

Construcción de Huertos escolares como mecanismo para la disminución de los altos índices de desnutrición infantil en niños en edad escolar del estado Miranda

Integrantes:

Barrios, Merci. CI:26282643  
Caraballo, María L. CI:20363883  
Dávila, Paula C. CI:20754135  
Pérez, María J. CI:19693230

## ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>INTERÉS ESTRATÉGICO</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>ANTECEDENTES COYUNTURALES</b>	<b>6</b>
	3.1 Iniciativas gubernamentales	6
	3.2. Coyuntura actual	7
	3.3. Plan de Alimentación Escolar	8
	3.4. Actividad de las ONG	9
	3.5. Diagnóstico y Planteamiento del problema	9
	3.5.1. Flujograma situacional	9
	3.5.2. Matriz multicriterio	11
	3.5.3. Árbol del Problema	13
	3.5.4.Árbol de Objetivos	14
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS DE ACTORES</b>	<b>16</b>
<b>5.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>17</b>
	5.1. Objetivo General	18
	5.2. Objetivos Específicos	18
	5.3. Marco Lógico	18
<b>6.</b>	<b>CURSOS DE ACCIÓN</b>	<b>21</b>
	6.1. Construcción de huertos escolares para el suministro directo y sostenible de alimentos	21

6.2 Docentes y personal operativo en agricultura urbana y alimentación alternativa	<b>23</b>
6.3. Campaña escolar de alimentación alternativa y sostenible a niños y sus hogares.	<b>25</b>
6.4. Diagrama de Gantt	<b>28</b>
6.5. Presupuesto	<b>30</b>
<b>7. ANEXOS</b>	<b>32</b>

## **1. Resumen ejecutivo (RE)**

Dentro del Plan de la Patria 2013-2019 está planteado como un objetivo nacional lograr la soberanía alimentaria para garantizar el derecho a la alimentación, buscando potenciar la actividad agrícola en el país desde 4 objetivos estratégicos, sin embargo la situación de alimentación en Venezuela está categorizada por organizaciones como Cáritas y la OMS como una situación de emergencia humanitaria, el Gobierno ha implementado diversas iniciativas coyunturales para solventar esta situación sin obtener resultados a largo plazo sostenibles.

Una de las consecuencias más fácticas de esta situación alimentaria es la deserción escolar presentada en los colegios debido a la baja seguridad alimentaria que presentan los hogares de los niños que asisten a los colegios. En un informe presentado por la Fundación REDES (agosto, 2018) afirman que el 55% de los recintos educativos reporta ausentismo a nivel nacional. En vista de este ausentismo dentro de los recintos educativos se ha desarrollado como política pública programas de alimentación escolares, donde se implementan comedores escolares gestionados por el personal directivo del colegio dirigido a los niños matriculados, sin embargo el 95% de los colegios que tienen este programa a nivel nacional aseguran no recibir los alimentos completos para la elaboración del menú establecido por el ministerio de nutrición.

Es por ello que el presente proyecto de “Construcción de Huertos escolares como mecanismo para la disminución de los altos índices de desnutrición infantil en niños en edad escolar del estado Miranda” busca potenciar la sostenibilidad de las iniciativas ya propuestas buscando un sustento a largo plazo. El proyecto tiene como eje central y público objetivo los niños que forman parte de los comedores escolares en el Estado Miranda, buscando vincular a todos los actores relacionados con los beneficiarios.

A partir del desarrollo de la metodología de marco lógico, se planteó un proyecto alternativo, viable y ecológico que se puede implementar para disminuir los elevados índices de desnutrición infantil, de forma que se pueda mejorar el

desarrollo de la nación tomando en consideración y como pilar fundamental, a sus niños.

## **2. Interés estratégico (IE)**

La seguridad Alimentaria es un claro interés estratégico para el gobierno, planteando como un objetivo nacional dentro del Plan de la Patria, así como también potenciar la actividad agrícola. En función de este objetivo se han desarrollado diversas políticas públicas como el PAE, CLAP y comedores escolares. Sin embargo son iniciativas que responden al aspecto coyuntural de la situación de seguridad alimentaria que presentan las familias venezolanas.

Actualmente muchos actores de la sociedad venezolana muestran interés por el tema de la seguridad alimentaria, sobretodo en familias con vulnerabilidad social, ONG's, observatorios y universidades están realizando esfuerzos por registrar estadísticamente la situación en las familias caso específico de la investigación de Cáritas de Venezuela (2017), la ENCOVI en su sección específica de Alimentación (2017) y por otro lado, proyectos como el Plan de Alimentación Escolar, El vaso de leche escolar, entre otros.

La contribución de esta investigación está enmarcada en elementos de planificación y gestión, vinculados al diplomado y se vuelve evidente al analizar los componentes básicos en temas de planificación estratégica y gestión pública. Es importante tratar el tema usando un modelo de gestión más ambicioso que uno meramente técnico: el componente humano en algo tan íntimo como la nutrición, llevada específicamente a los niños, lo vuelve un componente en extremo sensible que hace imprescindible la existencia de gobernanza. Un modelo totalmente técnico no permitiría tener adaptaciones con una problemática tan urgente y variable como lo es la alimentación. Entendiendo que es una necesidad que no solo necesita una solución coyuntural sino iniciativas estructurales que sean sostenibles en el tiempo y potencien progresivamente la agricultura como el fin para garantizar la seguridad alimentaria en el país. Al tomar como unidad de poder a la gobernación del estado Miranda, el impacto que tiene el problema a tratar en los niveles internos de estabilidad, legitimidad y de gobernabilidad se vuelve evidente.

Sin embargo, se debe destacar que la gobernación de Miranda actual enfrenta una serie de riesgos a nivel institucional y de presupuesto, como lo son por ejemplo el marco legal de la gobernación, las obligaciones y deberes estipulados en las leyes actuales, así mismo el no tener escuelas con comedores en funcionamiento, la distribución del PAE que no llega a todas las escuelas, la afectación real de la credibilidad a nivel gestión pública, así como complicaciones y conflictos políticos entre los actores que hacen vida en el estado, que al final generan problemas de gobernabilidad.

La incapacidad de generar gobernanza por parte de la Gobernación de Miranda disminuye la legitimidad de este poder político frente a la población, basada en la confianza y resultados. Es por esto que es necesario que la Gobernación fortalezca el trabajo en red con otras organizaciones y/o actores que potencien la gestión que viene realizando dentro de su periodo buscando siempre la generación de valor público.

