

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
BANCO DE DESARROLLO DE AMERICA LATINA
UNIVERSIDAD GEORGE WASHINGTON
DIPLOMADO EN GOBERNABILIDAD, GERENCIA POLÍTICA Y GESTIÓN
PÚBLICA.

Mejoramiento de los índices de alfabetización en los niños de 7 a 12 años de edad en condición de vulnerabilidad en la U.E. “Elsa Núñez de Vargas, Municipio Los Salías, Edo Miranda.

Tutora: Mgs. María Alejandra Álvarez

Integrantes:

Díaz Lugo, Yolabel De la Luz C.I: 17.427.152

Ferreira Costa, Michael Alexander C.I: 24.463.355

Zambrano González, Kelly Josefina C.I: 16.924.005

Estado Miranda, 25 de Noviembre del 2017.

ÍNDICE

Contenido

RESUMEN EJECUTIVO	1
INTERÉS ESTRATÉGICO	2
Antecedentes coyunturales del problema	2
Antecedentes coyunturales.....	4
ANÁLISIS DE ACTORES	6
METODOLOGÍA A UTILIZAR	9
CURSOS DE ACCIÓN	11
Presupuesto.....	13
Bibliografía.....	15
ANEXOS	16
1. Matriz de Priorización de problemas.	17
2. Árbol del problema.....	18
3. Árbol de objetivos	19
4. Alternativa de proyecto.....	20
5. Matriz de Marco Lógico.....	21

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto a desarrollar plantea implementar un programa de alfabetización en niños de 7 a 12 años de edad con deficiencia en comprensión lectora y escritura dentro de la U.E. Elsa Núñez de Vargas ubicado en el sector Quintana del Municipio Los Salías.

El propósito de este proyecto es aumentar los índices de alfabetización por medio de la construcción de un sistema de indicadores y evaluación que permita medir los avances de los alumnos de manera oportuna, y la realización de las correcciones pertinentes para cada caso. El sistema de indicadores y evaluación se implementará de la mano con un programa de capacitación integral en alfabetización que recibirán los docentes, utilizando estrategias lúdicas para asegurar el aprendizaje de los alumnos y la nivelación de los niños que lo requieran.

Esperamos que la ejecución de este proyecto contribuya a la actualización profesional de los docentes, e impulse una agenda en donde la municipalidad le dé prioridad a la educación de los niños y niñas de Los Salías.

INTERÉS ESTRATÉGICO

Antecedentes coyunturales del problema

El Municipio Los Salías es uno de los 21 municipios que conforman el Estado Miranda. La capital es San Antonio de los Altos, la cual se encuentra a unos 14 kilómetros de Caracas, limitando al norte con Distrito Capital, al Sur con el Municipio Guaicaipuro, al este con el Municipio Baruta y al oeste con el Municipio Carrizal, posee una extensión de 51 km² y una población de 69.554 habitantes según censo del INE 2011. Está conformado por los sectores: La Rosaleda Norte y Sur, casco central de San Antonio, Las Minas, Los Castores – La Gonzalera, Las Colonias, La Peña, La Suiza, San - Luis, Parque El Retiro, Potrerito - Pacheco, y Santa Cruz de Figueroa.

El Municipio Los Salías cuenta con un 14,39%, de población infantil (0 - 12 años), un 11, 02% de población en edad escolar de (3-12 años) y aproximadamente un 5, 63% de hogares pobres.

Dentro del sector Potrerito - Pacheco, se encuentran las comunidades Quintana y Potrero Gordo, ambas en situación de pobreza, las cuales han tenido un crecimiento desproporcionado y desorganizado en los años 2000 – 2004, parte importante de este crecimiento es producto de invasiones provenientes del interior del país, que representan escasa preparación académica o baja calificación laboral.

Este crecimiento desproporcionado ha afectado la dinámica de la escuela ubicada en los linderos de ambas comunidades, Elsa Núñez Vargas, la cual es una (1) de los dos (2) escuelas municipales que juntas albergan alrededor de 500 niños. El crecimiento de la matrícula producto del aumento en la población, obligó a la institución a realizar cambios en la infraestructura, ampliando la escuela para graduar alumnos hasta sexto grado; incluso hay planes y propuestas de ampliarlo a bachillerato. Aunado al crecimiento de infraestructura, es pertinente brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para fortalecer sus conocimientos académicos de forma sólida y apostar por sobrepasar el umbral de la pobreza, esto es de suma importancia ya que en la institución se ha reportado un 30% de niños en tercer grado que no leen y escriben y un 20% de los niños en primer grado solo está en un nivel logográfico (reconocimiento de letras y símbolos), lo que podría indicar lo oportuno de que este sistema escolar cuente con recursos propios para el aprendizaje y pueda mantenerse en constante retroalimentación.

A nivel nacional sabemos que el objetivo de impacto es buscar una educación de calidad, sin embargo a nivel municipal, esta no se ve reflejada en las transformaciones curriculares, ni en la existencia de indicadores que señalen:

- Índice de analfabetismo en tercer grado.
- Número de niños en primer grado en nivel logográfico.
- Índice actual de deserción escolar tanto en primaria como bachillerato.

