

Programa de Gerencia Pública y Gobernabilidad Democrática

CÁTEDRA MUN: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN AL DOCENTE UTILIZANDO METODOLOGÍA DE MODELOS DE NACIONES UNIDAS Y DEBATE COMPETITIVO

Participantes:

Calatayud, Luis C.I. V- 26.677.582

Guerrero Salazar, Doralys C.I. V- 25.771.498

Moreno, Ricardo C.I. V- 7.111.660

Rodríguez, María Fernanda C.I. V- 16.890.421

Vivas Martín, María Fernanda C.I. V-25.736.069

Caracas, 18 de octubre de 2021.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO	
1. UBICACIÓN, SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO	
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
4. RESULTADOS ESPERADOS	
5. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	
5.1. Fin	
5.2. Propósito	
5.3. Componentes	
6. POBLACIÓN OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	
7. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
7.1. Las actividades del proyecto	
7.2. La puesta en marcha	
8. RECURSOS REQUERIDOS	
9. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL	
10. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN	
11. ANEXOS OBLIGATORIOS	
11.1. Análisis de involucrados.	
11.2. Árbol de problema	
11.3. Árbol de objetivos	
11.4. Matriz de Marco Lógico	
□ BIBLIOGRAFÍA	

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto:

Cátedra MUN: Programa de Capacitación y actualización al docente utilizando metodología de modelos de naciones unidas y debate competitivo.

2. Breve descripción del proyecto:

Capacitación de docentes de colegios municipales, en la utilización de debate competitivo y herramientas de Modelos de Naciones Unidas (MUN) como estrategia didáctica en la enseñanza de ciencias sociales para jóvenes de educación media.

3. Ubicación detallada:

Colegios municipales del municipio Chacao, área metropolitana de Caracas.

4. Duración total del proyecto:

El proyecto está diseñado para una duración de 8 meses, distribuidos a lo largo del año escolar en 3 etapas: capacitación docente, implementación y seguimiento.

5. Responsable del proyecto:

5.1 Nombre de la organización:

Fundación Embajadores Comunitarios.

5.2 Dirección:

Av. Sucre, los Dos Caminos, 4ta Transversal, Centro Parque Boyacá, Torre Centro, Piso 7, oficina 72. Caracas 1070.

5.3 Correo electrónico:

info@embajadorescomunitarios.org

5.4 Teléfonos:

04142984868 /04242183637

5.5 Apellidos y Nombres del representante: Gregory Hinds

6. Costo del proyecto

\$ 15,000

1. UBICACIÓN, SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación tradicional cada vez se aleja más de las necesidades e intereses del educando, incluso a nivel curricular desde hace 6 años se realizó una reforma buscando modernizar las prácticas educativas, sin embargo en la actualidad nos seguimos encontrando con los mismos métodos de memorización y repetición que poco logran en cuanto a generar significados en el jóvenes. Aunado a esto, la necesidad de educación a distancia a la que se vió obligado el sistema educativo por la pandemia del COVID 19, ha evidenciado la necesidad de capacitar a los docentes y actualizarlos con estrategias de educación novedosas, que puede ser aplicables de manera virtual y en espacios no convencionales para seguir brindando educación de calidad,

La Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014), impulsada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ME), arrojó que el 53% de los profesores encuestados afirman que para mejorar la calidad, debe existir una formación permanente para los docentes. Aunque en julio del mismo año, el Ministerio anuncia la creación del Centro Nacional de Investigación, pero más allá de una formación constante en ciencias naturales (Química, Física, Biología y Matemática) no brinda formación en ciencias sociales y ciudadanía.

“Sin embargo, dicha propuesta suscita sospechas en cuanto a la calidad de lo impartido porque hasta la fecha no se conoce en detalle los contenidos de los programas de estudio; no se ha contado con la experiencia de las instituciones de formación docente para desarrollar una propuesta académica alejada de cualquier sesgo político y además se sabe poco de los facilitadores de dichos cursos, solamente que los asesores son los mismos autores de la Colección Bicentenario, lo cual hace pensar en una línea ideológica que subyace al plan de formación.”

De aquí surge la necesidad de crear un programa de formación para docente, que brinda herramientas para poder impartir educación de calidad, con facilidad implementación en el aula y creando valor agregado no solo al docente, sino al alumno y a la comunidad.

Este programa será implementado como proyecto piloto en las escuelas municipales del Municipio Chacao, para los docentes de educación media general. Estas escuelas están ubicadas accesiblemente en el casco colonial de Chacao, Pedregal y Bello Campo.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las capacitaciones a los docentes buscan actualizar y modernizar la metodologías dentro del aula de la clase, permitiendo participación activa de parte del estudiante como adaptabilidad al formato virtual. Lo que se busca con ello es romper el imaginario único sobre cómo brindar clases y abordar los temas con los alumnos, sino también utilizar la educación no convencional como recurso utilizable dentro del aula. Estas estrategias resultan innovadoras para fomentar participación ciudadana, el fomento de la democracia, el aprendizaje experiencial y competencias tanto para docentes como estudiantes de la educación media.