Al momento de solucionar el problema de alimentación de los niños en edad escolar del estado Miranda se podrá generar un mayor beneficio a largo plazo para los mirandinos, puesto que, al nutrir a las futuras generaciones de forma sana y balanceada en los comedores escolares, reducirá la deserción escolar en las instituciones educativas, se reduce los niveles de inseguridad alimentaria dentro de los hogares con vulnerabilidad social y permite a los niños participar de espacios educativos tan importantes para su crecimiento y formación, generando valor público para la población beneficiada directamente.

### **3. Antecedentes coyunturales (AC)**

Luego de realizar una búsqueda, se presentan a continuación algunos de los más resaltantes antecedentes coyunturales del proyecto:

#### *3.1. Iniciativas gubernamentales:*

En primer lugar podemos incluir diferentes iniciativas gubernamentales a lo largo de los años “Vaso de Leche Escolar” durante el primer gobierno de Carlos Andrés

Pérez (1974-1979), dicho programa tenía por objetivo colaborar con la nutrición de los niños en algunas escuelas.

El vaso de leche escolar venía acompañado de otros dos programas de gobierno que proponían disminuir la problemática y apoyar al niño/joven que se encontrara estudiando, de forma que en conjunto, estos programas fungían como una posible solución. Estos programas complementarios eran: la beca alimentación y el morral escolar.

### *3.2. Coyuntura actual:*

Según Cáritas Venezuela en un estudio de seguridad alimentaria (2017, Monitoreo de la situación nutricional en niños menores a 5 años) en entidades como Miranda, Vargas, Zulia y Distrito Capital donde encontraron cifras alarmantes con respecto a la nutrición de los menores de edad en estos estados. Entre los resultados encontrados, se expone que el 25% de los niños evaluados presentan una forma de desnutrición aguda y 28% están actualmente en riesgo de desnutrición.

Algunas de las conclusiones a las que llegaron van orientadas a que la mayoría de los hogares de estos estados han tenido que cambiar sus formas habituales de comprar/adquirir alimentos, esto ha significado un deterioro real de su alimentación, por lo que deben buscar nuevas alternativas para llevar el pan a su mesa o algún alimento a su estómago, terminan realizando cosas como hurgar en la basura para satisfacer dicha necesidad.

De 25 parroquias en cuatro estados, sólo encontraron que el 2% de los hogares entrevistados reciben la caja del CLAP.

Según los parámetros de la OMS las cifras arrojadas por el estudio son características de una crisis humanitaria, especialmente en Zulia (16%), Vargas (14.3%) y Miranda (12.7%).

Por otro lado, la Universidad Católica Andrés Bello, UCAB, junto a otras universidades del país realizaron el año pasado la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (2017), dentro de este levantamiento de información existe un apartado completo que hace referencia al tema alimentación donde, entre otras

cosas, se mide la seguridad alimentaria de los hogares encuestados, entre las conclusiones se encuentran que la población encuestada sigue desmejorando su dieta en calidad y cantidad, puesto que ingieren una dieta concentrada en carbohidratos compuestos y simples, como lo son arroz, maíz, harina de trigo y tubérculos, 8.2 millones de venezolanos ingieren 2 o menos comidas al día.

Esta información sirve de sustento para el diseño, planificación y ejecución de proyectos relacionados con la alimentación.

### *3.3 Plan de Alimentación Escolar*

El Gobierno nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, ha generado un programa de inversión social cuyo objetivo es contribuir al ingreso, permanencia, prosecución y al rendimiento escolar, a través del mejoramiento de las condiciones nutricionales que poseen actualmente de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes atendidos en el Sistema Educativo público, mediante el suministro de una dieta alimentaria balanceada y proporcionada (una comida y hasta dos al día por niño).

En la ejecución de este programa participan, las llamadas por el programa “cocineras de la Patria” quienes las encargadas de elaborar las comidas en cada comedor, son padres miembros de la comunidad; así mismo hacen vida el personal docente y administrativo de cada una de las instituciones educativas quienes son los encargados de la planificación y ejecución en las escuelas, así como la inspectoría de la Corporación Nacional de Alimentación Escolar.

En la misma línea el gobierno ha diseñado un programa denominado Todas las manos a la siembra, donde se busca promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional fortaleciendo la enseñanza agroecológica en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria. En su plan de acción busca transferir conocimientos ancestrales a referentes en la materia para que puedan ser agentes replicadores dentro de la sociedad, buscando la materialización a través de la construcción de huertos y semilleros promoviendo la agricultura urbana y rural.

### *3.4 Actividad de las ONG*

Actualmente diversas organizaciones no gubernamentales tienen iniciativas para la implementación de comedores comunitarios en zonas vulnerables, donde mínimo una vez al día niños en edad escolar y algunos adultos priorizados asisten para recibir su plato de comida. Alimenta la solidaridad, Puntos Solidarios, Proyecto Nodrizo, la Olla Milagrosa (en el área metropolitana de Caracas) son ejemplos de la participación que están teniendo las ONG dentro de este problema, a esto se le suma una cantidad de aliados que fortalece la gestión de estos comedores a través de donaciones de insumos y comida.

Estas iniciativas no solo buscan la distribución de comidas sino el empoderamiento de las madres y personas que participan dentro del comedor y de todos los actores participantes.

A su vez, existen organizaciones (como por ejemplo Digisalud, Brigadas Azules) dedicadas a la evaluación y examinación de los usuarios de estos comedores (niños y adultos) para poder medir, pesar y conocer el estado físico y nutricional de los mismos, de forma que se pueda ir mejorando los menús y funcionamiento de los comedores de acuerdo a su rendimiento real. Estas organizaciones han focalizado su trabajo en diversas zonas del Estado Miranda, específicamente las zonas rurales buscando fortalecer el registro de la seguridad alimentaria en estas zonas.

### *3.5. Diagnóstico y Planteamiento del Problema:*

En principio se utilizará las herramientas de flujograma situacional, la matriz multicriterio y el árbol del problema para poder identificar y analizar la problemática a partir de la cual se realizará el presente proyecto:

#### *3.5.1. Flujograma situacional*

A continuación se presenta el flujograma situación del problema identificado, analizando el problema desde sus orígenes estructurales hasta las consecuencias más tangibles en la sociedad.

Venezuela desde el 2015 viene sufriendo un aumento sostenido en su índices de desnutrición y seguridad alimentaria, para el año 2000 Venezuela tenía una oferta calórica de 59 puntos per cápita (FAO, 2000) el cual se fue agravando hasta la actualidad, donde organizaciones como la OMS y FAO han declarado que

en el país la inseguridad alimentaria está categorizada como crisis humanitaria. Dentro del análisis del flujograma situacional se ve evidenciado cómo las estructuras de poder del gobierno actual y el modelo económico implementado ha disminuido la producción agrícola generando como consecuencia la importación de la mayoría de los productos alimentarios, esta situación sumado a la inflación le hace casi imposible a las familias venezolanas acceder a los bienes y servicios necesarios para una alimentación sana y balanceada.