El Ministerio de Educación ha obviado la publicación de estos indicadores, los cuales son pertinentes para la correcta formulación de planes y estrategias que permitan reforzar el aprendizaje, por otro lado el Municipio ha centrado más esfuerzos en el área deportiva que la educación. La Gobernación de Miranda entre el 2008 al 2017 priorizo los programas de enseñanza de lengua y matemática, logrando duplicar los promedios de ambas y ubicándolos encima de la media, en el 2008 existía un 30% de analfabetismo en tercer grado, el promedio en matemáticas y lengua del estado Miranda era de 5,9/20 y 7,6/20 respectivamente, luego de los planes elaborados, para el 2017 se logró reducir a 3% los niños no alfabetizados, se alcanzó un promedio estatal de 10,4 y 12,9 en matemática y lengua; sin embargo la propuesta que se presenta busca que el Municipio atienda con más énfasis la parte educativa tomando en cuenta que solo posee a su cargo dos escuelas.

Si la administración pública no enfrenta este problema de manera integral, los niños son los que se verán afectados, traerá consigo a largo plazo una tasa de analfabetismo a nivel municipal, deserción escolar, aumento en los índices de pobreza y violencia. Solo a través de una educación de calidad es que se puede superar el umbral de pobreza, otorgar las herramientas adecuadas permitirá al alumno enfrentar su día a día de mejor manera, logrando superar objetivos personales y profesionales.

Este proyecto propone la construcción de una política pública educativa, en estas escuelas, no solo para atender una necesidad, sino como forma casi preventiva y con visión prospectiva del Municipio que queremos ser, el cual se caracteriza por una clase media, preparada y destacada académica y laboralmente. El mejoramiento de la calidad educativa en esta comunidad responde a las necesidades de los niños, sus familias y la comunidad; llama a una movilización de base para que todos los actores estén articulados, apuesta por un liderazgo transformacional en la comunidad y los docentes y aspira a una comunicación estratégica que empiece a socializar el municipio no solo por sus logros deportivos, sino por sus logros académicos.

Antecedentes coyunturales

En la situación analizada se evidencia participación de diferentes criterios e intereses:

1. Situación de inconformidad por parte del equipo docente.

Los maestros de esta unidad educativa, han mermado en el cumplimiento de sus metas, debido a la baja remuneración salarial que realiza la Alcaldía de Los Salías, el cual se encuentra muy por debajo del salario mínimo establecido, las autoridades explican que esto es debido a que el Gobierno Nacional no envía los recursos necesarios para cumplir con las deudas. La Alcaldía ha convocado a reuniones en el transcurso del año para solventar la situación, sin embargo los docentes no han tenido respuesta satisfactoria.

1.1 Pese al descontento entre los educadores por la baja remuneración, se identifica disposición de entablar mesas de trabajo que den respuesta a la situación de los niños y la participación activa de los mismos a través de talleres con especialistas en el área que permitan la actualización y mejoramiento profesional de todo el equipo docente de la U.E.M Elsa Núñez Vargas.

2. Niños en situación de vulnerabilidad.

Cerca del 80% de estudiantes de la institución provienen de comunidades producto de invasiones, estas comunidades son de escasos o medianos recursos, varios de estos alumnos están en riesgo nutricional ante la falta de alimento, lo que afectará notablemente su capacidad de aprendizaje en el aula.

2.1 Ausencia de un programa de alimentación.

La escuela tiene prioridades como la atención alimentaria de los niños, su interés podría estar enfocado en conseguir alianzas para implementar un plan de alimentación escolar que atienda las necesidades nutricionales de los niños

2.1.1 Aceptación de la escuela en la comunidad.

La escuela municipal Elsa Núñez Vargas tiene una alta aceptación dentro de la comunidad de Quintana y el Limón, ya que en ella se realizan otros tipos de actividades de la comunidad como asambleas de vecinos, jornadas de salud para la comunidad de Quintana y reuniones del consejo comunal, lo cual la convierte en un espacio propicio para la integración de los padres, al plan de alfabetización, propiciando un espacio de aprendizaje en familia.

3. Alta capacidad de respuesta por la Dirección de educación Municipal.

La Dirección de educación del Municipio tiene alta capacidad de respuesta y atención, ya que solo se cuentan con dos escuelas Municipales, y la coordinación de educación opera en la Unidad Educativa Municipal Elsa Nuñez Vargas, esto facilita el poder entablar comunicación de manera directa y realizar cualquier consulta, tales como: nomina, matricula, infraestructura y datos de padres y representantes; a su vez facilita plantear las mesas conjunto a la coordinación de educación y los docentes de la institución para presentarles la propuesta sobre el plan de alfabetización.

4. Poca inversión del presupuesto municipal en educación pero una cámara a favor.

Una de las limitantes al planteamiento del proyecto, es la poca cantidad de dinero que destina la alcaldía a educación, tanto por tener solo dos escuelas y por no ser una prioridad en su plan de gobierno; la propuesta es que se puede construir un plan de alfabetización con pocos recursos económicos, de igual forma la alcaldía cuenta con cuatro de siete concejales de primero justicia, el cual es el partido del alcalde, lo que permite de manera fácil y rápida la aceptación y aprobación de cuadros de obras y reconducción de dinero si fuese necesario.