El programa de formación y acompañamiento docente está dividido en tres fases de intervención. La primera es de capacitación docente, esta consiste en un grupo de talleres teóricos-prácticos que incluyen:

- El rol del docente como mediador del aprendizaje.
- Desarrollo integral del adolescente. (Desarrollo Cognitivo, social y psicoemocional).
- Habilidades blandas y sus beneficios. (liderazgo, negociación, toma de decisiones, argumentación, pensamiento crítico, pensar en los detalles).
- Metodología de Debates Competitivos y Modelos de Naciones Unidas.
 - Reglas de debate para ambos casos.
 - Cómo organizar un debate.
 - Qué necesita el joven para participar.
- Ambiente de aprendizaje para la participación.
- Planificación Educativa para la innovación.
- Evaluación educativa a través de nuevas metodologías.

La segunda fase es de implementación de la metodología en aula, esta incluye procesos de planificación continua con el docente, modificación de la clase tradicional, preparación del ambiente de aprendizaje para promover la participación, implementación progresiva.

La tercera fase es acompañamiento, es esta fase el docente estará en la capacidad de implementar de manera autónoma la metodología en el aula, organizar un debate y evaluarlo.

Los talleres son facilitados por un grupo de especialistas en el área, un equipo multidisciplinario que incluye psicólogos, sociólogos y pedagogos, que a su vez han desarrollado el uso de la metodología de debate y modelos de Naciones Unidas en aula.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto busca brindar a los docentes de colegios municipales del Municipio Chacao una formación en estrategias didácticas, para lograr la modernización del proceso educativo que se busca desde la reforma curricular para media general y diversificada del 2015, que permitirá desarrollar las competencias de una manera que no se vuelve repetitiva para el alumno y adaptable a la virtualidad. Fomentando en el aula un espacio de participación a través del intercambio de ideas de una manera respetuosa que influya también en la formación ciudadana.

La necesidad de implementar un programa de formación del docente nace de la modernización del proceso educativo dentro de las aulas, siendo necesario implementar estrategias didácticas nuevas, interesantes y atractivas para el alumnado, rompiendo con la estructura de educación tradicional y más al desarrollo de capacidades, adaptables a las necesidades, contenido y personalidad del profesor, y a la virtualidad. y más al desarrollo de capacidades.

4. RESULTADOS ESPERADOS

El principal resultado esperado es la actualización docente y la utilización de metodologías pedagógicas activas, de interés para el adolescente. Al mismo tiempo, el enriquecimiento del aula como un ambiente nutritivo de aprendizaje. Dentro de los

resultados se espera también el cambio de enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el alumno tenga un papel activo y el docente medie el aprendizaje. La transformación del aula y el cambio de estrategia, con un enfoque en desarrollo de competencias y habilidades blandas, traerán entonces un impacto a mediano y largo plazo en los jóvenes receptores de esta metodología, preparándolos de una manera más robusta para el competitivo mundo laboral y para el ejercicio de la ciudadanía. Mejorando la calidad educativa a través de un proceso novedoso de capacitación docente, el impacto se multiplica de manera exponencial cada vez que el docente capacitado recibe un nuevo grupo de estudiantes, por lo que se mejora la realidad social y económica del docente, se potencializa la capacidad del alumno, se transforma la escuela y se generan capacidades de participación para beneficio de la comunidad.

5. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Fin del Proyecto:

Capacitar a docentes de colegios municipales habilidades de debate competitivo y herramientas de Modelos de Naciones Unidas (MUN).para la enseñanza de ciencias sociales para jóvenes de educación media.

5.2 Propósito del Proyecto:

Docentes capacitados de colegios municipales en habilidades de debate competitivo y herramientas de Modelos de Naciones Unidas (MUN).para la enseñanza de ciencias sociales para jóvenes de educación media.

5.3 Componentes del proyecto:

obras, servicios, capacitaciones y en general, los productos que se requiere sean ejecutados y entregados por el proyecto. Deben ser expresados en forma de trabajo terminado, se deben incluir las metas previstas considerando los atributos de cantidad, calidad y tiempo de entrega o duración del producto o servicio a entregar.

6. POBLACIÓN OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El Municipio Chacao cuenta con tres escuelas municipales: Unidad Educativa Municipal “Andrés Bello” ubicada en Chacao, la Unidad Educativa Municipal “Juan de Dios Guanche” ubicada en El Pedregal y la Unidad Educativa Municipal Integral “Carlos

Soublette” ubicada en Bello Campo. Las tres cuentan con enseñanza a nivel de preescolar y primaria.

Los beneficiarios principales directos del programa son los maestros y asistentes de las tres escuelas que en total suman por los momentos 125 adultos. Se dividen entre 69 maestros de básica y 56 maestros y asistentes de preescolar. Entendemos que es posible que no todos los docentes decidan participar en el programa.

Los beneficiarios secundarios principales del proyecto son, por supuesto, los estudiantes de las escuelas municipales de Chacao. Por los momentos se calcula que en las tres escuelas estudian 1572 niños y niñas comprendidos entre las edades de 3 y 12 años.