Genoestructura	Fenoestructura (Acumulaciones sociales)		Fenoproducción (Producción de hechos)
Estado rentista y centralizado	Baja producción agrícola nacional Falta de inversión y tecnología en el área agrícola	Importación del 90% de los productos	Escasez de alimentos
			Difícil acceso a los alimentos
	Políticas económicas fallidas	Mala formulación y gestión de políticas macroeconómicas	Bajo poder adquisitivo debido a la hiperinflación
			Alta dependencia a los programas sociales
			Aumento de la pobreza por línea de ingreso
		Disminución en la producción de las empresas en el rubro de la alimentación	Aumento de precios en los productos de alimentación
	Debilidad institucional	Alcaldías y gobernaciones con debilidades en la gestión Falta de presupuesto	Falta de innovación en mecanismos de intervención territorial
			Pérdida de la confianza en las instituciones
		Ministerios e institutos con incapacidad de intervenir	No existe registro ni indicadores ni información estadística

Fuente: Elaboración propia

El flujograma situacional permite realizar un análisis profundo de la situación expuesta, brindando la oportunidad de conocer causas y consecuencias desde una visión macro hasta una visión mucho más acotada. A través de este análisis

realizado, se logró identificar 3 grandes fenoeestructuras que responden a componentes políticos que obstaculizan la disminución de los índices de desnutrición infantil, así como también elementos relacionados con la producción y distribución de alimentos, poniendo en perspectiva el problema no solamente desde las estructuras de gobernanza sino también de cómo la baja producción nacional genera problemáticas locales en las generaciones jóvenes y las generaciones futuras.

Uno de los elementos que está dificultando a las entidades regionales generar valor público para su población es la falta de legitimidad frente a las necesidades de la población debido a la incapacidad de solucionarlas, entre algunos elementos debido a la falta de innovación en su gestión y falta de presupuesto.

### *3.5.2. Matriz Multicriterio*

A partir del flujograma situacional, y un exhaustivo análisis de la situación con respecto a la desnutrición infantil en el estado Miranda, se destacaron 4 posibles problemas con los cuales trabajar, esos problemas (P) son:

1. Bajo poder adquisitivo debido a la inflación
2. Difícil acceso a los alimentos
3. Escasez de alimentos
4. Alta dependencia a los programas sociales.
5. Alcaldías y gobernaciones con debilidades en la gestión.
6. Aumento de la pobreza por línea de ingreso
7. Falta de presupuesto.

Posterior a la identificación de los posibles problemas con los que trabajar, se desarrolló una matriz multifactorial donde se evaluaba la correlación de ciertos elementos importantes con respecto a las problemáticas diagnosticadas, dichos elementos (C)son:

1. Población afectada
2. Capacidad operacional para tener éxito al enfrentar el problema
3. Importancia para la comunidad (valor público)
4. Impacto sobre otros problemas
5. Costo de postergación de la solución
6. Legitimidad y apoyo para enfrentar el problema

A continuación se presentan los resultados de dicha matriz para poder priorizar el problema con el cual trabajar.

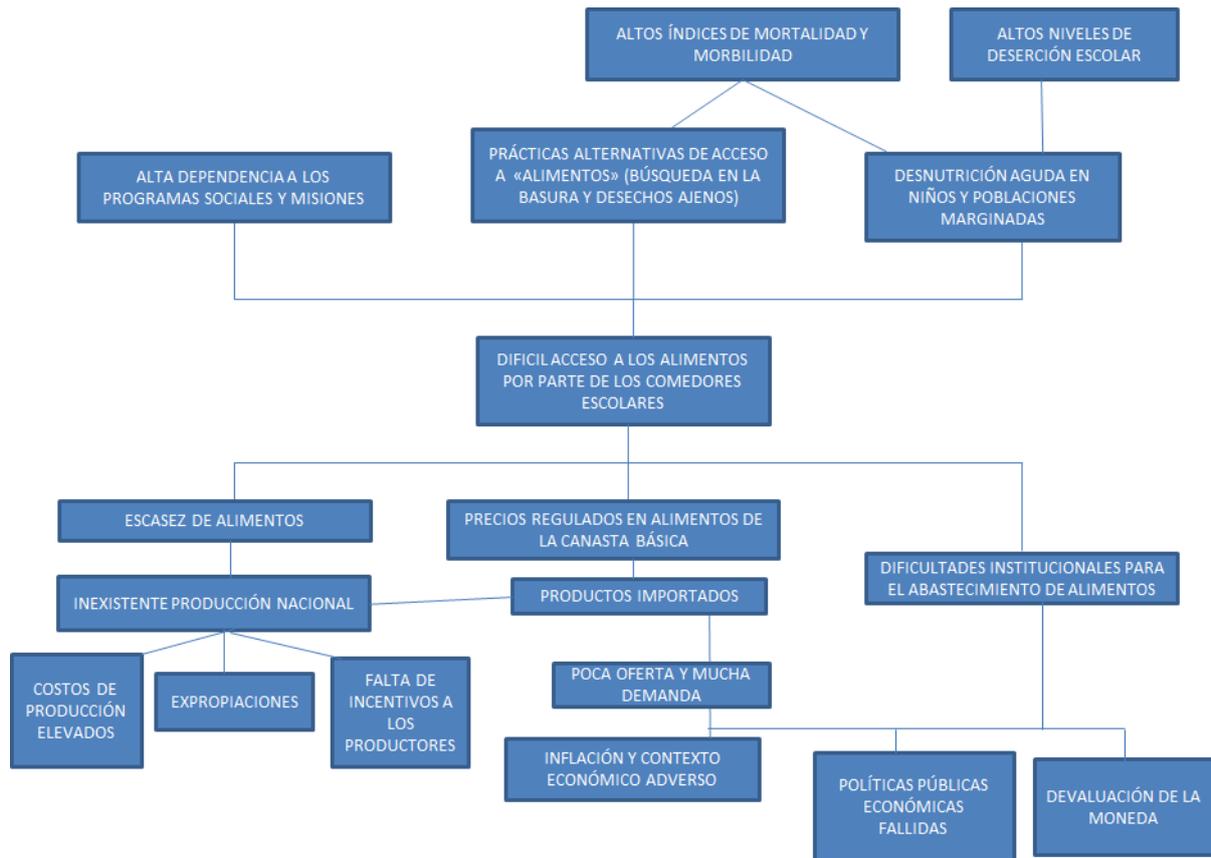
	C1 (15)		C2(15)		C3(25)		C4(15)		C5(15)		C6(15)		Total
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	
P1	5	0.75	1	0.15	5	1.25	5	0.75	2	0.30	2	0.30	3.50
P2	5	0.75	4	0.60	4	1	5	0.75	5	0.75	4	0.60	4.45
P3	4	0.60	1	0.15	5	1.25	5	0.75	5	0.75	5	0.75	4.25
P4	3	0.45	3	0.45	1	0.25	3	0.45	2	0.30	1	0.15	2.05
P5	5	0.75	4	0.60	4	1	3	0.45	3	0.45	4	0.60	3.85
P6	4	0.60	3	0.45	4	1	5	0.75	3	0.45	2	0.30	3.55
P7	5	0.75	3	0.45	1	0.25	3	0.45	3	0.45	4	0.60	2.95