5. Participación de ONG

No existe ninguna ONG que realice algún tipo de trabajo en estas escuelas, por ende es una oportunidad para realizar alianzas estratégicas que permitan construir herramientas y recursos lúdicos que mejoren la capacidad pedagógica en las aulas.

6. Ministerio de Educación.

Actualmente el Ministerio del Poder Popular para la Educación es el encargado de establecer los lineamientos estratégicos y pedagógicos que se deben impartir a nivel nacional (establecido así en la Ley Orgánica de Educación), el Ministerio hizo público un documento en donde expone cuales son los interés a fortalecer del sistema educativo nacional, al revisar nos encontramos con que no existe interés en planes de lectura y matemática, sino que los lineamientos están centrados en reforzar actividades “bolivarianas” de alto contenido político y los huertos escolares, la prioridad se ha centrado en llevar a los niños a sembrar y no potenciar realmente sus capacidades lectoras y lógicas matemáticas, inclusive el nuevo pensum de Educación Media General coloca horas de clases para el aprendizaje de oficios, cosa cual no se ha criticado en sí, lo que ha traído la crítica

es la falta criterios técnicos, indicadores, material que permita la planificación adecuada de estas materias y como estructurarlas, ya que cada institución puede colocar las que considere pertinente en función a sus realidades.

6.1 Inexistencia de publicaciones sobre indicadores de logros.

Otras de las grandes preocupaciones que atañe el sistema educativo es la inexistente publicación de datos oficiales del Ministerio con respecto a la situación de alfabetización en el país, deserción escolar, entre otros; esto ha traído como consecuencia que los únicos datos que existen son extra oficiales por distintas Organizaciones No Gubernamentales y el único ente que ha publicado cifras de la situación de sus alumnos ha sido la Gobernación de Miranda.

ANÁLISIS DE ACTORES

1. EQUIPO DE PROYECTO

El equipo de proyecto se encuentra constituido por tres (03) participantes del Diplomado de Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública, dictado por la Universidad Católica Andrés Bello, dichos participantes son profesionales de las áreas de sociología, derecho, comunicación social y servidores públicos para Gobernación de Miranda y Alcaldía El Hatillo, desempeñándose en las áreas de educación, desarrollo social y atención al ciudadano (Casa del Pueblo). Este equipo de Sanantóñeros por nacimiento, tiene el interés en desarrollar el proyecto de mejoramiento de calidad educativa, en alianza con la Alcaldía de Los Salías, tomando como piloto la Unidad Educativa Municipal “ELSA NÚÑEZ VARGAS”, ubicada en el sector Quintana del Municipio.

El equipo de proyecto tiene la capacidad de diseñar y ejecutar el mismo, materializando todas las actividades que faciliten los componentes del proyecto para los docentes y alumnos. Tiene alta capacidad de acompañar a los maestros en las mesas de trabajo así como de adquirir y corroborar cualquier información y dato que sea pertinente en el transcurso de la aplicación del proyecto.

2. DOCENTES DE LA U.E.M ELSA NÚÑEZ VARGAS

El grupo de docentes que labora en el plantel educativo pertenece a la Alcaldía del Municipio Los Salías, la mayoría de ellos residentes de las zonas aledañas a la escuela; su foco está en la formación y preparación de los alumnos que asisten al plantel en herramientas necesarias para su desenvolvimiento.

Los recursos que pueden aportar a la ejecución del proyecto son humanos, ya que pueden nutrir con su experiencia y conocimiento los temas relacionados a

alfabetización; sin embargo es importante, no perder de vista que existe inconformidad en los maestros debido a la mala remuneración salarial, lo que podría representar para el equipo de proyecto, una barrera a superar de forma constante.

3. ALCALDÍA DEL MUNICIPIO LOS SALIAS

Esta institución tiene como objetivo mantener la calidad de vida del Sanantóñeros en todos los ámbitos. En educación, los servicios, obras o bienes que aportará el gobierno local a la realización del proyecto, dependerán del presupuesto que exista, lo cual incluye el pago de la nómina docente, dotación de material o recursos para el aprendizaje y mejoras en la infraestructura.

La alcaldía en la actualidad invierte más recursos en el pago de nómina y deporte, por lo que obtener recursos extra del ente municipal podría ser cuesta arriba, ya que la educación no es una prioridad en el plan de gobierno.

Es importante destacar que parte del equipo de proyecto labora en la Alcaldía y que sus escuelas han sido beneficiadas por los programas educativos de la Gobernación de Miranda.

4. PADRES Y REPRESENTANTES

Esta comunidad está conformada por habitantes del sector El Limón, con características socio económicas que corresponden a la clase media, y por otro lado la mayoría de la población, se encuentra en los sectores de Quintana y Potrero Gordo ubicados en el estrato C; tienen la particularidad de ser invasores provenientes del interior del país, con baja escolaridad y trabajos relacionados a personal de tipo obrero. Su interés principal es contar con una escuela que atienda las necesidades de sus hijos en alimentación y calidad de enseñanza y tienen una alta participación dentro de la comunidad educativa.

Los recursos que pueden aportar al desarrollo del proyecto son humanos, por el lado financiero se encuentran enfocados en resolver la situación alimentaria de sus hijos y muchos otros padres se encuentran en la búsqueda de oportunidades laborales.