Este programa tendrá efectos positivos que podrán ser disfrutados por una población más amplia que incluye a los familiares de los niños y maestros, así como potencialmente a nivel municipal, estatal e incluso nacional en un futuro.

7. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

7.1 Las actividades del proyecto:

La primera fase del proyecto consiste en talleres de formación docente en el que se buscará sensibilizarlos sobre la importancia del desarrollo de habilidades blandas desde una temprana edad y de la implementación de nuevas técnicas en el proceso educativo; además de la adquisición de conocimientos sobre habilidades blandas y metodología de debate.

La segunda fase es de implementación de la metodología en aula, esta incluye procesos de planificación continua con el docente, modificación de la clase tradicional, preparación del ambiente de aprendizaje para promover la participación, implementación progresiva.

La tercera fase es acompañamiento, es esta fase el docente estará en la capacidad de implementar de manera autónoma la metodología en el aula, organizar un debate y evaluarlo.

COMPONENTES	ACTIVIDADES
-------------	-------------

Componente 1 Programa de Capacitación	Act. 1.1 - Convocatoria Docente- Sensibilización
	Act 1.2- Taller “El rol del docente como mediador del aprendizaje”
	Act 1.3 - Taller “Desarrollo integral del niño y preadolescente. (Desarrollo Cognitivo, social y psicoemocional)”
	Act 1.4 - “Taller Habilidades blandas y sus beneficios. (liderazgo, negociación, toma de decisiones, argumentación, pensamiento crítico, pensar en los detalles)”
	Act 1.5 - Taller “Metodología de Debates Competitivos y Modelos de Naciones Unidas
	○ Reglas de debate para ambos casos ○ Cómo organizar un debate. ○ Qué necesita el estudiante para participar.”
	Act 1.6 - Taller “Ambiente de aprendizaje para la participación”
	Act 1.7 - Taller “Planificación Educativa para la innovación.”
Act 1.8 - Taller “Evaluación educativa a través de nuevas metodologías”	
Componente 2 Implementación	Act 2.1- Práctica “Planificando juntos : objetivos de aprendizaje”
	Act 2.2 - Práctica “Introduciendo el tema”
	Act 2.3 - Práctica: “Ilustrando el tema de una manera diferente y nueva”
	Act 2.4 - Práctica “El orden del salón: como el cambio de la distribución de los pupitres cambia el ambiente de aprendizaje”
Componente 3 Acompañamiento	Act 3.1 - “Creación de líneas de tiempo para el aprendizaje”
	Act 3.2 - “Creando links entre los aprendizajes”
	Act 3.3 - “Creando planes de comprobación de la comprensión”
	Act 3.4 - “Debate en el aula”

No.	Actividades	meses	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4							
-----	-------------	-------	-------	-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7.2 La puesta en marcha

El equipo de trabajo principal está compuesto por la Junta Directiva Operativa, la cual está conformada por Gregory Hinds (Director General), María Fernanda Rodríguez (Directora de Desarrollo Institucional), Luis Calatayud (Director de Programas), Zoe Schneider (Directora de Metodología, Impacto y Académico), Carlos Carvajal (Director de Sostenibilidad, Vannesa Barrios (Directora de Comunicaciones [E]), Angélica

Sánchez (Directora de Finanzas), Doralys Guerrero (Coordinadora de Recursos Humanos) y Diego Ponce de León (Coordinador de Legal).

Los encargados de la coordinación con las escuelas serán María Fernanda Rodríguez y Luis Calatayud. Doralys Guerrero se encargará de la supervisión de voluntarios de Embajadores Comunitarios, conformados en su mayoría por estudiantes de la Universidad Metropolitana (UNIMET) núcleo Caracas y de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) núcleo Caracas, así como beneficiarios presentes y pasados del programa de Embajadores comunitarios en Caracas dirigido a jóvenes entre 13 y 19 años. Los voluntarios, al igual que Doralys Guerrero serán los facilitadores de los seminarios del componente 1. Zoe Schneider y Doralys Guerrero se encargarán de supervisar las actividades del componente 2, en la que también participarán algunos voluntarios. Zoe Schneider y Carlos Carvajal serán los responsables de las actividades del componente 3.

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de los centros educativos en las tardes o fines de semana. En las lecciones que así lo ameriten los maestros participarán en actividades prácticas con los voluntarios que les permitirán ver en la práctica cómo se aplican las habilidades que están adquiriendo.

