



THE GEORGE
WASHINGTON
UNIVERSITY
WASHINGTON, DC

XV Diplomado en Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública

“Alternativas para disminuir la Deserción Escolar en el nivel Medio-Diversificado Municipio Sucre del Estado Miranda”

Integrantes:

RAMÍREZ, C. Samuel E. CI V-23.634.170

SOLÓRZANO, R. Silvia D. CI V-22.390.673

Institución:

Alcaldía del Municipio Sucre, estado Miranda

Municipio Beneficiado:

Municipio Sucre del Estado Miranda

Caracas, noviembre de 2017

Índice

| | pp |
|--|-----------|
| 1. Resumen Ejecutivo | 3 |
| 2. Interés Estratégico | 4 |
| 3. Antecedentes Coyunturales | 5 |
| 4. Análisis de Actores | 7 |
| 5. Metodología a utilizar | 10 |
| 5.1 Mapa de Oportunidades | 13 |
| 5.2 Árbol de Problemas | 18 |
| 5.3 Árbol de Objetivos | 19 |
| 6. Cursos de Acción | 20 |
| 6.1 Presupuesto | 25 |
| 7. Bibliografía | 29 |
| 8. Anexos | 30 |
| 8.1 Carta de Recibimiento Dirección de Educación Municipio Sucre | 30 |
| 8.2 Cronograma de Actividades del Proyecto | 31 |

1. Resumen Ejecutivo

El proyecto a desarrollar plantea implementar una serie de alternativas para disminuir la Deserción Escolar en el nivel medio-diversificado en el Municipio Sucre del Estado Miranda,

La propuesta de este proyecto está guiada a generar integración entre todos los actores que se ven relacionados a la problemática, para ocuparse cada uno desde su área de acción. Esto traerá como beneficio una mejor calidad de vida, un nivel de instrucción y consecución educativa superior. A la vez los estudiantes tendrán una mejor capacidad a la hora del desarrollo en la vida laboral y con aptitudes atadas a las necesidades y dificultades de la actualidad venezolana.

Como propósitos se tienen el mejorar la calidad educativa a través del aumento y de la correcta capacitación de los profesores de los planteles del Municipio Sucre, buscando así solventar las flaquezas en cuanto a la calidad y la capacidad en el ámbito educativo.

Planteamos que aunque son diversas las causantes de la deserción escolar en el nivel medio diversificado y muchas son de carácter externo y estructural, si se plantean alternativas que hagan que el estudiante se mantenga cursando sus estudios y al finalizar pueda decidir si realizar una carrera universitaria o insertarse en el mercado laboral de manera formal. Estas alternativas se pasean desde la construcción de más liceos en el Municipio, pasando por la capacitación de los profesores de Media-Diversificada así como el aumento de la planta profesoral y enriquecer el pensum de estudios para formar futuros bachilleres integrales y con herramientas para abordar la dura realidad a la cual se enfrentan fuera de los planteles escolares.

2. Interés Estratégico

La Deserción Escolar se conceptualiza como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. El mismo, es un problema estructural y compuesto por múltiples variables, lo cual lo hace un tópico de difícil tratamiento y estudio.

La Unidad Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre Venezuela determinó que en los últimos seis (6) años, ha habido un aumento progresivo en la cantidad de niños y adolescentes que se encuentran en edad escolar, pero que no forman parte del sistema educativo. Para 2015, la UNESCO contemplaba que 264.665 niños debían estar cursando primaria, pero no lo estaban; 163.249 adolescentes les correspondía cursar educación media-diversificada pero se encontraban fuera de las aulas.

Entre 2005 y 2015, 141.823 estudiantes de primaria y secundaria desertaron, de acuerdo con las propias cifras del Ministerio del Poder Popular para la Educación, la mayoría de los cuales estaban en centros administrados por el Estado. Estos datos han sido suministrados por el Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (Provea). El ministro Elías Jaua declaró que el año escolar 2016-2017 tuvo una matrícula final de 7. 195.335 estudiantes. El exministro Rodolfo Humberto Pérez indicó que fueron 7.446.515. Hay una disminución de 251.180 estudiantes.

En lo que respecta a construcción de planteles educativos, se ha reducido el número considerablemente en los últimos años. Si se comparan la Memoria y Cuenta de los años 2005 y 2015, como lo realiza Provea, en el 2005 existían 30.058 colegios, los cuales disminuyeron a 27.626 en 2015. En ese mismo año, el Ministerio de Educación sólo construyó 27 escuelas, 10 más que en el año anterior.

El Municipio Sucre cuenta con 54 planteles en los niveles de educación preescolar, primaria y media-diversificada. Durante la gestión del actual Alcalde Carlos Ocariz se han implementado varias políticas para disminuir los niveles de deserción escolar en el Municipio. Entre ellos podemos destacar el Plan “Estudia y Progresa”, en el cual se otorgan becas a los representantes de estudiantes que asistan regularmente a clases, esto con el fin de aumentar los niveles de escolaridad en el Municipio y eliminar la deserción en los planteles educativos. En el año 2015 se presupuestaron 12.150.000 bolívares. Se tomaba en cuenta el criterio de asistencia del 85% y se realizaban entregas periódicas en los distintos colegios del municipio. Para julio de 2015, 630 representantes se habían visto beneficiados por este Plan. Este plan a su vez forma parte del Plan Progresa, cuyo fin era fortalecer y mejorar la calidad educativa con dotación de material y capacitación profesoral.