Este grupo de personas se relaciona con la comunidad educativa y los consejos comunales que hacen vida en los sectores El Limón, Quintana y Potrero Gordo, así como con la Alcaldía, porque son residentes del Municipio y tienen la potestad de exigir al gobierno local ante cualquier problemática. Por último, se enlazan con el equipo de proyecto, ya que uno de ellos ya ha trabajado desde la Gobernación de Miranda programas de lengua y matemáticas en el Municipio.

5. PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OBRERO

Estos actores forman parte de la comunidad educativa y son los responsables del funcionamiento y mantenimiento de la institución. Sus intereses son mantener los procesos administrativos del plantel y el buen estado de la infraestructura. Los servicios que aportan son: limpieza, mantenimiento, orden de todos los espacios, archivos, control de evaluación, asistencia, nómina y pagos. Aportan recursos de tipo humano.

En la actualidad se encuentran desmotivados por el bajo salario que perciben, lo que influye en la forma en la que realizan sus actividades diarias, sin embargo son piezas fundamentales para el funcionamiento de la institución.

6. CONSEJOS COMUNALES

Es un grupo de personas organizadas que promueve y articula la participación de la comunidad donde hacen vida para solventar las necesidades de la misma. Tienen como interés dar soluciones a la comunidad, ganar espacios de participación y acción. El consejo comunal de Quintana usa los espacios de la U.E. Elsa Núñez Vargas, para reunirse y organizar distintos eventos y jornadas.

Aportan recursos humanos y financieros; su fuerte son los servicios de organización, movilización de base, diseño e implementación de proyectos y misiones que se estén ejecutando a nivel nacional, que permitan el desarrollo paulatino de la comunidad donde tienen su eje de acción.

En los momentos actuales se encuentran enfocados en tener mayor presencia en la comunidad producto de lineamientos políticos, lo que podría traer como consecuencia la politización del programa si no es conducido de manera adecuada, por sus atribuciones de ley tienen la capacidad de relacionarse con toda la comunidad en general incluyendo a la alcaldía mediante el Consejo Local de Planificación Pública (CLPP).

METODOLOGIA A UTILIZAR

La investigación que desarrollamos, se basa en una matriz de marco lógico (MML) como elemento sencillo que permite elaborar de manera precisa el fin al que se llegará y todas las acciones que deberán tomarse en consideración, siendo una de las metodologías más sencillas en cuanto a la gestión o planificación de proyectos en el sector público. El uso de la MML se debe, en parte, a que permite presentar en forma resumida y estructurada cualquier iniciativa de inversión. En este sentido, su contribución a la gestión del ciclo de vida de los proyectos es comunicar información básica y esencial, estructurada de forma tal que permite entender con facilidad la lógica de la intervención a realizar. Por otra parte, el uso de la MML contribuye a evitar los problemas señalados en la sección anterior, aunque no garantiza que no ocurran. (ILPES, 2004).

Nuestro objetivo es utilizar esta metodología con el fin de mejorar la calidad educativa de las escuelas municipales de Los Salías y por otro lado, garantizar una adecuada intervención para cumplir con el propósito de aumentar los índices de alfabetización en las mismas.

Dentro de esta metodología utilizamos herramientas como el análisis del problema, para identificar las principales dificultades y sus causas; transformándolos en oportunidades u objetivos que nos develara de forma lógica la alternativa de proyecto más idónea.

Luego aplicamos el enfoque de Marco Lógico, el cual nos ha permitido darle al proyecto un enfoque integral, tomando en cuenta dimensiones políticas, sociales e institucionales y privilegiando el análisis de relaciones causa – efecto, tal y como construimos en el árbol del problema.

La Matriz del Marco Lógico nos ha permitido identificar con claridad y criterio los distintos niveles de objetivos que el proyecto debe alcanzar para causar impacto en la población.

El marco lógico producido para el proyecto quedó tipificado de la siguiente manera:

Fin: Mejorar la calidad educativa de las escuelas del Municipio Los Salías.

Propósito: aumentar los índices de alfabetización de los niños entre 6 y 2 años de la UEM Elsa Núñez de Vargas.

Componente: para este caso existen dos componentes principales que son: la actualización profesional docente y construir un sistema de indicadores y evaluación.

Actividad: las actividades llevarán un orden cronológico que permita el correcto desenvolvimiento de los dos componentes mencionados anteriormente, dando inicio con las reuniones de los actores involucrados, la creación de los módulos de actualización docente con especialistas en el área, la implementación de los talleres, así como la construcción del sistemas de evaluación e indicadores de logro, que nos permita medir el programa de alfabetización.

CURSOS DE ACCION

La mejora en los índices de alfabetización es una necesidad dentro del ámbito educativo, es mediante ella que el alumno podrá comprender, analizar y resolver problemas básicos del día a día, con base a la lectura y ortografía es que el niño o niña podrá seguir aumentando su capacidad de conocimiento y obtener resultados en los estudios de bachillerato.

