

**Entorno educativo adecuado para el desarrollo integral de los alumnos de la Escuela Básica Nacional Santa Cruz del Este, ubicada en el municipio Baruta del Estado Bolivariano de Miranda.**

**Participantes:**

Luz Mary Hernández CI: 15.725.043

Manuel Marcano N. CI: 10.198.374

Miguel Ángel Méndez CI: 8.800.858

Gustavo Figuera E. CI: 5.968.046

Mónica B. Marrero C. CI: 16.004.778

Caracas, julio 2023

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO	3
1. UBICACIÓN, SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	7
4. RESULTADOS ESPERADOS	9
5. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	9
5.1. Fin	9
5.2. Propósito	10
5.3. Componentes	10
6. POBLACIÓN OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	10
7. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	11
7.1. Las actividades del proyecto.	11
7.2. La puesta en marcha	13
8. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	13
9. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL	14
10. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN.	14
11. ANEXOS OBLIGATORIOS	16
11.1. Análisis de involucrados.	16
11.2. Árbol de problema	17
11.3. Árbol de objetivos	18
11.4. Matriz de Marco Lógico	19
12. OTROS ANEXOS	21
BIBLIOGRAFÍA	29

## FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

<b>Nombre del proyecto</b>	Entorno educativo adecuado para el desarrollo integral de los alumnos de la Escuela Básica Nacional Santa Cruz del Este, ubicada en el municipio Baruta del Estado Bolivariano de Miranda.
<b>Descripción del proyecto</b>	Lograr un entorno educativo que influya en la motivación y la construcción de los conocimientos de los alumnos de la Escuela Básica Nacional Santa Cruz del Este, para desarrollar su máximo potencial y su incorporación al trabajo productivo, promoviendo la participación protagónica y corresponsable de la familia, comunidad educativa y las organizaciones comunitarias.
<b>Ubicación detallada</b>	La Escuela Básica Nacional Santa Cruz del Este está ubicada en la avenida Río Paragua, barrio Santa Cruz del Este, parroquia Nuestra Señora del Rosario del municipio Baruta del Estado Bolivariano de Miranda
<b>Duración total estimada del proyecto</b>	12 meses
<b>Responsable del proyecto</b>	Director de la Escuela
<b>Costo total del proyecto</b>	24.000\$

## 1. UBICACIÓN, SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Ubicación

El sector popular Santa Cruz del Este, forma parte de la parroquia Nuestra Señora del Rosario del Municipio Baruta del Estado Bolivariano de Miranda<sup>1</sup>, limita con el barrio Las Minas, con la autopista Prado del Este, con la urbanización Terrazas de Club Hípico y el centro comercial CONCRESA.

El proyecto que se presenta a continuación se desarrollará en la Escuela Básica Nacional Santa Cruz del Este, ubicada en la avenida Río Paragua que separa al sector de la urbanización mencionada.

### Situación Inicial y planteamiento del problema

Venezuela regresó a la modalidad de clases 100% presencial luego de casi dos años de pandemia a partir del ciclo escolar 2022-2023. Conforme a lo reseñado en diversos medios de comunicación, entre ellos el portal web del periódico “*El Impulso*”<sup>2</sup>, la ministra del Poder Popular para la Educación, licenciada Yelitze Santaella, informó que para el 03 de octubre de 2022 más de 8 millones de estudiantes integrantes de la matrícula escolar de las distintas instituciones en el territorio nacional (entre nacionales, estatales, privadas y municipales) retornaron a los salones de clases manteniendo las medidas de bioseguridad para prevenir la propagación y evitar los contagios de la COVID-19<sup>3</sup>.

Asimismo, en un programa transmitido en la televisora estatal antes del inicio del calendario escolar la ministra reiteró el compromiso del Gobierno nacional junto a las

---

<sup>1</sup> Ver mapa en los anexos.

<sup>2</sup> [▶ ministra Santaella: Más de 8 millones de estudiantes retornan a clases para período escolar 2022-2023 #30Oct - El Impulso](#)

<sup>3</sup> [Ministra de Educación insta reforzar las medidas de bioseguridad \(elsiglo.com.ve\)](#),

Brigadas Comunitarias Militares para la Salud y Educación (Bricomiles) de rehabilitar los centros educativos del país para comenzar el periodo escolar<sup>4</sup>. De igual manera, con posterioridad al inicio de clases mencionó la población que estarían atendiendo con la dotación de útiles y uniformes escolares, así como la unificación de criterio entre los ministerios para la Alimentación y Educación, para el desarrollo del Programa de Alimentación Escolar (PAE, por sus siglas), con la aspiración de lograr el 100% de cobertura<sup>5</sup>.

En ese contexto, la vuelta a clases en la Escuela Básica Nacional Santa Cruz del Este se dio de manera masiva, con una matrícula escolar aproximada de 480 alumnos, a razón de 40 estudiantes por curso en ambos turnos (matutino y vespertino), creciendo así la población estudiantil de manera significativa con respecto a los años anteriores, según lo manifestó el director del plantel, licenciado José Luis Díaz, en los diversos encuentros que se sostuvieron, quien estableció como prioridad lograr una transición exitosa de la modalidad semipresencial a la presencial, con la finalidad de minimizar los potenciales impactos psicosociales en los niños y niñas, y familiarizarlos con la vida escolar, con especial atención en los alumnos que empezaron la educación formal de manera virtual en sus hogares, sin haber cursado antes en ninguna institución educativa debido a las medidas imperantes en tiempos de pandemia.

Sin embargo, al cierre del año escolar, se constató la poca realización de actividades dentro del recinto escolar por falta de espacios adecuados y baja participación de los miembros del Consejo Educativo y las organizaciones comunitarias, por una parte, y por la otra, sólo el 40% de la infraestructura cumple con los parámetros de uso y diseño dictados por la autoridad competente; reportándose sólo un 20% de cumplimiento del

---

<sup>4</sup> Ídem.