8. RECURSOS REQUERIDOS

Recursos Requeridos			
Partida	Descripción específica del recurso requerido	Unidad de medida	Cant
Recursos Humanos	- Director General del proyecto	Hora/hombre	50
	- Director de Desarrollo Institucional.	Hora/hombre	60
	- Director de Programas	Hora/hombre	70
	- Director de Metodología, Impacto y Académico	Hora/hombre	75
	- Director de Sostenibilidad y Comunicaciones	Hora/hombre	65
	- Director de Finanzas	Hora/hombre	40
	- Coordinador de RRHH	Hora/hombre	120
	- Coordinador de Legal	Hora/hombre	30
	- Voluntarios	Hora/hombre	120
Materiales	- Material de apoyo para facilitadores	Material preparado	

y suministros	- Material de apoyo para participantes - Certificados	(presentación, guión, hoja de papel bond) Carpeta preparada (bolígrafo, bloc de notas, fotocopia de material de apoyo) Hojas	1 100 100
Servicios no personales	- Servicio de transporte para voluntarios - Servicio de transporte para docentes - Servicio de refrigerios	Autobus Autobus Merienda y bebida	1 1 1800
Activos reales	- Laptop - Proyector de video portátil	Laptop/equipo de trabajo¹ Proyector/equipo de trabajo	1 1
Otros costos	- Caja de tiza - Caja de marcadores - Caja de colores - Caja de bolígrafos - Caja de tirro - Caja de grapas - Caja de resmas de papel (carta)	Caja/equipo de trabajo Caja/equipo de trabajo Caja/equipo de trabajo Caja/equipo de trabajo Caja/equipo de trabajo Caja/equipo de trabajo Caja/equipo de trabajo	4 4 2 2 2 1 1

Actualmente la Fundación Embajadores Comunitarios no cuenta con lo que tradicionalmente entenderíamos como trabajadores, todo el personal es caracterizado como “colaboradores” o voluntarios, lo que ayuda a reducir los costos. El modelo propuesto, en el que los beneficiarios del programa dirigido a adolescentes, así como los miembros de la Fundación y estudiantes universitarios cumpliendo con sus horas de servicio comunitario, se convierten en proveedores de servicio permiten que el proyecto sea sustentable. Las universidades ya proveen autobuses para sus estudiantes

¹ Cuando hablamos de equipo de trabajo consideramos que se necesitará un equipo de trabajo por escuela, por lo que en total serán 3 equipos de trabajo. Así, por ejemplo en este caso se necesita 1 laptop por equipo para un total de 3 laptops.

cumpliendo con el servicio comunitario. Para costear el resto de los gastos esperamos contar con alianzas con la Alcaldía de Chacao y la colaboración de los padres y representantes, así como los participantes del programa.

Para el futuro se proponen dos fuentes adicionales de ingresos. En primer lugar, se plantea ofrecer como servicio los talleres de formación para otros usuarios, especialmente, para los jóvenes de Delegaciones de Modelos de Naciones Unidas de colegios privados y universidades en Caracas que pudiesen estar interesados en talleres específicos de oratoria, negociación, debate y argumentación. En segundo lugar, se propone ofrecer el mismo modelo de formación para docentes a colegios y universidades privadas en Caracas.

9. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL

Una de las debilidades de los proyectos educativos en Venezuela es que se crean a nivel nacional y con ningún o muy poco seguimiento lo que origina desaciertos y falta de continuidad administrativa al realizarse cambios en el ministerio de educación. Este proyecto al ser un programa piloto de tres escuelas primarias en el municipio Chacao nos dará la oportunidad de aprender de los aciertos y desaciertos y nos permitirá crear un modelo de cultura de seguimiento y control de los planes educativos a un nivel micro para luego ampliarlo a un nivel macro: municipal, estatal y nacional.

Es importante señalar que tal y como lo aprendimos en el módulo de planificación estratégica y marco lógico de este diplomado no existe un solo método de planificación para seguimiento y control, así que en este proyecto utilizaremos algunas ideas y herramientas aprendidas para desarrollar un marco de utilidad en nuestro proceso de seguimiento y evaluación.

Se creará una sala de información y análisis como un instrumento de seguimiento conformado por: María Fernanda Rodríguez (Directora de Desarrollo Institucional), Luis Calatayud (Director de Programas), Zoe Schneider (Directora de Metodología, Impacto y Académico), Carlos Carvajal (Director de Sostenibilidad y Comunicaciones [E]), Angélica Sánchez (Directora de Finanzas), Doralys Guerrero (Coordinadora de Recursos Humanos) y Diego Ponce de León (Coordinador de Legal). El objetivo

principal de esta sala será realizar un seguimiento permanente al proyecto que permita realizar los ajustes necesarios. Esta sala se reunirá frecuentemente y sistemáticamente al menos cada quince días durante la duración del proyecto, y compartirán información pertinente.

La información que es vital para el seguimiento y control es: cuantitativa y cualitativa, por ejemplo la cuantitativa nos dice cuántos docentes asistieron a un taller, y la cualitativa nos indica cómo se sienten los docentes al participar o cual es la razón por las cuales algunos no participaron.

Para obtener información cuantitativa y cualitativa utilizaremos el registro de asistencia como fuente primaria de información para seguimiento y evaluación, pero también entrevistas uno a uno e interacciones con los voluntarios y docentes que participan, así como observaciones grupales de los talleres de capacitación, cuestionarios estructurados, grupos de enfoque, que a pesar de ser aparentemente instrumentos muy sencillos tienen un gran valor para recopilar información.