Luego de concluir el análisis de problemas (árbol del problema y árbol de objetivos) se escogió la alternativa donde el grupo de proyecto puede influenciar para cumplir con la meta de mejorar los índices de alfabetización en la UEM Elsa Núñez de Vargas. Nuestro propósito es contribuir con un sistema de educación eficiente, a través de la creación de un plan de alfabetización que desarrolle y cree una tabla de indicadores de logro y un sistema de evaluación especializado en alfabetización; acompañado de talleres de capacitación que fortalezca a los docentes y aporte a su actualización profesional.

El proyecto se llevará adelante a partir del mes de enero del año dos mil dieciocho (2018), organizado de la siguiente manera:

En el mes de enero, un conjunto de especialistas desarrollará un instrumento diagnóstico para medir la comprensión lectora, con el propósito de que arroje los criterios que deben tomarse en cuenta para el adecuado abordaje de cada uno de los casos y proceder a su nivelación.

Para la primera semana de febrero, se desarrollaran los módulos y contenidos del programa con el equipo técnico.

En la segunda semana de febrero, se crearán los indicadores que el docente aplicará en tres momentos para medir los avances del proyecto y realizar las respectivas correcciones según los hallazgos encontrados. Con estos indicadores se busca medir cuántos niños están en etapa logográfica, alfabético y ortográfico, en que edades y grado se encuentran y cuál ha sido su avance desde el inicio de año hasta el cierre del año escolar.

En la semana tres de febrero, se llevará adelante la reunión con los encargados de la Dirección de educación de Los Salias y la Directora de la Unidad Educativa Municipal Elsa Núñez Vargas para presentarles el programa de alfabetización de manera integral, es decir, los módulos y contenidos, la prueba diagnóstico y los indicadores a trabajar.

En la semana cuatro de febrero, teniendo la aprobación de la instituciones involucradas, se realizará dos (2) mesas de trabajo con los docentes, que posibilite que posibilite el mejoramiento y perfeccionamiento de dicho plan,

volviéndolo así un programa participativo y consultivo, dándole legitimidad al programa por parte de los docentes al haber participado en su aprobación final.

Posteriormente se realizarán cinco (5) talleres de capacitación que brindarán a los docentes las herramientas necesarias para llevar adelante un programa integral de alfabetización para el correcto desarrollo y aprendizaje de los alumnos, y las competencias necesarias para nivelar a los alumnos que se encuentran en niveles por debajo del esperado.

Luego de realizar las mesas de trabajo y aprobar el plan definitivo, se realizará una reunión en la segunda semana de marzo con el consejo educativo del plantel, padres y representantes de los alumnos que hacen vida en la escuela Elsa Núñez Vargas, con el fin de presentarles el programa que se implementará, solventar dudas e involucrar en la medida de lo posible a los padres y representantes en la actividad, ya sea participando directamente o buscando ayudas para el correcto desenvolvimiento del programa de alfabetización.

En la semana tres de marzo, se ejecutara el instrumento diagnóstico a los alumnos de la Unidad Educativa Municipal Elsa Núñez Vargas, el equipo UCAB será el responsable de su aplicación conjunto a los docentes y luego la totalización de resultados será solo realizado por parte del equipo UCAB.

En la semana cuatro de Marzo, se realizará otra reunión con el equipo docente para presentar los datos totalizados y sistematizados obtenidos del diagnóstico, siendo a su vez este dato el corte de mitad de año de los indicadores de logro.

Luego en el mes de abril, al volver de semana santa se dará inicio en el último lapso a la aplicación del programa a todos los alumnos y brindando atención integral a aquellos que tuvieron déficits en la prueba diagnóstica.

Para la primera semana del mes de julio se realizará nuevamente la aplicación del instrumento de evaluación para medir si hubo o no mejoras en los alumnos y en los indicadores de logro.

En la segunda semana de julio se realizara otra reunión con los docentes para presentar los indicadores de logros y planificar la agenda de actividades del próximo año escolar y a su vez el diagnóstico de inicio de año.

Presupuesto

Actividad	Programación física												Insumo/bien/servi.	cantidad	costo	total	
	Trimestre																
	I			II			III			IV							
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Diseño de contenidos y módulos de capacitación del programa de alfabetización														Honorarios a especialistas en el área	2	150.000	300.000
														Imprenta del material	5 juegos del material	8.000 (10 pag c/u)	40.000
														CD/DVD	5	8.200	41.000
Diseño de indicadores de logro e instrumento diagnostico														Honorarios a especialistas en el área	2	150.000	300.000
														Imprenta del material	5 juegos del material	8.000 (10 pag c/u)	40.000
Aplicación de módulos para la actualización profesional docente y del programa de alfabetización														viáticos	10	2.000	20.000
														Honorarios a especialistas en el área	2	150.000	300.000
														imprenta del material	15 juegos del material	8.000 (10 pag. c/u)	120.000
														carpetas tamaño carta manila	20	1.100	22.000
														Alquiler video beam	1	150.000	150.000
														Refrigerios	20	15.000	300.000
Realización de informes de resultados														Imprenta de los informes de resultados	5 informes	1.200 (3 pag c/u)	6.000
Presentación del programa de alfabetización a las autoridades Municipales														Imprenta del programa a presentar	1	24.000 (30 pag)	24.000

											CD/DVD	1	8.200	8.200	
											viáticos	10	2.000	20.000	
Aplicación del diagnóstico a los alumnos											Imprenta de instrumentos diagnósticos	6	800	4.800	
											viáticos	10	2.000	20.000	
Subtotal														1.716.000	
Inflación														30%	514.800
Total														2.230.800	

Bibliografía

GONZALÉZ, Jorge “**Guía Metodológica para la Formulación y Evaluación de Proyectos Orientados a Resultados**”.