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizada la matriz de priorización De acuerdo al resultado de la matriz de priorización, el problema que es imperativo resolver y con el que se va a trabajar es: “Difícil acceso a los alimentos”, para los comedores escolares, de las instituciones estatales de Miranda.

### 3.5.3. Árbol del problema

Para el problema seleccionado, se procede entonces a identificar de una manera más detallada las causas y consecuencias. Para ello se utiliza la herramienta “árbol del problema”. Posteriormente se desarrolló el siguiente árbol del problema (causas y consecuencias):



Fuente: Elaboración propia.

Pese a las iniciativas públicas (Programa de alimentación escolar) y privadas que se desarrollan en torno a la situación de alimentación escolar en la actualidad, de acuerdo al diagnóstico realizado y la priorización de los diferentes problemas que surgieron, se llegó a la conclusión de que el problema principal y de mayor viabilidad al momento del abordaje era el “Difícil acceso a los alimentos por parte de los comedores escolares”, dicho problema tiene 3 vertientes que son causales del mismo:

En primer lugar, la escasez de alimentos, debido a la insuficiente de producción nacional, la cuales causada por los costos elevados de producción, las expropiaciones de tierras y empresas y la falta de incentivos a los productores nacionales. En segundo lugar: la regulación de los productos de la canasta básica alimentaria (en cuanto a precios), puesto que existe una disminución considerable de la oferta, deriva en la especulación en los precios reales, motivado a su vez por

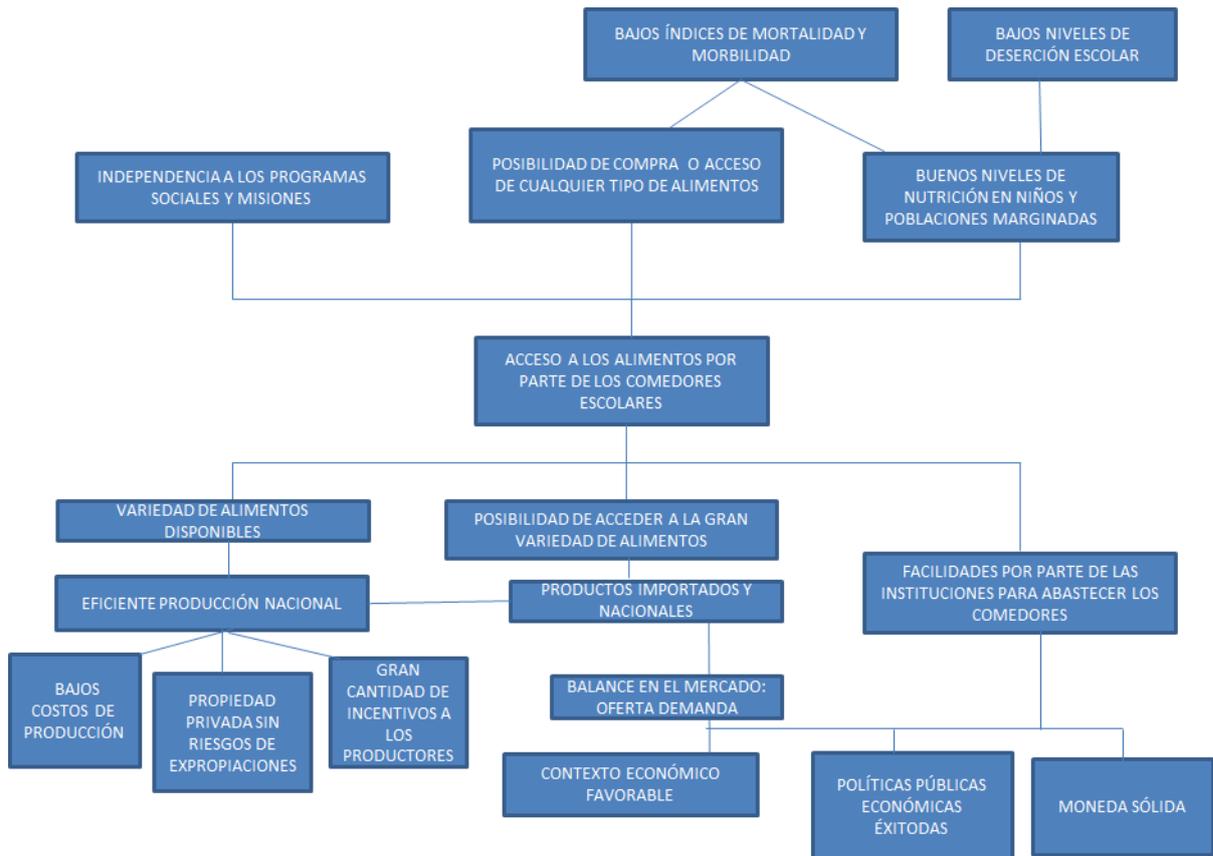
la necesidad de importar productos (en paralelo a la inexistencia de producción nacional como anteriormente mencionamos) y sumado al aumento de la demanda con respecto a la oferta actual, cuya raíz es los elevados índices de inflación y el actual contexto económico adverso.

La tercera vertiente causal del problema alrededor del cual, el presente proyecto se basa es: la dificultad que presentan la gobernación del estado Miranda y el CNAE para abastecer los más de 237 comedores escolares que están ubicados en instituciones educativas del sistema público, sumado a políticas públicas fallidas en el área de economía y la devaluación de la moneda (actualmente Bolívar Soberano).