Todos los miembros de la junta directiva operativa y los voluntarios participarán directamente en la recopilación de información para el seguimiento y evaluación. El facilitador o facilitadora de los talleres de capacitación se asegurará de registrar a todos los participantes, y escribirán un breve reporte después de cada actividad.

Los formatos de registro y observaciones incluirán medición cuantitativa y cualitativa de indicadores importantes. Por ejemplo, cuántos hombres y mujeres asistieron a un taller, se va a incluir una columna para diferenciar el género en la lista de asistencia. La directora de finanzas se asegurará de que la contabilidad contiene además de números información relevante de los elementos del proyecto que han representado un mayor gasto del previsto para asegurarse que el proyecto será sostenible económicamente en las próximas etapas. Cada actividad debe ser evaluada en un espíritu crítico constructivo de lo que se está haciendo y lo que se quiere conseguir, y la mejor forma de hacerlo es poner nuestro mejor esfuerzo en registrar la mayor cantidad de información posible.

A partir del registro obtendremos los indicadores de efectividad e impacto siendo el más importante el de la participación de los docentes, con las variables de:

1. Edad.
2. Género.
3. Procedencia Urbana o Rural.
4. Estrato Socio Económico.
5. Número de talleres a los que ha asistido.
6. Tiempo de exposición al proyecto.

Con esta información podremos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Influye la edad en el modo de recibir nuestro mensaje?
- ¿Existe una mejor o peor respuesta por parte de los docentes de las zonas rurales o urbanas del municipio?
- ¿Influye el estatus socio económico en la participación?
- ¿Influye el número de talleres asistidos en el impacto?
- ¿Influye el nivel de interés más si se les garantiza transporte y alimentación?
- ¿Asisten más docentes cuando los talleres se realizan entre semana por las tardes o el fin de semana?
- ¿Qué resulta más atractivo para el docente, realizar el taller en la misma escuela o llevar al docente a una universidad por ejemplo?

Una vez concluida la fase de formación e implementación, y durante la tercera fase de acompañamiento, la junta directiva operativa evaluará la eficacia del proyecto a la hora de beneficiar a los docentes y los niños de las tres escuelas municipales identificadas. El resultado de esa evaluación servirá como base para la continuidad y la posibilidad de ampliación a escala estatal y nacional.

Las preguntas importantes que responderemos en esta etapa son las siguientes:

¿Quién se está beneficiando del proyecto y de qué modo?

¿Justifican la inversión de dinero, tiempo y recurso humano los resultados?

¿Qué mejoraría la eficacia, efectividad e impacto del presente proyecto piloto a una escala más macro?

¿Qué lecciones se pueden aprender de este proyecto en cuanto a posibilidades de expansión?

La infraestructura física de esta sala estará ubicada en la sede de la Fundación Embajadores Comunitarios donde se guardará la infraestructura informática dura y blanda, se requerirá apoyo técnico y un programa informático que permita el monitoreo de la información. El equipo antes mencionado será el responsable de operar la sala, a corto, mediano y largo plazo, con el objetivo de ejecutar el proyecto y realizar los procesos de planificación de la gestión. Esta sala reportará directamente a Gregory Hinds (Director General) quien tendrá el poder y la responsabilidad de tomar decisiones con el fin de realizar los ajustes que sean necesarios para mejorar la eficiencia del proyecto.

10. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN.

Se realizará una campaña de promoción y explicación del proyecto en asambleas de docentes en cada escuela, se le dará seguimiento con una promoción por correo electrónico y whatsapp. En esas asambleas y de acuerdo a la retroalimentación se escogerá el día y horario más apropiado para la mayoría, se conseguirán fondos para proveer refrigerios o almuerzos a los participantes.

Una vez concluido el proyecto piloto, la Fundación Embajadores Comunitarios asumirá la responsabilidad de continuar con la expansión del proyecto piloto a todas las escuelas del municipio Chacao para lo cual buscará un acuerdo de financiamiento con el municipio Chacao, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, la Unesco y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Actividad	Riesgo	Medida
Taller de Capacitación.	1. Baja asistencia por falta de transporte. 2. Se va la electricidad. 3. Alteración del orden público. 4. Lluvias o inundaciones torrenciales. 5. Inseguridad en la escuela y sus alrededores.	1. Proveer transporte a los participantes. 2. Tener preparada planta eléctrica o materiales fotocopiados de cualquier presentación de powerpoint. 3. Se suspende el taller. 4. Se suspende el taller. 5. Coordinar con la policía de Chacao presencia policial en el área.