ILPES, Instituto Latinoamericano del Caribe de Planificación Económica y Social (2004) “**Metodología del Marco Lógico**”. Santiago. Chile.

Leyes:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999.

Ley Orgánica de la educación, 2009.

Ley Orgánica del Poder Público Municipal, 2011.

Artículos en la red:

Maragall Juan “**Venezuela es la oveja negra en educación media en América Latina**” en: http://www.el-nacional.com/noticias/sociedad/venezuela-oveja-negra-educacion-media-america-latina_209175 (**Consultado en Octubre 2017**)

En la web:

<http://alcaldialossalias.blogspot.com/>

https://es.wikipedia.org/wiki/San_Antonio_de_Los_Altos

<http://www.me.gob.ve/images/PDF/Orientacionedagogicas.pdf>

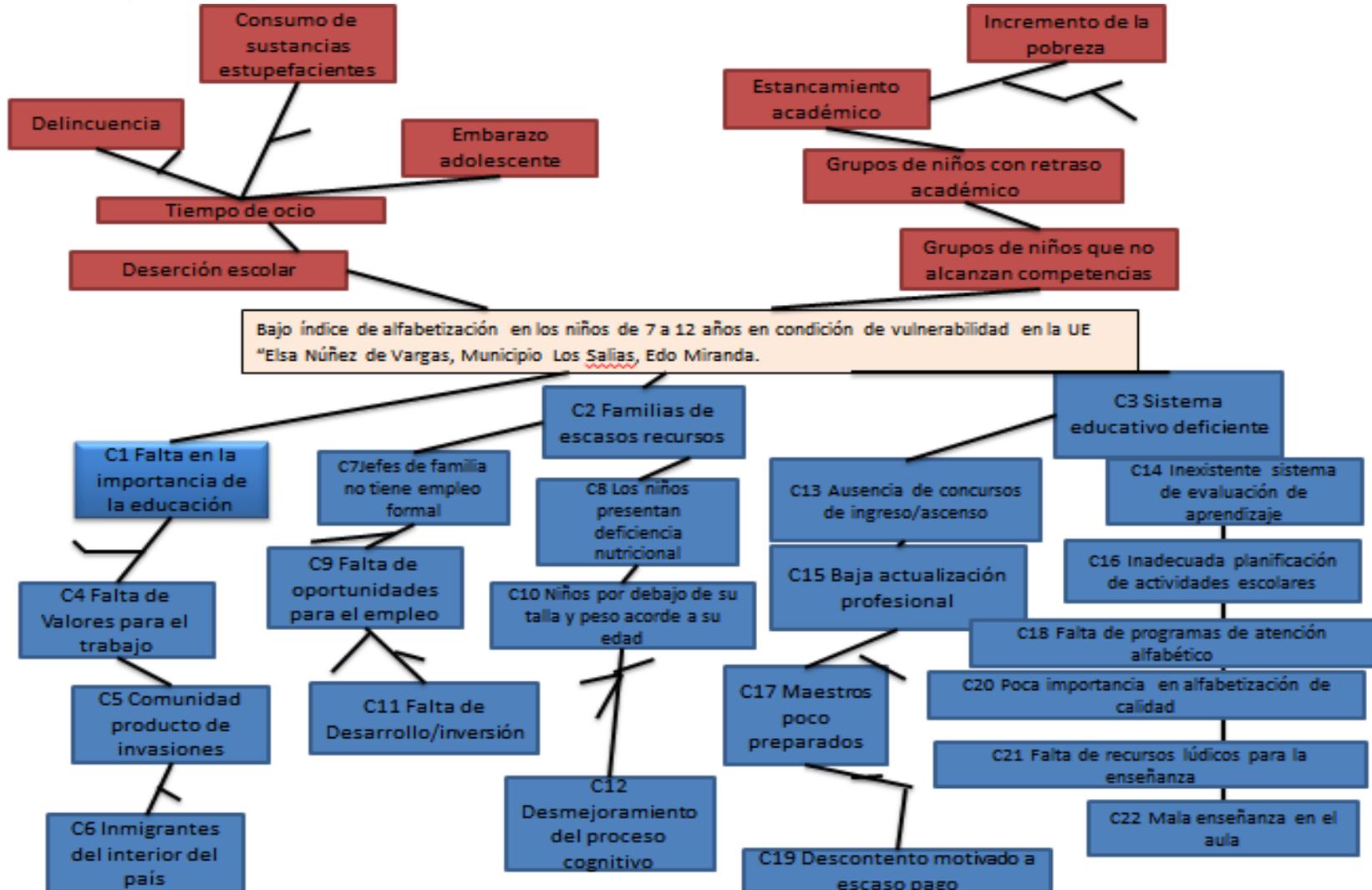
http://sistemas.miranda.gob.ve/estadisticas_miranda/files/15/caracter/SALIAS.pdf