En cuanto a las consecuencias que surgen a raíz del problema central se mencionan: La alta dependencia a los programas sociales y misiones del gobierno nacional (entre ellos el CLAP para intentar abastecer estos establecimientos así como para el acceso a los alimentos por parte de las familias de los niños), las prácticas alternativas (antihiégicas y deshumanizadas en la mayoría de los casos) para adquirir alimentos por parte de los niños, jóvenes y adultos del estado, como por ejemplo la búsqueda de los mismos en los desechos y por último la desnutrición aguda en niños, niñas, jóvenes y poblaciones marginadas; derivando también en altos índices de mortalidad y morbilidad y los altos índices de deserción escolar que podemos evidenciar en la Venezuela actual.

#### *3.5.4.Árbol de Objetivos*

A partir del árbol del problema (causas y consecuencias) se realiza la transformación al árbol de medios y fines (árbol de objetivos) a través del cual se plantea analizar cómo se desarrollará el presente proyecto y que a través de las alternativas que se pretenden impulsar, cómo podría ser el escenario resolviendo dicha problemática en cualquiera de los niveles



Fuente: Elaboración propia

A partir del problema planteado, se puede mencionar que una posible solución al mismo es el acceso a los alimentos por parte de los comedores escolares, a través de los siguientes medios a primer nivel:

Que exista variedad de alimentos disponibles y la posibilidad de acceder a los mismos (por parte de las instituciones pertinentes como lo son la gobernación del estado y la CNAE, así como las mismas juntas directivas de las instituciones). Dichos medios a primer nivel podrían depender de una serie de medios fundamentales, algunos a gran escala (nacional) y otros que podrían significar independencia y producción propia.

De forma que se alcancen ciertos fines indispensables para el éxito de este proyecto: la independencia a los programas sociales y misiones, la posibilidad de compra y consumo de alimentos y los buenos niveles nutricionales de niños, niñas,

jóvenes y poblaciones marginadas, para alcanzar el fin último de bajar los índices de mortalidad y morbilidad y disminuir la deserción escolar.

#### 4. Análisis de actores

Ahora bien, se realizó una identificación de los posibles actores que están vinculados, analizando su relación desde su interés frente al problema su relación y jerarquización del poder, entendiendo que el problema son los *altos índices de desnutrición en los niños en edad escolar en el Estado Miranda*, a continuación se presentan:

Actor	Descripción	Interés	Relación predominante	Jerarquización del poder:
Gobierno Nacional	Encabezado por la presidencia de la república, apoyado por el ministerio de educación y el ministerio de alimentación	-Mantener la estabilidad institucional de la república a través de las distintas iniciativas y políticas	En contra de resolver el problema	Alto
Gobernación del Estado Miranda	Gobernador	-Tener mayores recursos para su gestión. -Aumento de legitimidad.	A favor de resolver el problema	Alto
Ministerio de Educación	Corporación Nacional de Alimentación Escolar	-Atender mediante una dieta balanceada a los niños/jóvenes dentro del sistema escolar público	A favor de resolver el problema	Alto
Personal de unidades educativas del Edo Miranda	Encabezado por los directores de las instituciones públicas del estado donde se presencia la problemática, estos directores acompañados por los docentes	-Tener mayores recursos para la institución, el ejercicio de su profesión y culminar el año escolar de manera exitosa -Disminuir la deserción escolar.	A favor de resolver el problema	Medio
Padres y Rep. de unidades educativas del Edo Miranda	Madres, padres y representantes de los niños que estudian en las instituciones públicas del	-Velar por el bienestar de los niños -Mejorar la alimentación de sus	A favor de resolver el problema	Bajo

	estado donde se presencia la problemática	hijos.		
ONG en tema alimentación	Alimenta la Solidaridad, Olla Milagrosa, Universidades.	-Disminuir los índices de desnutrición -Llevar registro de la situación de inseguridad alimentaria	A favor de resolver el problema	Medio
Consejos Comunales	Miembros de consejos comunales de las localidades que tengan unidades educativas donde se evidencie la problemática	Tener mayores recursos para sus actividades	Neutral	Medio

Fuente: Elaboración propia

Cuando se habla de la “Relación predominante” se hace referencia al tipo de relación y percepción que cada actor posee con la problemática descrita, mientras que el apartado de “Jerarquización de poder” hace referencia a las capacidades de cada actor para solucionar dicha problemática de acuerdo al espacio de poder que puede ejercer.

En el análisis de los actores involucrados se identificó que los vinculados directamente con la solución del problema están a favor de fortalecer esa propuesta, sin embargo eso no responde directamente a su jerarquización de poder frente al mismo.

## 5. Metodología a utilizar

A partir del enfoque de Planificación estratégica situacional, se pudo diagnosticar una situación que resulta un problema en la población infantil del estado Miranda, utilizando herramientas como el flujograma situacional, la matriz multicriterio, los árboles complementarios del marco lógico y la misma matriz de esta herramienta se desarrolló la siguiente propuesta:

### *5.1. Objetivo General*

Disminuir los altos índices de desnutrición infantil en los niños de edad escolar que participan en los comedores escolares del Estado Miranda a través de la construcción de huertos escolares.

### *5.2. Objetivos específicos*

- Construir huertos escolares que brindan variedad de alimentos a los comedores escolares que funcionan en el Estado Miranda
- Capacitar al personal docente y operativo de los recintos escolares en agricultura urbana y alimentación alternativa.
- Promover la alimentación alternativa a través de campañas en los colegios, buscando que los niños sean agentes multiplicadores en sus hogares.
- Fortalecer capacidades de agricultura urbana en los niños a través de la construcción y mantenimiento de los huertos escolares.

### *5.3. Matriz de Marco Lógico*

Teniendo conocimiento tanto de la problemática a solucionar, y utilizando las herramientas anteriormente descritas, como los medios y fines a través de los cuales se puede llegar a una solución alternativa, se plantea en la siguiente matriz de marco lógico, de forma que se pueda solventar en gran medida el acceso a diversos alimentos por parte de los comedores, mediante la construcción y mantenimiento de huertos escolares y campañas de alimentación alternativa, buscando complementar los menús de los comedores con vegetales, hortalizas y hierbas cosechadas en las mismas instituciones educativas, iniciativa que se espera se replique en los hogares de los alumnos.