<sup>5</sup> [Yelitze Santaella: Pese a las dificultades el maestro no abandonó las aulas de clases - Últimas Noticias \(ultimasnoticias.com.ve\)](https://ultimasnoticias.com.ve)

beneficio de alimentación implementado con ayuda de instituciones sin fines de lucro como alternativa ante la falta del PAE.

**PROBLEMA:** Deficientes condiciones en el entorno de aprendizaje de la E.B.N. Santa Cruz del Este en el municipio Baruta del estado Bolivariana de Miranda durante el año escolar 2022-2023.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Para obtener unas condiciones favorables al entorno de aprendizaje en la E. B. N. Santa Cruz del Este, se ha concebido y propone un plan de intervención en dicho centro educativo, que abarca la realización de actividades que se encuentran estrechamente interconectadas con la promoción e impulso de las competencias y desarrollo integral de los alumnos, que comprenden desde las deportivas, recreativas, artísticas, culturales, de agro producción y conservación del medio ambiente; traspasando también por actividades que conlleven a una favorable interrelación de los alumnos con la tecnología; todo ello en aras de maximizar el desarrollo socio-cognitivo integral de los alumnos de la institución educativa.

Asimismo, desde el aspecto de infraestructura del centro educativo, se plantea la intervención, acondicionamiento y dotación de mobiliario, del área destinada para la preparación y distribución de los alimentos, lo que permitirá garantizar el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en la matrícula total de la institución.

Tal intervención se proyecta realizarse, con la participación activa y protagónica del Consejo Educativo de la institución escolar, así como de la mano con las organizaciones comunitarias que hacen vida en el barrio Santa Cruz del Este, lo que permitirá por una parte, involucrar de manera importante a los padres y representantes de los escolares con el centro educativo de sus representados, y por la otra, estrechar vínculos entre la

escuela con la comunidad en general, en favor de su participación en las distintas actividades programadas por la institución educativa, fomentando vínculos entre la familia, comunidad educativa y organizaciones comunitarias.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Declaración Universal de Derechos Humanos, contempla que todas las mujeres y los hombres tienen derecho a la educación <sup>6</sup>, su pleno ejercicio en un entorno adecuado proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a la sociedad; se ha demostrado que los procesos educativos garantizan la construcción y transmisión de valores y actitudes comunes, favorecen la integración y participación de todos, con especial actuación en las comunidades vulnerables, generando espacios de interacción y conectividad social positivos.

La escuela como pilar importante en el desarrollo social, está en la obligación de una interacción directa con el entorno en el cual se encuentra y se desarrolla su población escolar y apuntar a un espacio que cuente con las condiciones adecuadas para este desarrollo. La escuela como institución en Venezuela, debe contemplar en sus proyectos educativos integrales comunitarios (PEIC), mayor pertinencia social, con una participación más activa en función de la transformación y construcción de un entorno social más armónico; debe convertirse en un dinamizador del trabajo conjunto entre la escuela y la comunidad, fomentando la participación de la misma en actividades que consideren importantes.

---

<sup>6</sup> Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948): "1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Desde todo lo planteado anteriormente y entendiendo la educación desde el enfoque integral es necesario trabajar en el entorno educativo, como la creación de un sistema que favorece el aprendizaje de los estudiantes desde un papel más activo, colectivo, constructivo e instructivo, empleando para ello actividades que reivindican un mayor protagonismo de los estudiantes y una participación activa de las instituciones con que se relacionan (escuela, familia, sociedad). Por su parte, Roselli (2009) define lo entornos educativos como “un escenario óptimo para potenciar el desarrollo de la colaboración sociocognitiva” (p.1)

El proyecto plantado entiende que los entornos de aprendizaje adecuados influyen directamente en la calidad educativa de los niños y niñas que acuden a la escuela básica nacional Santa Cruz del Este y que se deben avanzar en las condiciones en las actividades que complementan el currículo educativo nacional que se desarrollan en la escuela, además de avanzar en espacios (infraestructura) adecuadas dentro de la escuela.

De no progresar en un entorno educativo saludable o adecuado para la educación primaria, en este caso de la escuela básica nacional Santa Cruz del Este, podría limitarse el potencial creativo de los niños, niñas y adolescentes; así como carencia de herramientas para su futura incorporación al trabajo productivo, cooperativo y liberador.

Tomando en cuenta el desarrollo de los PEIC y el espíritu de los consejos educativos, donde se busca la integración de toda la comunidad educativa que busca la corresponsabilidad: estado, familia, sociedad y limitar los espacios donde podemos desarrollar esta integración significa la vulneración de la participación protagónica y corresponsable de las familias, comunidades educativas y organizaciones comunitarias.

Finalmente, la imposibilidad de alcanzar un nuevo modelo de escuela para la producción y desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y creatividad, animaría a la deserción escolar.

#### **4. RESULTADOS ESPERADOS**

En el marco del desarrollo del proyecto y posterior a la aplicación de la estrategia diseñada se aspira que, con la adecuación de los espacios de socialización en la institución educativa y una integración de actividades complementarias al currículo educativo, exista un desarrollo del potencial creativo de los alumnos que hacen vida en la escuela básica nacional de comunidad de Santa Cruz del Este; donde existan herramientas atractivas que contribuyan con la permanencia en la escuela y el desarrollo de nuevas competencias.

Al ocurrir una adecuación de la infraestructura educativa como los espacios dispuestos para el Huerto Escolar y un espacio destinado al servicio de alimentación escolar, se podría dar pasos hacia la capacitación para incorporarse al trabajo productivo, cooperativo y liberador, además de avanzar hacia la garantía de la atención alimentaria en los niños y niñas de la escuela.