11. ANEXOS OBLIGATORIOS

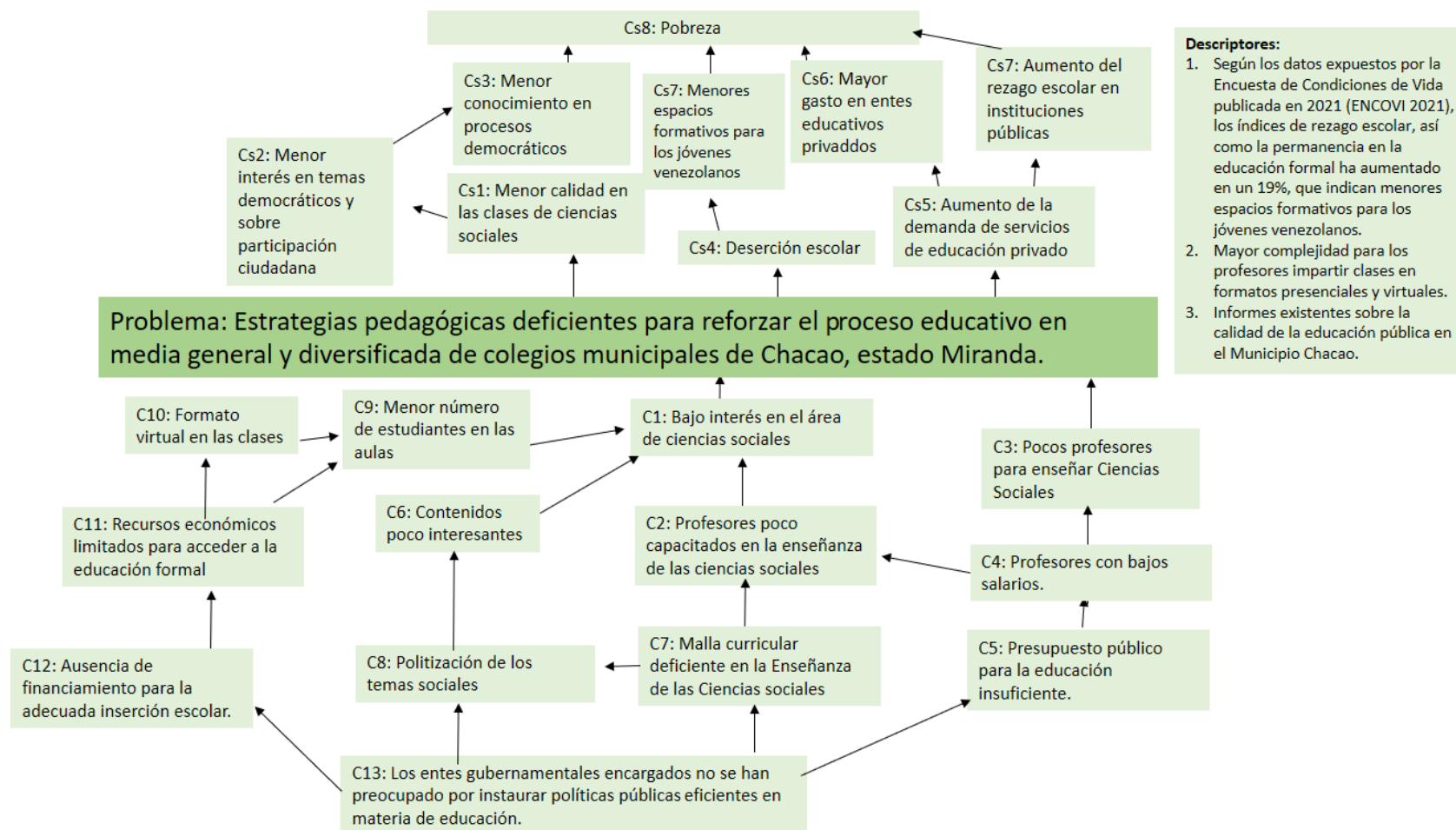
11.1 Análisis de involucrados.

Grupos	Intereses del grupo	Problemas percibidos	Interés en el proyecto	Conflictos potenciales
Fundación Embajadores Comunitarios	Propiciar un programa de formación que busca actualizar y modernizar la metodologías dentro del aula de la clase, permitiendo participación activa de parte del estudiante como adaptabilidad al formato virtual.	Diferencia de roles con respecto a los colegios municipales y la metodología que se utiliza para impartir materias.	Aumentar el impacto de la fundación a partir de metodologías pedagógicas innovadoras, la educación experiencial y la participación ciudadana.	Que se involucren las actividades en temas políticos y que los docentes instruyan el programa de forma dicotómica.
Docentes	Mejorar las estrategias educativas que se establecen en las aulas en formatos presenciales y a distancia (virtuales) en pro aumentar los	Estrategias pedagogicas deficientes en el entorno de las ciencias sociales y la educación formal en general.	Mejorar las estrategias educativas que utilizan en sus clases.	Que las estrategias a implementar sean complejas de seguir por un período prolongado de tiempo.

