyecto | Conflictos potenciales  |
|---------------------------------|--|---|------------------------|---|
| Min Educación / Zona Educativa  | Organo regulador                       | Tensión entre la misión institucional y el interes político   | Alto                   | Pueden no permitir el desarrollo del proyecto   |
| Centro Educativo                | Beneficiario de la intervención        | Debilitamiento de la institucionalidad por multiples factores. Bajo presupuesto para funcionar, rotación del personal, falta de especialistas | Alto                   | Si la institución no se compromete con la intervención se compromete la viabilidad del protecto   |
| Comunidad Educativa             | Beneficiario de la intervención        | Afectada por multiples factores, entre ellos los económicos, la migración, la seguridad de la zona  | Alto                   | La falta de participación de los padres y representantes afectarían la calidad de la intervención . La falta de respaldpo de la comunidad organizada es una amenaza al proyecto |
| Personal                        | Beneficiario de la intervención        | Bajo salario, pocas oportunidades para el desarrollo de carrera   |                        | La falta de participación del personal afectarían la calidad de la intervención   |
| Alumnos                         | Beneficiario de la intervención        | Tensión entre trabajo-estudio, pocas oportunidades para proyectar el futura, pocas herramientas para desarrollar un plan de vida              | Alto                   | La falta de participación de los alumnos afectarían la ejecución del proyecto   |
| Organos de seguridad del estado | Organismo de control del orden público | Mas enfoque en la represión que en la prevención, corrupción de funcionarios, alianzs con G.I   | Bajo                   | Pueden tener intereses en que no existan este tipo de actividades, por control pudieran obstaculizar algunas actividades del proyecto   |
| Grupos Irregulares              | Control militar y economico            | Control social y paramilitar del territorio, intereses económicos,  | Bajo                   | Bloqueo de las actividades. Suspensión del proyecto. Asuntos de seguridad personal o institucional  |

**11.2 Árbol de problema**

**11.3 Árbol de objetivos**

**11.4 Matriz de Marco Lógico.**

**Ver archivos Anexos**

## OTROS ANEXOS

### Ubicación