Y finalmente involucrar a la comunidad alrededor de la escuela, aspira generar un alto grado de conciencia ciudadana, social y ambiental.

#### **5. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN**

##### **5.1 Fin**

El fin planteado en esta intervención es: Garantizar una educación integral de calidad, permanente y en igualdad de condiciones, que permita el desarrollo pleno de los alumnos y su incorporación al trabajo productivo, promoviendo la participación protagónica y corresponsable de la familia, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias.

## 5.2 Propósito

Como propósito se plantea, Condiciones adecuadas en el entorno de aprendizaje de la Escuela Básica Nacional Santa Cruz del Este, en el Municipio Baruta, Edo Miranda durante el año escolar 22-23.

## 5.3 Componentes

Este proyecto está constituido por seis componentes que se enumeran a continuación:

- a) Suficientes actividades garantizan el desarrollo integral de los alumnos en materia deportiva, recreativa, arte, cultura y conservación del medio ambiente.
- b) Se propicia la relación de los alumnos con la tecnología.
- c) Se fomenta el desarrollo socio-cognitivo integral de los alumnos.
- d) Infraestructura de la escuela es la idónea con respecto a las normas vigentes.
- e) Participación de las organizaciones comunitarias en las actividades complementarias planificadas por la escuela.
- f) Adecuada condición del huerto escolar, propicia el encuentro educativo, el aprendizaje sobre el cuidado del ambiente, la agro producción, la integración grupal y el trabajo colaborativo.

## 6. POBLACIÓN OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los principales beneficiarios de este proyecto son los 480 alumnos que constituyen la población estudiantil en la escuela.

En segundo lugar, se benefician los padres, madres y representantes de los alumnos al lograr que sus hijos culminen la educación básica con las herramientas y capacidades suficientes para dar continuidad a su proceso educativo formal y competencias y aptitudes para la vida.



### 7.1.3. Componente 3

Se fomenta el desarrollo socio-cognitivo integral de los alumnos.

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1C	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S2C	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	
3.1 Seleccionar las actividades socio-cognitivas a realizar			X																										
3.2 Contactar a los facilitadores de las actividades				X																									
3.3 Definir fecha y lugar de actividades socio-cognitivas				X																									
3.4 Lograr la aprobación del director y los docentes					X																								
3.5 Confirmar a los facilitadores y el plan de trabajo.						X	X																						
3.6 Realizar las actividades socio-cognitivas								X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3.7 Aplicar la evaluación de la actividad realizada (final)																												X	X

### 7.1.4. Componente 4

Infraestructura de la escuela es la idónea con respecto a las normas vigentes.

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1C	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S2C	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	
4.1 Determinar mejoras requeridas para cumplir con el PAE	X	X																											
4.2 Elaborar el listado de remodelaciones, equipos y enseres		X																											
4.3 Hacer el proyecto detalle mejoras, electricidad, plomería			X	X	X																								
4.4 Aprobar las mejoras requeridas en el comedor escolar					X																								
4.5 Elaborar los cómputos métricos					X																								
4.6 Cotizar con al menos con 3 empresas especialistas					X	X	X																						
4.7 Conseguir un patrocinante para obtener los recursos			X	X	X	X	X																						
4.8 Asignar la obra al contratista ganador							X																						
4.9 Ejecutar las obras y mejoras, instalar el mobiliario									X	X	X	X	X																
4.10 Identificar quienes elaborarán el desayuno y la merienda.					X	X	X	X	X	X	X	X																	
4.11 Iniciar la prestación del servicio para los alumnos.														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### 7.1.5. Componente 5

Participación de las organizaciones comunitarias en las actividades complementarias planificadas por la escuela.

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1C	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S2C	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	
5.1 Convocatoria a los líderes comunitarios y de los consejos comunales.	X	X																											
5.2 Hacer reunión con líderes, fijar objetivos y lograr su apoyo durante todo el año.			X																										
5.3 Identificar junto con líderes, a personas de la comunidad que puedan apoyar las actividades			X	X																									
5.4 Compartir con ellos el cronograma anual para lograr el compromiso.				X																									
5.5 Realizar las actividades en conjunto con los líderes de la comunidad					X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5.6 Aplicar la evaluación a cada actividad realizada para medir impacto																											X	X	

### 7.1.6. Componente 6

Adecuada condición del huerto escolar propicia el encuentro educativo, el aprendizaje sobre el cuidado del ambiente, la agro producción, la integración grupal y el trabajo colaborativo.

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1C	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S2C	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28
6.1 Hacer el diagnóstico de la condición del sitio donde está el huerto escolar.	X																											
6.2 Determinar el modelo de huerto escolar más viable para la escuela.		X	X																									
6.3 Obtener el listado de mejoras requeridas para llegar a la situación deseada.			X	X																								
6.4 Identificar los entes, públicos y privados, que pueden aportar los recursos.		X	X	X	X																							
6.5 Hacer la solicitud a los entes de los recursos: económicos, materiales o personal.				X	X	X																						
6.6 El ente aprueba la asignación de recursos.					X	X	X																					
6.7 Ejecutar las mejoras en el huerto escolar.						X	X	X	X	X	X	X	X															
6.8 Realizar las actividades formativas con los alumnos en el huerto.														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.9 Evaluar el cumplimiento de las actividades planificadas durante del año escolar (trimestralmente)																			X	X						X	X	

## 7.2 La puesta en marcha

Para realizar la puesta en marcha de estos componentes se requiere cumplir con 5 etapas comunes a cada iniciativa:

- a. Aprobación del director de la escuela
- b. Identificación de los actores clave para la implementación
- c. Obtener los recursos humanos y económicos
- d. Ejecución efectiva
- e. Seguimiento y evaluación

## 8. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

En general este proyecto no requiere una elevada cantidad de recursos económicos para ejecutarlos, debido a que se sustenta principalmente en la participación y trabajo activo de la comunidad de Santa Cruz del Este, los entes públicos competentes, la Alcaldía de Baruta y organizaciones no gubernamentales.