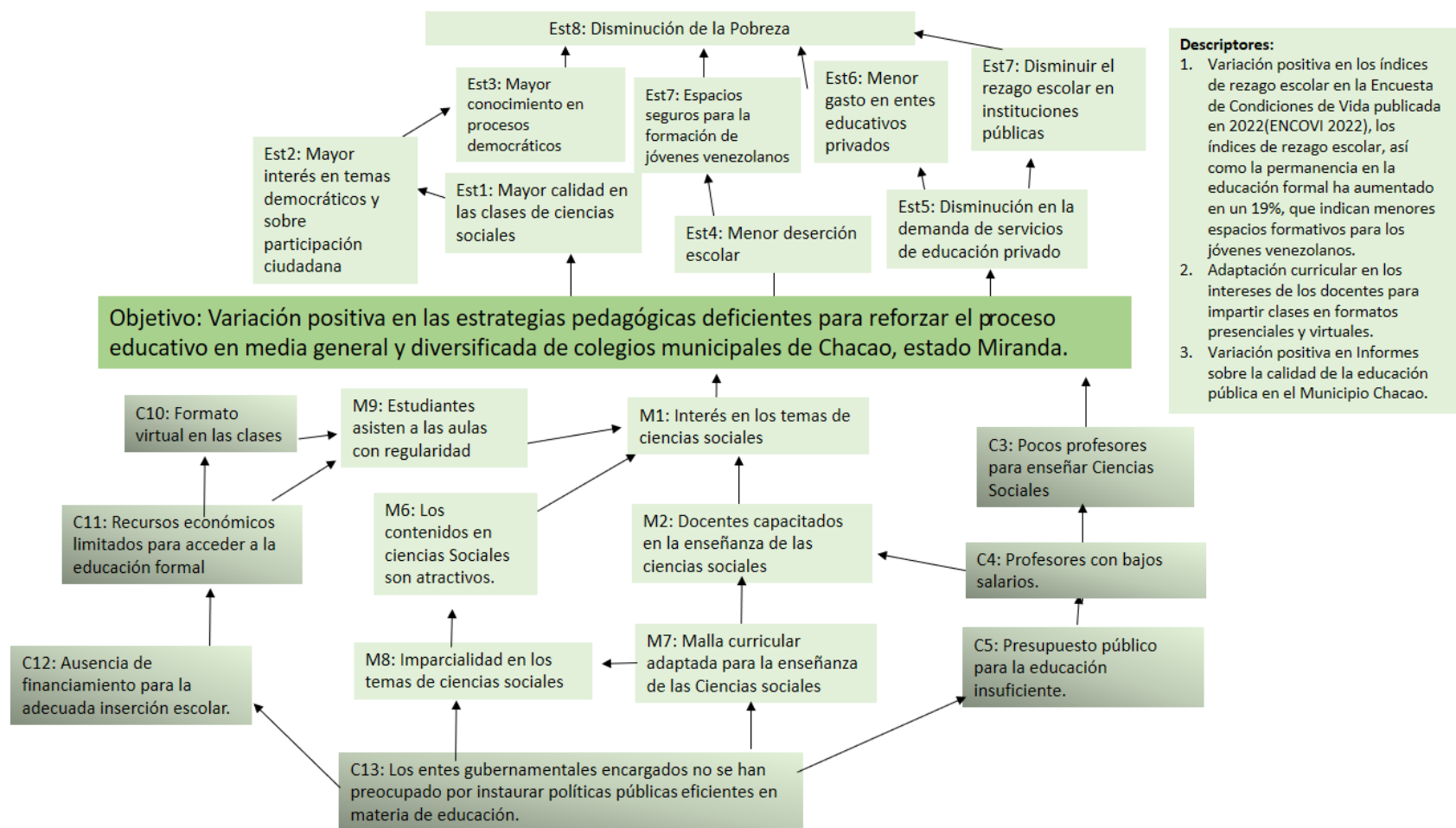
	conocimientos en el área de ciencias sociales o afines.			
Colegios del municipio Chacao	Mejorar la programación académica en sus colegios, de forma que la calidad de los mismos mejore.		Mantener un porcentaje favorable de estudiantes en la educación formal.	
Estudiantes de colegios municipales del municipio Chacao	Aumentar el interés en temas sociales y obtener una mejor educación formal.	Espacios seguros para el la formación de la identidad, la personalidad y la creación de vínculos sociales.	Tener espacios seguros para el desarrollo de su personalidad y la creación de vínculos sociales.	Bajo interés en los programas de debate o MUN.
Gobierno Municipal	Mantener un porcentaje favorable de estudiantes en la educación formal.	Deserción escolar dentro de los colegios del municipio.	Mantener un porcentaje favorable de estudiantes en la educación formal.	Logros e intereses alcanzables en el largo plazo.
Universidad Metropolitana y Universidad Católica Andrés Bello	Crear alianzas sólidas e innovadoras en el área de educación formal en aras de propiciar un	Malla curricular deficiente en cuanto a las estrategias a proponer según el modelo curricular vigente expuesto por el ejecutivo nacional.	Promover la educación formal en el país.	Politización del proyecto. No alcanzar las metas propuestas por la Fundación Embajadores Comunitarios.

	espacio seguro de estudios para una posterior educación universitaria.			
--	---	--	--	--