ANEXOS

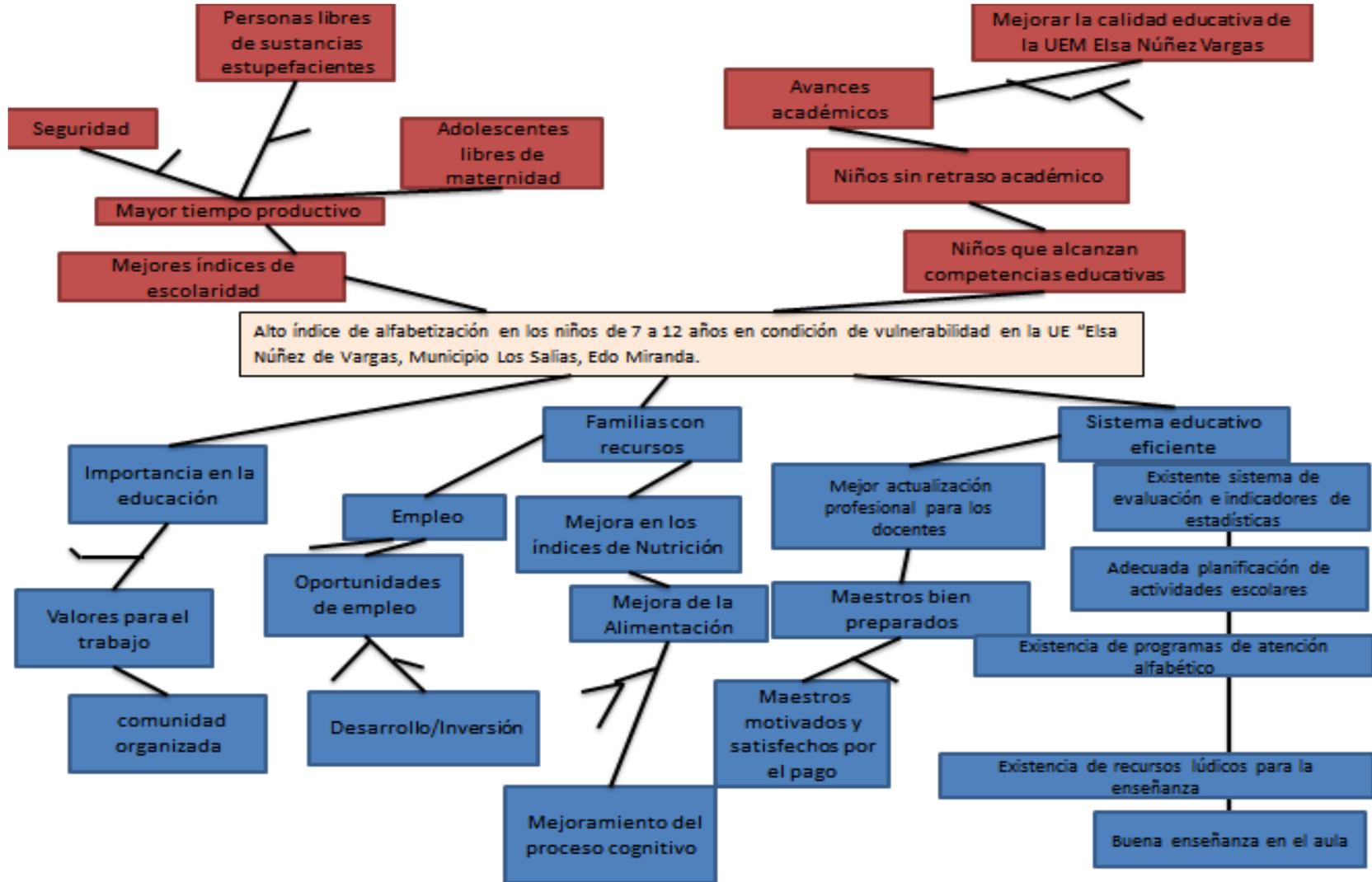
1. Matriz de Priorización de problemas.

Problemas	Pob-afectada		Costo		Gober.		Tiempo		Total	
	40%		30%		10%		20%		100%	
Escasa producción agrícola	1	0,4	1	0,3	3	0,3	2	0,4	7	1,4
Incremento del consumo de drogas	3	1,2	2	0,6	2	0,2	1	0,2	8	2,2
Escasos espacios públicos para la recreación y el esparcimiento.	3	1,2	2	0,6	2	0,2	2	0,4	9	2,4
Baja calidad del servicio del transporte.	3	1,2	3	0,9	1	0,1	3	0,6	10	2,8
Escasa participación ciudadana y falta de herramientas en comunidades.	3	1,2	3	0,9	2	0,2	3	0,6	11	2,9
Deficiencia de alfabetización en la UEM Elsa Núñez Vargas	3	1,2	3	0,9	3	0,3	3	0,6	12	3