Para lograr la realización de los 6 componentes que constituyen este proyecto, durante el primer año escolar se estiman las siguientes cantidades:

No	Componente	Inversión US\$
1	Actividades desarrollo integral	\$2.400,00
2	Tecnología	\$3.800,00
3	Desarrollo socio cognitivo	\$2.400,00
4	Infraestructura del comedor escolar	\$5.000,00
5	Participación organizaciones comunitarias	\$1.400,00
6	Huerto escolar	\$9.000,00
Total US\$		\$24.000,00

Esta tabla es un estimado general ya que las cantidades definitivas a invertir se obtendrán en la etapa respectiva de cada sub proyecto, pero a la vez podrá dar una idea para ubicar a los patrocinantes.

## 9. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL

El director de la unidad educativa es el principal responsable de la ejecución de cada componente y sus actividades. Pero para ello deberá contar con un líder de proyectos que lo apoye en la planificación y control de cada sub proyecto y sus actividades. Este líder podrá ser uno de los integrantes de su cuerpo de docentes o una persona contratada para tal fin. Otra opción es contar con una empresa con experiencia en gestión de proyectos que done este servicio de Gerencia de Proyectos a la comunidad educativa.

Para el seguimiento y control se llevarán las respectivas tablas de Gantt o cronogramas para ver el avance de cada actividad, así como un estricto control presupuestario de los recursos que se asignen a cada uno de los seis componentes.

## 10. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN.

Para asegurar el éxito de este proyecto se requiere la activa participación y compromiso por parte del director de la escuela, los docentes, los padres y representantes, los líderes de la comunidad y de los estudiantes.

Se debe considerar como parte integral de este proyecto, la generación de contenido en los medios electrónicos de comunicación que usen en la comunidad educativa para informar sobre los resultados de cada actividad complementaria planificada y realizada. Igualmente permitir el feedback de los participantes luego de cada actividad. Un canal puede ser el grupo de WhatsApp que se organice para tal fin.

Un elemento clave para asegurar la apropiación y la permanencia es la incorporación de los técnicos del Ministerio del Poder Popular para la Agricultura Urbana (<http://minppau.gob.ve/agricultura-urbana/>) quienes tienen amplia experiencia en la conformación de huertos escolares, lo cual ayudará con el Componente No. 6.

### *Huertos Escolares*

*Son terrenos pequeños donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar, y usualmente funcionan en espacios disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar materos, botellas plásticas, cajas, mesas, guacales y otros.*

Referencia: <http://minppau.gob.ve/agricultura-urbana/>

Igualmente es vital la efectividad para conseguir empresas, instituciones, ONG o personas naturales que quieran aportar es clave para lograr los recursos económicos que se estiman para cada actividad complementarias o las mejoras previstas en la infraestructura del comedor y en el huerto escolar.

## 11. ANEXOS OBLIGATORIOS

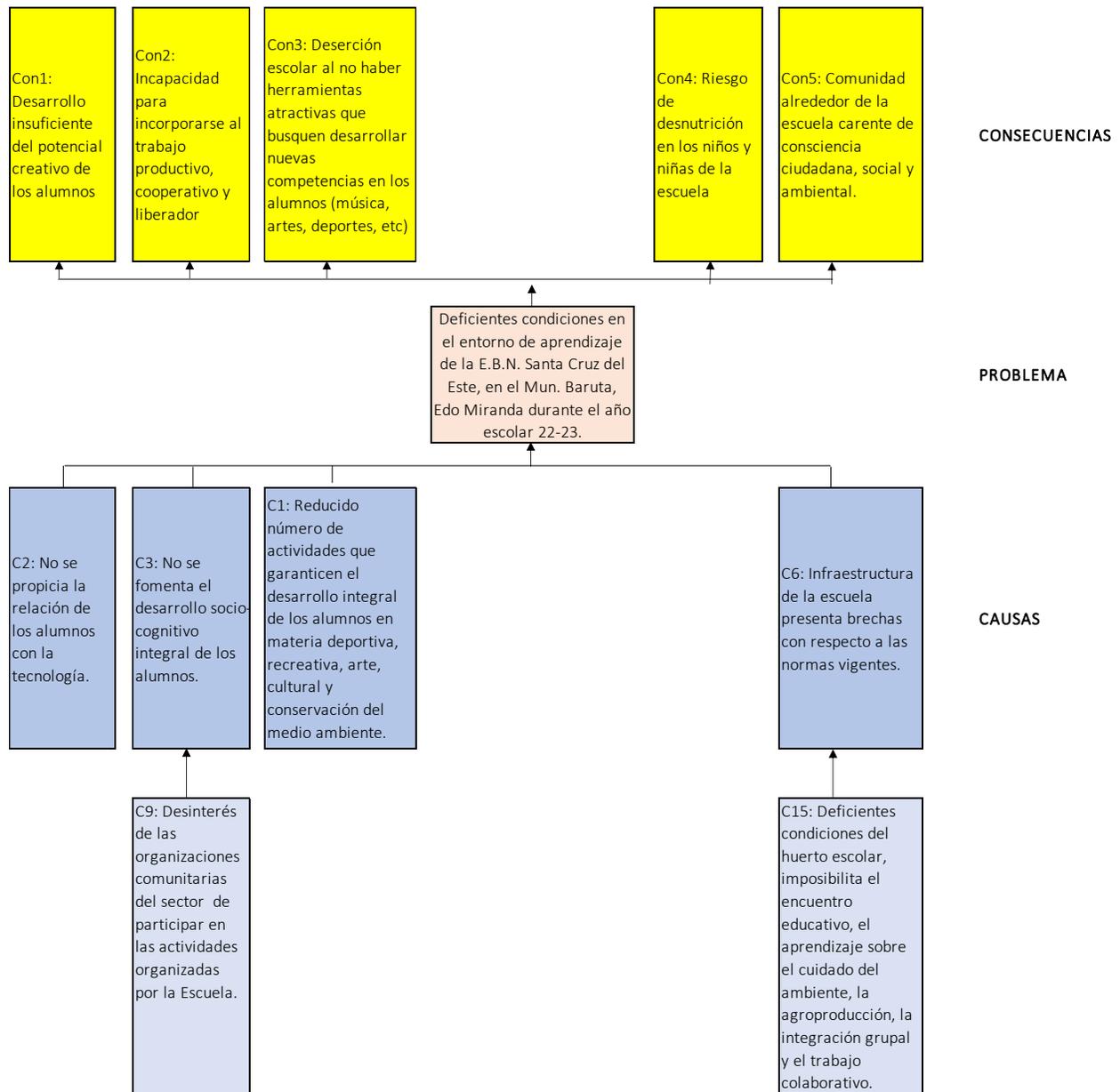
### 11.1. Análisis de involucrados.