La propuesta busca complementar y potenciar aquellos proyectos ya planteados por el Estado y la Gobernación, entre ellos “Todas las manos a la siembra”

	Objetivos	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
<b>Fin</b>	En la línea del objetivo de desarrollo sostenible Hambre 0 y el objetivo nacional de soberanía alimentaria se busca aumentar su ingesta alimentaria incidiendo en los índices de desnutrición de niños en edad escolar en el Estado Miranda.	-Variación del % de desnutrición de los niños. - Talla y peso de los niños.	-Registro pre y post de talla y peso por niño.	Los niños que participan en los comedores escolares del Estado Miranda reciben complementos nutricionales en su ingesta alimentaria.
<b>Propósito</b>	Acceso directo a alimentos por parte de los comedores escolares del Estado Miranda	-Cantidad en kilos de materia prima suministrada y/o obtenida de los huertos.  - Variación en el menú propuesto por los comedores.	-Registro de elaboración del menú propuesto con alimentos obtenidos de los huertos.	El suministro de los alimentos por parte del Estado a los comedores escolares disminuye debido a aumento de producción en los huertos.
<b>Componentes</b>	1. Huertos escolares para el suministro directo y sostenible de alimentos.  2. Docentes y personal operativo capacitados en agricultura urbana y alimentación alternativa.  3. Campaña escolar de alimentación alternativa y	-Número de huertos construidos -Costo de producción x m <sup>2</sup> .  -Cantidad de miembros de la comunidad escolar capacitados -N° talleres planificados.	-Registro de cultivo cosechado.  -Encuesta de capacidades y habilidades adquiridas. -Registro de participantes dentro de los talleres.  -Listado de mensajes claves -Registro de niños participantes de la	Los huertos se convierten en suministro constante de los comedores  Los docentes y personal operativo asisten a las capacitaciones.  Los niños y niñas de las escuelas del

	sostenible dirigida a los niños y sus hogares.	-N° de familias que forman parte de la campaña. -N° de replicadores de la campaña	campaña. -Encuesta a familias participantes para hacer seguimiento del contenido de campaña.	estado Miranda llevan a sus casas conocimientos acerca de la alimentación alternativa y sostenible
<b>Actividades</b>	<p>1.1. Definición de roles para la ejecución y mantenimiento del huerto (docentes, personal y alumnado).</p> <p>1.2. Preparación de terrenos o espacios para los huertos.</p> <p>1.3. Colocación de materos o espacio de huerto con tierra fértil.</p> <p>1.4. Selección de vegetales, hortalizas y hierbas a cosechar.</p> <p>1.5. Siembra semillas y germinadores.</p> <p>1.6. Mantenimiento y cosecha del huerto por parte del personal de la escuela, los niños.</p> <p>2.1 Reunión con la junta directiva del recinto escolar.</p> <p>2.2 Construir el temario de formación en agricultura urbana y alimentación sostenible</p> <p>2.3 Definir la metodología de formación para los docentes y personal operativo</p> <p>2.4 Definir las sesiones formativas para los docentes y personal operativo.</p>	<p>-% de cumplimiento del plan de trabajo</p> <p>-% de suministro a los comedores escolares</p> <p>-Tasa de docentes formados</p> <p>-N° de talleres dictados</p>	<p>-Cronograma Gantt</p> <p>-Metros cuadrados destinados para la construcción de huertos escolares.</p> <p>-Iniciativas formuladas para formar</p>	<p>Los huertos se transforman en un suministro sostenible para los comedores escolares</p> <p>-Personal escolar con conocimiento en alimentación alternativa y agricultura urbana.</p>

	<p>3.1 Diseñar mensajes claves producto de la capacitación de docentes y personal operativo</p> <p>3.2 Definir los canales y espacios de difusión del mensaje.</p> <p>3.3 Identificación de receptores del mensaje.</p> <p>3.4 Darle seguimiento a la réplica del mensaje en los hogares a través de dinámicas familiares.</p>	<p>-N° de eventos que se ejecuten dentro de la campaña</p> <p>-N° de dinámicas familiares en los hogares de los niños beneficiados</p>	<p>-Encuesta de capacidades y conocimientos a niños y hogares impactados.</p>	<p>-Personal docente, operativo y niños replicadores del mensaje.</p>
--	--	--	---	---

## 6. Cursos de acción

Para poder dar soluciones a la problemática de alimentación en niños en edad escolar, específicamente del acceso a los alimentos por parte de los comedores escolares del estado Miranda, se estableció el presente proyecto de alternativas sostenibles y viables que pretenden mejorar los índices de nutrición en las escuelas, y a su vez permitir que cada comedor sea sustentable sin depender directamente de los beneficios y ayudas que el Estado (Gobernación y CNAE) brinde, aunque manteniéndolos como responsables directos del proyecto en conjunto con las escuelas, es por esa razón que presentamos las etapas en las cuales se basa dicho proyecto y que espera colaborar para la solución real de un problema.

### 6.1. Construcción de huertos escolares para el suministro directo y sostenible de alimentos.

La construcción de huertos escolares es la principal línea de acción de la propuesta para hacer sostenible el suministro de alimentos a los comedores escolares. Estos huertos escolares no solo funcionarán como principal suministro para los comedores, sino que formarán parte de la formación integral y vivencial de los niños que asisten a las escuelas del Estado Miranda, desarrollando en ellos

capacidades de agricultura urbana, alimentación alternativa, trabajo en equipo, autocuidado y conservación del ambiente.

Para la construcción de los huertos es necesario destinar un espacio específico de la Escuela y definir responsables para el mantenimiento y desarrollo de los mismos. Todos los niños que son beneficiarios directos de los comedores escolares deben participar dentro de la construcción y mantenimiento del huerto junto a los docentes y personal operativo designado.

La selección de los rubros a cultivar deberá ir relacionados con la elaboración del menú en los comedores escolares, con el objetivo de utilizar el mayor potencial del espacio destinado para el desarrollo de los huertos. Las etapas que deben desarrollarse para llevar a ejecución el curso de acción son las siguientes:

- *Reunión con la junta directiva del colegio:* En este espacio de encuentro definir la característica del espacio que será usado para desarrollar el huerto escolar, definir cuáles serán los rubros que se cultivarán, cuáles serán las personas responsables del mantenimiento y desarrollo.
- *Preparación del terreno para el huerto:* Preparar el terreno donde se desarrollará el huerto. Para esto es necesario tener tierra, abono y herramientas como picos y palas.
- *Construcción de semilleros:* Para que el huerto escolar tenga 100% de efectividad, es necesario construir unos semilleros que permitan a los rubros desarrollarse en primera etapa para luego ser trasplantados al huerto. Para esto se necesita envases plásticos, tierra y semillas.
- *Trasplante de los semilleros al huerto:* Una vez que los semilleros estén suficientemente desarrollados se deben trasplantar al huerto, esta es una etapa que debe realizarse junto a los niños y personal capacitado, en representación de un hito dentro del programa.
- *Mantenimiento de los huertos escolares:* El mantenimiento de los huertos escolares es una etapa a largo plazo que debe realizarse en conjunto con todos los actores involucrados, una vez que se materialice la construcción de los mismos el mantenimiento será el elemento que definirá la sostenibilidad en el tiempo de esto como suministros para los comedores. Es importante entender

que el mantenimiento y desarrollo de los huertos tiene un componente formativo que busca fortalecer las habilidades de los niños beneficiarios del proyecto en agricultura urbana y alimentación alternativa, así como también trabajo en equipo y conservación del ambiente.