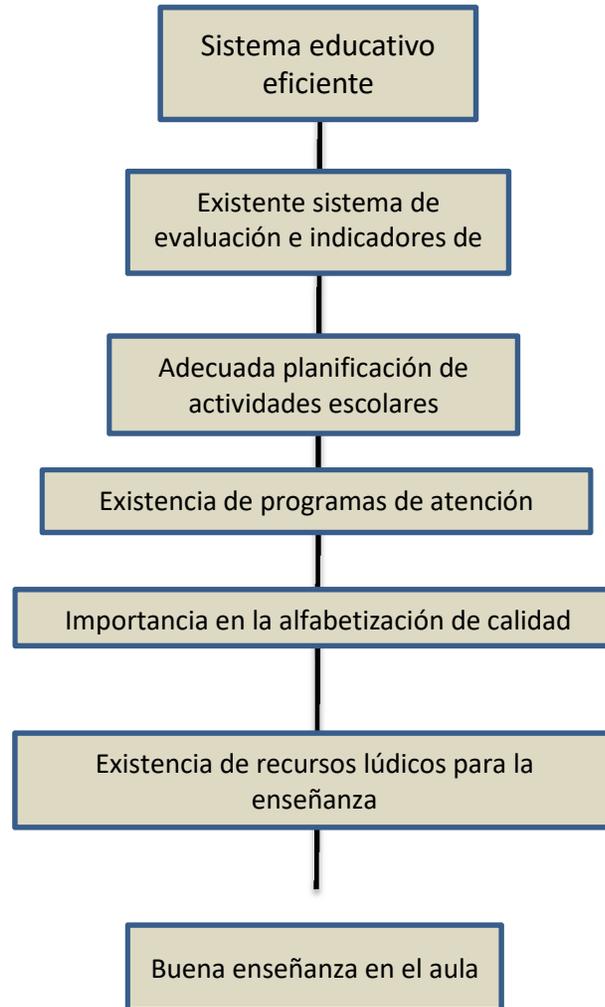
2. Árbol del problema



3. Árbol de objetivos



4. Alternativa de proyecto.



5. Matriz de Marco Lógico

FIN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS PREVIOS
Mejorar la calidad educativa de las escuelas del Municipio Los Salías	<p>95% de los niños culmina la educación primaria.</p> <p>90% de los alumnos son promovidos y continúan el bachillerato</p>	<p>1. Estadísticas de la cantidad de alumnos que finalizó estudios</p> <p>2. Estadística de alumnos que continúan estudios</p> <p>3. Informes de inspección por cada caso</p>	<p>Existe voluntad política por parte de las autoridades locales.</p> <p>Se cuenta con la disponibilidad de recursos económico-financieros.</p> <p>Se constituye una red de alianzas</p> <p>La comunidad muestra interés y participa activamente.</p>
PROPÓSITO			
Aumentar índices de alfabetización de los niños entre 7 a 12 años de la UEM Elsa Núñez Vargas	<p>1. 25% de los niños están en 3er grado.</p> <p>2. 25% de los niños en primer grado, tienen un nivel de comprensión de carácter alfabético</p>	<p>1. Estadísticas</p> <p>2. Pruebas diagnósticas</p> <p>3. Resultados de evaluaciones</p>	<p>1. La escuela prioriza esta necesidad.</p> <p>2. Los docentes tienen garantizadas las condiciones (recursos, materiales, planificación) para involucrarse en el proyecto.</p> <p>3. Existe en la localidad necesidad y disposición para llevar a cabo el proyecto.</p>
COMPONENTES			

<p>C.1. Actualización profesional C.2. Construcción sistema de evaluación e indicadores</p>	<p>1. Dos (02) Talleres dictados. 2. 100% de docentes capacitados. 3. Un (01) sistema de evaluación implementado. 4. Un (01) sistema de indicadores funcionando.</p>	<p>1. Registros de asistencia. 2. Material producido 3. Archivos estadísticos 4. Resultados evaluaciones 5. Registro tabla de indicadores 6. Registro pruebas de evaluación</p>	<p>1. Los maestros asisten a los talleres de actualización profesional de forma periódica 2. El personal directivo y docente utiliza el sistema de evaluación guiándose por los indicadores establecidos</p>
ACTIVIDADES			
<p>C1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con actores de interés - Diseño de módulos y contenidos - Articulación de talleres y Mesas de Trabajo - Dictar los talleres de capacitación - Certificar a los docentes en el logro de las competencias requeridas <p>C2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de indicadores y criterios de evaluación - Mesas de trabajo con los docentes para discutir los criterios e indicadores a aplicar. - Aplicación del sistema de evaluación - Aplicación y seguimiento a los 	<p>C1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Reuniones con los actores involucrados. - 2 Articulaciones de mesas de trabajo realizadas. - 2 Módulos y contenidos de capacitación diseñados. <p>C2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una (01) tabla de Indicadores y criterios de evaluación construidos. - Una (01) Planificación ejecutada. - Un (01) Cronograma cumplido 	<p>1. Inspecciones o monitoreo constante 2. Registro de asistencia 3. Registro fotográfico 4. Tablas de indicadores 5. Plan de evaluación</p>	<p>Los maestros asisten a los talleres de actualización profesional de forma periódica</p>

<p>indicadores</p> <ul style="list-style-type: none">- Planificación de actividad del programa de alfabetización- Cronograma con ejecución de actividades y fechas de pruebas diagnóstico.			
--	--	--	--