Involucrados	Potencialidad	Intereses	Recursos y mandatos	Conflictos o alianzas
1 Ministerio de Educación	Alta participación Establece los lineamientos	Alto Control y efectividad de la gestión.	Administra los recursos financieros Mandato de ley.	Alianza. Burocracia y lentitud en la toma de decisión
2 Estudiantes	Media participación	Alto interés en mejorar. Mejorar el entorno y su motivación	Bajo recursos Bajo mandato.	Aliados Participación en los programas
3 Consejo educativo (Comité Padres y Representantes)	Alta	Alto interés. Mejorar el entorno y su motivación	Medio	Aliados
4 Consejos comunales del barrio	Media participación	Media	Bajo	Aliados. Deben ser tomados en cuenta
5 Director de la Escuela Básica	Alta participación e interés en mejorar	Alto	Bajo	Aliado. Puede vetar cualquier iniciativa para mejorar.
6 Personal docente	Media	Alto	Bajo	Aliados
7 Personal administrativos y obrero	Bajo	Medio	Bajo	Aliados
8 Club Italo Venezolano	Media.	Medio Cumplir con su RSE	Alto en recursos Bajo en mandato	Aliado del proyecto (potencial). Reportan que hay ayudado en el pasado a la escuela.
9 Asociación Civil Con La Escuela <a href="https://www.conlaescuela.com/copia-de-inicio-1">https://www.conlaescuela.com/copia-de-inicio-1</a>	Media	Medio Aumentar el número de planteles educativos atendidos con su programa	Alto en recursos Bajo en mandato	Un aliado para lograr recursos y estrategias de participación con la comunidad. <a href="mailto:conlaescuela@gmail.com">conlaescuela@gmail.com</a>
10 Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas <a href="http://www.fede.gob.ve">www.fede.gob.ve</a>	Alta Interés en mejorar el plantel	Medio Aumentar el número de planteles educativos atendidos con su programa	Alto en recursos Alto en mandato	Alianza Ente competente para lograr recuperar la infraestructura.
11 Líderes comunitarios	Medio	Medio Mejorar la calidad de la educación en la escuela. Preservar su liderazgo	Bajo	Aliados para colaborar en las jorandas de mantenimiento y limpieza, o actividades culturales.
12 Ministerio del PP de Agricultura Urbana	Medio	Medio	Medio	Alianza Experiencia en construcción y operación huerto escolar
13 Ministerio del Ecosocialismo	Medio	Medio	Medio	Alianza