Para la realización de todas estas etapas dentro de la construcción de los huertos escolares es necesario contar con el trabajo de los siguientes actores:

- Un especialista en agricultura, agrónomo.
- Los docentes y personal operativo del recinto educativo
- Gobierno del Estado Miranda / Dirección de desarrollo rural y agricultura
- Organizaciones civiles y ONG's relacionadas con la agricultura.

#### *6.2. Capacitación a docentes y personal operativo en agricultura urbana y alimentación alternativa:*

Para el mantenimiento y buen manejo del huerto escolar que surtirá cada comedor escolar en las instituciones educativas del Estado Miranda, es necesario desarrollar un programa de capacitación a docentes y personal de cada una de las escuelas, en temas de agricultura urbana y menús alternativos para la nutrición balanceada de los niños, niñas y jóvenes que hacen vida y asisten a sus actividades en estas instituciones.

Es necesario desarrollar esta etapa de capacitación en paralelo con la construcción del huerto, puesto que es importante que cada persona que haga vida en las instituciones educativas, se involucre y participe en cada paso de la elaboración de soluciones que permitirán a los comedores ser sostenibles y autónomos por lo menos para el suministro de vegetales, hortalizas y hierbas, de manera que complementen la dieta de cada estudiante.

De forma que, para la ejecución de la capacitación del personal docente, obrero y administrativo se procederá a la realización de las siguientes actividades descritas en la matriz de marco lógico:

- *Reunión con la junta directiva del recinto escolar:* Lo primero que se debe realizar es una reunión formal con la directiva de cada escuela, para conocer las instalaciones, al personal (cantidad, roles y funciones) para poder ajustar la realidad de cada una de las instituciones al proyecto, conociendo las instalaciones, el personal y teniendo el apoyo de la junta directiva se puede proceder a trabajar de la mano para la capacitación práctico-teórica en temas de alimentación alternativa y agricultura urbana, que además puedan replicar estas personas en sus hogares e influir de manera positiva en la comunidad.
  
- *Construir el temario de formación en agricultura urbana y alimentación sostenible:* En conjunto con nutricionistas, ingenieros agrónomos y organizaciones que trabajen el tema de alimentación alternativa y sostenible se procede a construir los temas específicos en los que se capacitará al personal de cada escuela, de manera que los contenidos a impartir sean útiles e importantes para los docentes y personal operativo, así como replicables a los estudiantes y la comunidad.
  
- *Definir la metodología de formación para los docentes y personal operativo:*  
Es importante definir cuál será la metodología de formación que se trabajará con los docentes, se espera que sea práctico-teórico, de forma que sepan: qué y por qué están haciendo lo que hacen, cómo los beneficia y hacia donde se apunta cuando se trabaja alimentación alternativa y sostenible, de manera que sepan: cómo trabajar la tierra/huerto, como mantener el huerto (el uso de los desechos biodegradables, residuos de alimentos, etc; como abono), como cosechar o cultivar los diferentes productos, como cocinarlos de maneras alternativas y a qué equivale el consumo de cada producto en temas calóricos (energía) y nutricionales, para depender en menor medida de los programas sociales del gobierno y más de ellos mismos.
  
- *Definir las sesiones formativas para los docentes y personal operativo:*  
Posterior a los temas y la metodología que se define, es importante estructurar el cronograma de sesiones teóricas y prácticas que se van a dar

en cada escuela de acuerdo a la disponibilidad y disposición de las instituciones y su personal.

Es importante mencionar que para la ejecución de esta etapa se debe contar con apoyo de otros actores e instituciones que permitirán la realización de las diferentes actividades, dichas alianzas estratégicas se harán con:

- Las universidades del área Metropolitana de Caracas y del estado Miranda (Universidad Central de Venezuela, Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Simón Bolívar, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez) para colaborar en el temario y la facilitación de los talleres.
- Organizaciones No Gubernamentales: DigiSalud, Brigadas Azules.
- Alcaldías de los municipios mirandinos.
- Gobierno del Estado Miranda.

### *6.3. Campaña escolar de alimentación alternativa y sostenible a niños y sus hogares.*

Una alimentación suficiente, completa, adecuada y variada permite el crecimiento y correcto desarrollo físico e intelectual de los niños, a la vez que contribuye a mantener la buena salud. También brinda la energía necesaria para sus funciones vitales, recreativas y de aprendizaje. Alrededor de la comida se cumplen funciones humanas esenciales como la interacción social y el vínculo emocional con otras personas significativas. El momento de la alimentación es entonces, para el niño, fuente de placer y de descubrimiento de nuevas experiencias, a la vez que es parte del proceso de socialización y de construcción de hábitos de vida. Por su enorme importancia en todos los planos de la vida de los niños y de las familias, promover una alimentación saludable es uno de los pilares para la construcción de una buena salud individual y colectiva, y la mejor manera de hacerlo es a través de una campaña comunicacional-práctica que explique adecuadamente el proceso y propósito del proyecto.

En ese sentido, las actividades que se realizarán se dividirán en 3 etapas: previa, central y posterior con miras a considerar una medición de la campaña para que, en tal caso de ser efectiva dependiendo del contexto, pueda ser replicable.

Durante la Etapa Previa, se contemplan las siguientes acciones:

- *Creación de un listado explicativo de materiales para el uso del profesorado.*  
Listado para resumir los materiales que integran el kit de ejecución de cara a los alumnos, para facilitar su comprensión, manejo y uso oportuno. Este kit incluye: un manual explicativo para los docentes, una presentación de la campaña dirigida a todo el colegio, carteles y pósteres con consejos útiles, trípticos informativos para familias y escolares, encuestas, evaluaciones, carteles, pictogramas, menú, juegos y diversos materiales para realizar actividades en clases.
  
- *Encuestamiento. para evaluar la correcta alimentación en el colegio.*  
Encuesta para realizar en grupo, con la ayuda de los profesores, con la finalidad de diagnosticar la correcta alimentación por parte de los alumnos del centro escolar. Se puede realizar antes y después de campaña para comparar los resultados.
  