11.2 Árbol de problemas



11.3 Árbol de objetivos



11.4 Matriz de Marco Lógico

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables de logro	Medios de verificación	Supuestos
FIN Capacitar a docentes de colegios municipales habilidades blandas basadas en MUN para la enseñanza innovadora de ciencias sociales para jóvenes de educación media.	125 docentes provenientes de colegios municipales con habilidades innovadoras para la enseñanza de ciencias sociales para jóvenes de educación media. Variación positiva en los índices de deserción escolar.	Reportes de los colegios en cuanto a innovación pedagógica. Reportes del área educativa de la Alcaldía de Chacao. Fotos de los talleres Lista de asistencia	Que los profesores asistan a los talleres de formación Que tengan acceso a Whatsapp para que reciban la información.
PROPÓSITO Docentes capacitados de colegios municipales en habilidades de debate competitivo y herramientas de Modelos de Naciones	Variación positiva en el porcentaje de docentes con estrategias innovadoras para la enseñanza de ciencias sociales para jóvenes de educación	Fotos de los talleres Reportes de los colegios en cuanto a innovación pedagógica. Reportes del área educativa	Que los docentes realmente utilicen los materiales en sus clases Que los docentes implementen las estrategias

Unidas (MUN). Para la enseñanza de ciencias sociales para jóvenes de educación media.	media.	de la Alcaldía de Chacao. Copias de los certificados Copias de los programas de clases	aprendidas en sus salones de clases. Que no existan modificaciones en el pensum académico en el área de ciencias sociales.
COMPONENTES Componente 1 Programa de Capacitación Componente 2 Implementación Componente 3 Acompañamiento	125 docentes provenientes de colegios municipales con habilidades innovadoras para la enseñanza de ciencias sociales para jóvenes de educación media. Variación positiva en los índices de deserción escolar.	Modelo del programa de formación realizado por la Fundación Embajadores Comunitarios. Reportes de los colegios en cuanto a innovación pedagógica. Reportes del área educativa de la Alcaldía de Chacao. Fotos de los talleres Lista de asistencia	Que los profesores asistan a los talleres de formación Que tengan acceso a Whatsapp para que reciban la información. Que la Fundación pueda seguir accediendo a los colegios. Que la Pandemia por la COVID-19 permita encuentros presenciales.

ACTIVIDADES 1	Insumos		
Act. 1.1 - Convocatoria Docente- Sensibilización Act 1.2- Taller “El rol del docente como mediador del aprendizaje” Act 1.3 - Taller “Desarrollo integral del niño y preadolescente. (Desarrollo Cognitivo, social y psicoemocional)” Act 1.4 - “Taller Habilidades blandas y sus beneficios. (liderazgo, negociación, toma de decisiones, argumentación, pensamiento crítico, pensar en los detalles)” Act 1.5 - Taller “Metodología de Debates	Contrato y factura por servicio		

Competitivos y Modelos de Naciones Unidas Reglas de debate para ambos casos Cómo organizar un debate. Qué necesita el estudiante para participar.” Act 1.6 - Taller “Ambiente de aprendizaje para la participación” Act 1.7 - Taller “Planificación Educativa para la innovación.” Act 1.8 - Taller “Evaluación educativa a través de nuevas metodologías”			
ACTIVIDADES 2 Act 2.1- Práctica “Planificando juntos : objetivos de aprendizaje” Act 2.2 - Práctica “Introduciendo el tema”	Insumos Contrato y factura por servicio		

Act 2.3 - Práctica: “Ilustrando el tema de una manera diferente y nueva” Act 2.4 - Práctica “El orden del salón: como el cambio de la distribución de los pupitres cambia el ambiente de aprendizaje” e en el aula”		
ACTIVIDADES 3	Insumos	
Act 3.1 - “Creación de líneas de tiempo para el aprendizaje” Act 3.2 - “Creando links entre los aprendizajes” Act 3.3 - “Creando planes de comprobación de la comprensión” Act 3.4 - “Debaten el aula”	Contrato y factura por servicio. Registro de los links. Asistencia a los colegios.	

BIBLIOGRAFÍA

Castellano Bohorquez,, H. (1997). Planificación de Herramientas para enfrentar la Complejidad, la Incertidumbre y Conflictos. Caracas. Colección Jorge Ahumada No. 8. Editores Vadell Hermanos. UCV

ENCOVI. (2020). Informe Interactivo Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2019-2020. *Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello.*

Juárez, J.F y García, E. (2015). *Contexto Educativo y Formación Docente en Venezuela*. Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE).
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/EDUCALIDAD%20N%C2%BA%208-%20Contexto%20educativo%20y%20formacion%20docente%20-%20J.F.%20Juarez-E.Garcia.pdf

Pujada, G (1989). La Evaluación dentro del Proceso de Planificación. México. Corporación de Promoción Universitaria. Estudios Sociales.

U.E.M. Andrés Bello. (07 de marzo del 2020) *Identidad Institucional*.
<http://anbellochacao.blogspot.com/>

U.E.M. "Juan de Dios Guanche" (14 de febrero del 2020) *Blog institucional creado para dar información sobre la Escuela y sus actividades*. <http://guanchista.blogspot.com/>