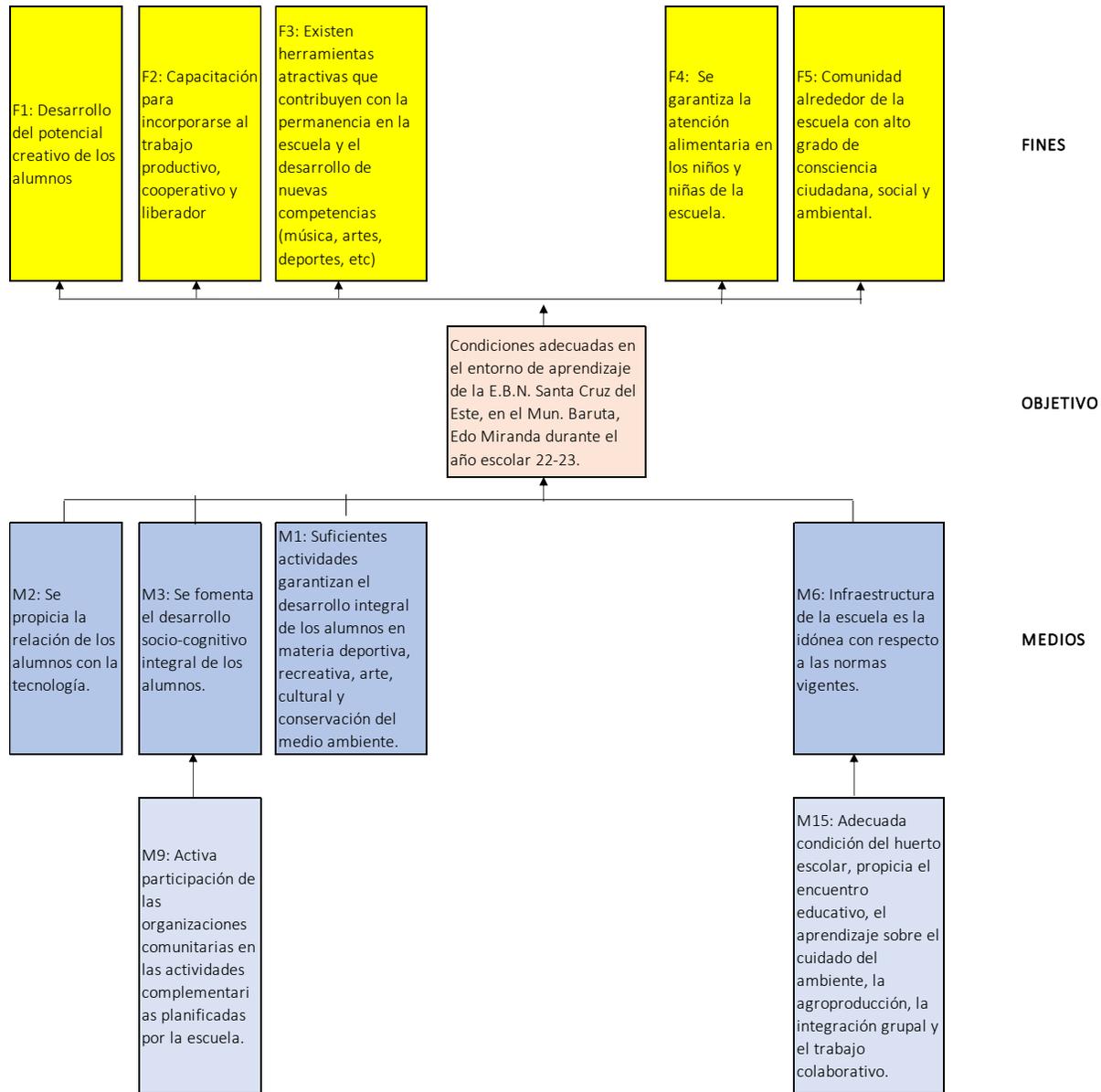
De este análisis se desprende que el involucrado de mayor relevancia es el Ministerio del Poder Popular para la Educación dado que es el ente encargado de ejecutar lo establecido en la ley vigente. Además, puede aprobar recursos extraordinarios para realizar las mejoras y adquisiciones previstas en este proyecto.

Como segundo actor en orden de importancia está el Consejo Educativo (Comité de Padres y Representantes) debido a su interés primordial en lograr la mejor educación posible para sus hijos. Tienen relación cercana con la escuela y con sus actividades.

### 11.2. Árbol de problema



### 11.3. Árbol de objetivos



## 11.4. Matriz de Marco Lógico

La matriz de Marco Lógico tiene 4 perspectivas: Fines, Propósitos, Componentes y Actividades.

	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<b>Fines</b>	Garantizar una educación integral de calidad, permanente y en igualdad de condiciones, que permita el desarrollo pleno de los alumnos y su incorporación al trabajo productivo, promoviendo la participación protagónica y corresponsable de la familia, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias.	Eficiencia y eficacia de las actividades en la escuela según el "sistema de control" que permita saber como se está operando, si los productos finales se adecuan a los estándares preestablecidos.	Informes al Ministerio de Educación y a la Zona Educativa	1. Suponemos que la escuela lleva estos indicadores de eficiencia y eficacia 2. Existen indicadores de ausentismo, abandono escolar 3. Existe una prueba anual que mide el conocimiento adquirido
<b>Propósito</b>	Condiciones adecuadas en el entorno de aprendizaje de la E.B.N. Santa Cruz del Este, en el Mun. Baruta, Edo Miranda durante el año escolar 22-23.	% Cumplimiento del PAE	Estadística y reporte semanal	1. Que la escuela esté incluida en el programa PAE 2. Que las condiciones de estructura de la escuela permitan implementar el PAE
		% cumplimiento de la infraestructura escolar con respecto a FEDE	Inspección y auditoría semestral	1. Qué FEDE los tenga incluido dentro de su programación
		% de los alumnos que participaron en actividades complementarias al programa de educación formal	Estadística y reporte mensual. Lista de asistencia a las actividades	1. Los alumnos asistirán y participarán en las actividades 2. Se cuente con el espacio para realizar las actividades.
		No. de actividades complementarias realizadas en el año escolar en la escuela donde participaron el comité de padres y/o la comunidad.	Estadística y reporte mensual	1. Los invitados por la comunidad asistirán y participarán en las actividades 2. Se mantendrán activos durante todo el año escolar
<b>Componentes</b>	1. Suficientes actividades garantizan el desarrollo integral de los alumnos en materia deportiva, recreativa, arte, cultural y conservación del medio ambiente.	Tasa de cumplimiento: No. de actividades/No. de actividades planificadas	Estadística y reporte mensual	1. Se consiguen los instructores y los recursos a tiempo
	2. Se propicia la relación de los alumnos con la tecnología.	No. de alumnos que participaron	Estadística y reporte mensual	1. Se consiguen los instructores y los recursos a tiempo
	3. Se fomenta el desarrollo socio-cognitivo integral de los alumnos.	No. de alumnos que participaron	Estadística y reporte mensual	1. Se consiguen los instructores y los recursos a tiempo
	4. Infraestructura de la escuela es la idónea con respecto a las normas vigentes.	Cantidad de deficiencias corregidas	Estadística y reporte mensual	1. Se cuenta con patrocinamente que hagan suficientes aportes.
	5. Participación de las organizaciones comunitarias en las actividades complementarias planificadas por la escuela.	No. de organizaciones participando en el año.	Estadística y reporte mensual	1. Las organizaciones comunitarias están dispuestas a participar.
	6. Adecuada condición del huerto escolar, propicia el encuentro educativo, el aprendizaje sobre el cuidado del ambiente, la agroproducción, la integración grupal y el trabajo colaborativo.	No. de actividades realizadas en el huerto en el año.	Estadística y reporte mensual	1. Se cuenta con patrocinamente que hagan suficientes aportes. 2. Participan expertos en agricultura urbana. 3. El espacio verde cuenta con su cerca perimetral.