- *Preparación del profesorado en manejo del manual de campaña.*  
Mediante una presentación se introduce la campaña y su manual al profesorado con el sentido de que los mismos la utilicen para una correcta explicación al alumnado. Allí se contemplan las actividades, materiales, objetivos, orientaciones didácticas y recomendaciones.
  
- *Divulgación en el plantel de la campaña.*  
Anunciar a todo el colegio que se va a realizar la campaña de Huertos Escolares, colocando diferentes carteles por las zonas comunes y en las clases involucradas en la misma con el objetivo de animar a los alumnos a participar.

Durante la Etapa Central las actividades a desarrollar son:

- *Creación y entrega de trípticos Informativos.*  
Dirigirse a los alumnos para animarles a unirse a la campaña y a sus familias

para que den continuidad en casa a todo lo que los niños aprenden y aplican en el colegio.

- *Creación de la manualidad: Tu Huerto de Alimentación.*  
Manualidad para confeccionar una maqueta del huerto que se está realizando en las instalaciones del colegio, que sea personal, para cada alumno. El huerto será en formato 3D y se incluirán de manera separada los diferentes cultivos para que los alumnos los vayan añadiendo mensualmente como recordatorio del lento proceso de agricultura.
- *Cartel para chequeo de acciones diarias relacionadas con el cultivo.*  
En las aulas que participarán en la campaña, se diseña y expone una gran tabla con el nombre de los alumnos en la primera columna y diferentes acciones de cultivo y trabajo en los huertos en las siguientes columnas. Los alumnos podrán avanzar con un post-it individual en el recorrido de la tabla a medida que cumplan diariamente las actividades reflejadas.
- *Presentaciones de profesionales de la agricultura y jardinería.*  
Ciclo de exposiciones demostrativas de diferentes profesionales desde agricultores hasta nutricionistas que puedan interactuar e impartir sus conocimientos entre el alumnado y profesorado.
- *Pósteres sobre por qué comer más verduras.*  
Tres diferentes pósteres con diseño llamativo que incluya las razones para comer más verduras. Se plantean diferentes diseños y contenidos en función del grupo de edad.
- *Cartel: Nuestros consejos del huerto.*  
Diseño e implementación del cartel para que los alumnos escriban en él sus propios consejos de cultivo y observación de los alimentos.
- *Representación: la comunidad que puedo lograr.*  
Actividad de artes plásticas que incite el trabajo en equipo de diferentes

clases donde se refleje los beneficios para la comunidad, para el plantel, para los alumnos y las familias de la creación y cuidado del huerto escolar, así como la extensión de la práctica a los hogares. Opcional: añadir una representación demostrativa del trabajo, para todo el colegio,

Finalmente en la Etapa posterior de la campaña se cumplirá con:

- *Entrega de la insignia de “agricultor(a) sobresaliente”.*  
Diseño y entrega de un carnet individual para entregar al final de la campaña al alumnado, contiene espacio para foto e información del mismo.
- *Entrega del diploma de la campaña.*  
Diseño y entrega de diplomas finales para los alumnos, como obsequio una vez hayan completado con éxito la campaña.
- *Encuestamiento de cuestionarios de evaluación de la campaña.*  
Formulario para evaluar el aprendizaje tras la realización de la campaña. Se prevén distintos cuestionarios para los distintos grupos de edades.

#### 6.4. Diagrama de Gantt

Dicho proyecto tendrá una duración en cuanto a planificación y ejecución de un año (12 meses) y posteriormente evaluación para reestructurar y mejorar, de forma que sea acomodado para continuar siendo desarrollado por los miembros de cada comunidad escolar.

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>CONSTRUCCIÓN HUERTOS</b>												
Reuniones con juntas directivas de escuelas												
Preparación de terrenos para huertos												
Construcción de semilleros												
Transplante de semilleros al huerto												
Mantenimiento de huertos escolares												
<b>CAPACITACIÓN PERSONAL DOCENTE Y</b>												



Entrega del diploma de la campaña																			
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

### 6.5 Presupuesto

Luego de haber identificado los cursos de acción que tendrá el proyecto, se procedió a elaborar el presupuesto en divisas por etapa de ejecución, a continuación se presenta:

Componente/Partida/Subpartida	Cantidad	Costo (\$)
<b>1. Construcción de huertos escolares</b>		
<b>Insumos y materia Prima</b>		
Tierra (sacos)	100	40
Abono (sacos)	100	30
Semillas	300	80
Palas	50	600
Rastrillos	50	600
Semilleros	200	500
<b>2. Capacitación a docentes y personal operativo en agricultura urbana y alimentación alternativa</b>		
<b>Talento Humano</b>		
Asesoría con Ing. Agrónomos	200 sesiones	2000
Asesoría con Nutricionista/Estudiantes de últimos semestres de nutrición	100 sesiones	600
Asesorías con chef y cocineros	100 sesiones	600
<b>Insumos y materia Prima</b>		
Proyector (Video Beam)	5	500
Pantalla de proyección	5	350
Impresión de manuales	100	300
<b>3. Campaña escolar de alimentación alternativa y sostenible a niños y sus hogares.</b>		
Papel Bond	300	100
Papel Carta en resma	6	36
Impresiones	2300	315
<b>SUBTOTAL 1</b>	-	6.651
<b>GASTOS ADMINISTRATIVOS</b>	2.327,85	35% DEL SUBTOTAL1

<b>SUBTOTAL 2</b>	-	8978,85
<b>IMPREVISTOS</b>	4.489,425	50% DEL SUBTOTAL 2
<b>TOTAL</b>	-	13.468,275

Fuente: Elaboracion propia

## **7. Anexos**

### **Referencias Bibliográficas:**

Cáritas de Venezuela (2017), Recuperado el 30 de septiembre de 2018:

<http://cronica.uno/desnutricion-venezuela-esta-situacion-crisis-humanitaria-caritas/>

ENCOVI (2017), Recuperado el 30 de septiembre de 2018:

<https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/ENCOVI-Alimentaci%C3%B3n-2017.pdf>

Programa de Alimentación Escolar (s/f), Recuperado el 30 de setiembre de 2018:

<http://cnae.me.gob.ve/index.php/pae/>

## REGISTRO FOTOGRÁFICO



Fuente: Paula Dávila, Comedor Las Minas de Baruta, Sector El Rosario



Fuente: Paula Dávila, Comedor La Palomera, Baruta.



Fuente: Paula Dávila, Comedor San Isidro, Petare.