<b>Actividades</b>	<p>1.1. Hacer lista de las actividades posibles                  1.2. Jeraquizar las actividades posibles                  1.3. Seleccionar las 6 actividades de mayor impacto                  1.4. Incluir en un cronograma anual                  1.5. Estimar los recursos económicos requeridos                  1.6. Presentar al director y a los docentes                  1.7. Contratar instructores y personal de apoyo                  1.8. Ejecutar la actividad</p>	% avance del proyecto de implementación Tabla de Gantt	Cumplimiento del plan	<p>1. Se cuenta con un líder de proyecto con experiencia                  2. Apoyo del director de la escuela y del equipo docentes</p>
	<p>2.1. Definir los contenidos tecnológicos                  2.2. Contactar a los instructores expertos                  2.3. Incluir en el calendario escolar por curso (fecha propuesta)                  2.4. Presentar al director y aprobar                  2.5. Confirmar e informar a los involucrados                  2.6. Realizar las charlas y/o videos                  2.7. <u>Aplicar la evaluación de la actividad</u></p>	% avance del proyecto de implementación (Tabla de Gantt)	Cumplimiento del plan	<p>1. Se cuenta con líder de proyecto con experiencia.                  2. Se puede desarrollar contenidos acordes a la edad de niños y niñas.                  3. Se tiene el apoyo del director de la escuela y del cuerpo de docentes.</p>
	<p>3.1. Identificar las actividades socio-cognitivas a realizar.                  3.2. Contactar a los facilitadores de las actividades.                  3.3. Determinar las fechas y lugar de las actividades en la escuela.                  3.4. Lograr la aprobación del director y los docentes.                  3.5. Confirmar el plan de trabajo y a los facilitadores.                  3.6. Realizar las actividades.                  3.7. Aplicar la evaluación de la iniciativa</p>	% avance del proyecto de implementación (Tabla de Gantt)	Cumplimiento del plan	<p>1. Se cuenta con líder de proyecto con experiencia.                  2. Se puede desarrollar contenidos acordes a la edad de niños y niñas.                  3. Se tiene el apoyo del director de la escuela y del cuerpo de docentes.</p>
	<p>4.1. Obtener con el director y docentes la aprobación a las mejoras en el comedor.                  4.2. Determinar las mejoras requeridas para cumplir con las exigencias del PAE.                  4.3. Elaborar el listado de remodelaciones, equipos, enseres necesarios.                  4.4. Hacer el proyecto de remodelación, plomería y electricidad.                  4.5. Estimar la inversión requerida para completar las mejoras.                  4.6. Conseguir patrocinantes para realizar las mejoras.                  4.7. Hacer la licitación para realizar las obras y el suministro de los enseres.                  4.8. Ejecutar las obras aprobadas.                  4.9. Identificar quienes elaborarán el desayuno o merienda escolar.                  4.10. Iniciar la implementación del PAE</p>	% avance del proyecto de implementación	Cumplimiento del plan	<p>1. Se cuenta con un líder de proyecto con experiencia.                  2. Se pueden realizar las mejoras durante el año escolar.                  3. Se tiene el apoyo del director de la escuela y del personal docente.</p>
	<p>5.1. Convocatoria a los líderes comunitarios y de los consejos comunales.                  5.2. Hacer una reunión con los líderes para fijar objetivos y lograr su apoyo durante todo el año escolar.                  5.3. Identificar junto con los líderes las personas de la comunidad que puedan apoyar en las actividades.                  5.4. Compartir con ellos el cronograma anual para lograr el compromiso.                  5.5. Realizar las actividades en conjunto con los líderes de la comunidad.                  5.6. Aplicar la evaluación a cada actividad realizada.</p>	% avance del proyecto de implementación	Cumplimiento del plan	<p>1. Existe una buena relación entre el director, personal docente y los líderes de de la comunidad</p>
	<p>6.1. Elaborar el diagnóstico del estado del sitio donde está el huerto escolar.                  6.2. Determinar el modelo de huerto escolar más viable para la escuela.                  6.3. Obtener el listado de mejoras requeridos para llegar a la situación deseada.                  6.4. Identificar los entes, públicos y privados, que pueden aportar los recursos.                  6.5. Hacer la solicitud a los entes de los recursos: económicos, materiales o personal.                  6.6. El ente aprueba la asignación de recursos.                  6.7. Ejecutar las mejoras en el huerto escolar.                  6.8. Realizar las actividades formativas con los alumnos en el huerto.                  6.9. Evaluar el cumplimiento de las actividades planificadas durante del año escolar.</p>	% avance del proyecto de implementación	Cumplimiento del plan	<p>1. Se cuenta con un líder de proyecto con experiencia.                  2. Se pueden realizar las mejoras durante el año escolar.                  3. Se tiene el apoyo del director de la escuela y del personal docente.</p>

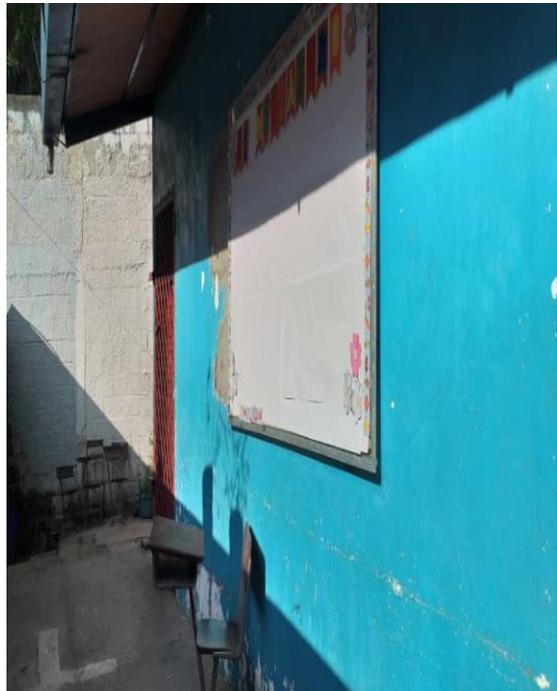
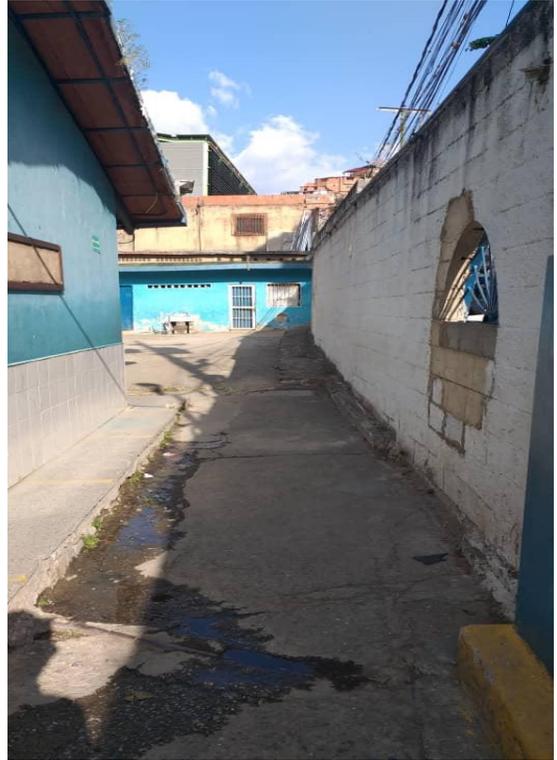
## 11.5 PLANO DE UBICACIÓN DE LA EBN SANTA CRUZ DEL ESTE



## 12. OTROS ANEXOS

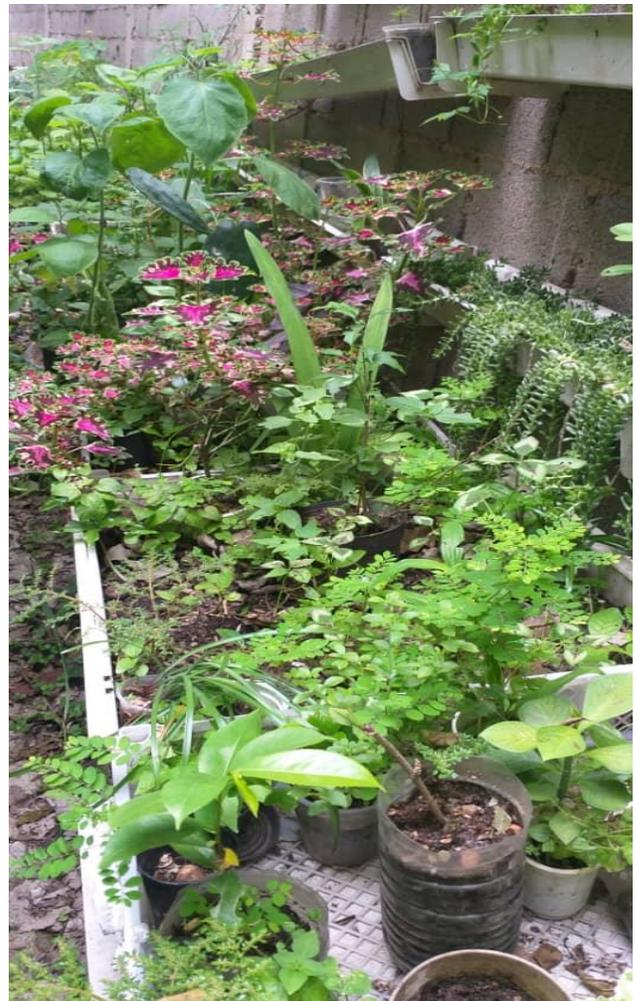
### 12.1 Instalaciones de la escuela básica nacional Santa Cruz del Este











## 12.2 Actividades escolares





## BIBLIOGRAFÍA

1. Roselli, N. D. (2009). *Intervenciones en contextos educativos microsociales para el desarrollo de la colaboración sociocognitiva*. PIESIS Revista electrónica de Psicología Social, 18.
2. Pareja, F. (2012). *Caja de Herramientas*. Guía Práctica de Planificación y Herramientas de Gestión. Bolivia. SOIPA Ltda.
3. Unesco (2022). <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/venezuela>
4. Bautista, J. (2022). Ministra Santaella: Más de 8 millones de estudiantes retornan a clases para período escolar 2022-2023 #3Oct. <https://www.elimpulso.com/2022/10/03/ministra-santaella-mas-de-8-millones-de-estudiantes-retornan-a-clases-para-periodo-escolar-2022-2023-3oct/>
5. Ron, K. (2022). Yelitze Santaella: Pese a las dificultades el maestro no abandonó las aulas de clases. <https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/general/yelitze-santaella-pese-a-las-dificultades-el-maestro-no-abandono-las-aulas-de-clases/>
6. Mejicano, J. (2023) Planificación Estratégica y Marco Lógico. Lección 1 [Diapositiva de Power Point] Diplomado de Gerencia Pública y Gobernabilidad Democrática. UCAB