Así mismo, en la gestión del Alcalde Carlos Ocariz se han realizado enlaces con la empresa privada para mejorar, e incluso reconstruir en algunos casos, planteles educativos que se encontraban en situación crítica en el Municipio. En el año 2009 se recuperaron 22 de los 54 planteles. Este programa se denominó “Padrinos Escolares”.

El tema educativo es una prioridad en todos los niveles de gobierno de nuestro país, tanto a nivel Nacional como estatal y municipal en nuestro caso se han realizado políticas para incrementar su calidad, así como incrementar los niveles de escolaridad, y disminuir la deserción y el analfabetismo. Se relaciona con los temas a elegir del Programa en el tópico Participación Ciudadana / Gobernabilidad: el tema de deserción escolar es una problemática que si no es atacada y solucionada a tiempo, puede afectar considerablemente este último elemento: la gobernabilidad.

Se aplica un modelo de gestión para la problemática de la deserción escolar porque es un tema que posee a lo interno una cantidad considerable de variables que se convierten en causas que generan consecuencias que afectan en distintos niveles al Municipio. La deserción escolar es una problemática que afecta directamente la gobernabilidad y legitimidad, ya que genera, como explicamos más adelante, la aparición o incremento de otros problemas de diversa índole como el aumento en índices de criminalidad, embarazo en adolescentes, y la venta y consumo de drogas.

3. Antecedentes Coyunturales

Venezuela es un país con un sinnúmero de riquezas naturales y humanas, las cuales nos ubican en una situación de responsabilidad en la cual debemos realizar un uso consciente y eficiente de tales dones. Dicha cualidad y capacidad solo puede ser desarrollada a través de la educación, educación para actuar de manera correcta como miembros de una comunidad. Esta debe ir principalmente dirigida sobre los más jóvenes, con el propósito de desarrollar su personalidad, su futuro y sus capacidades para el trabajo y las vicisitudes del porvenir. En la actualidad venezolana nos encontramos un abanico de problemas en lo económico, social, cultural y educacional que está afectando a la población y en especial a la adolescencia.

Si bien encontramos un gran número de problemas en el ideario del venezolano, este proyecto está dirigido a la atención de los adolescentes con problemas de escolaridad como son la deserción, la consecución y la calidad escolar. Nuestro proyecto va delimitado al Municipio Sucre, pero no es una problemática aislada a esta comunidad; podemos evidenciar que es una problemática que ataca sin discriminaciones de sexo, educación, situación económica, política o la nacionalidad. Dada las características que aquí se destacan es de suma importancia resaltar la necesidad de la concertación entre los distintos factores de las comunidades, instituciones, empresas privadas y grupos profesionales organizados; para que al determinar cualquier necesidad o problemática social, puedan trabajar en una construcción de alternativas y soluciones desde todos los espacios de atención posible.

En el Municipio Sucre tomando en cuenta los problemas sociales y económicos que ocurren en Venezuela, donde el presente año ha tenido una inflación histórica de 330%, de acuerdo con cifras extraoficiales, desabastecimiento de un 80% y muchos otros problemas, refuerzan las estadísticas emitidas por

Juan Maragall (Ex Director de Educación de la Gobernación de Miranda) sobre su estimación de deserción escolar nacional (aproximadamente 500.000 estudiantes lo habrían hecho en todo el país), de acuerdo al estudio hecho en Miranda. En el Municipio Sucre del estado Miranda, dicha realidad no es diferente, de hecho, el patrón de deserción es muy grande con respecto a años anteriores.

Las mayores razones para que se de el alto índice de deserción escolar, son la poca disponibilidad económica para costear el transporte y el encarecimiento y la escasez de alimentos, situación que aunada a la ausencia de empleos formales y bien remunerados, obliga a los estudiantes a desertar y dedicarse a una vida laboral temprana.

Según una encuesta difundida por la Comisión de Desarrollo Social de la Asamblea Nacional, el 33,6 % de los representantes admitieron no haber enviado a sus hijos al colegio, el año pasado, porque los niños tuvieron que acompañarlos a buscar comida; el otro 38,1 % dijo que por lo menos un día no asistieron a clases porque no tenían qué comer en la casa.

La principal responsabilidad del gobierno, para poder garantizar una educación gratuita y de calidad, es tener la capacidad de brindar alimentación a toda la matrícula escolar, pues debido a los problemas anteriormente mencionados, muchas veces los niños y jóvenes se ven obligados a faltar a clases o abandonar las aulas escolares pues éstos deciden salir a la calle para apoyar a su núcleo familiar, bien sea para obtener dinero y comprar los alimentos, como para acompañar en la búsqueda de los mismos.

Los mismos problemas ocurren con los maestros. Los sueldos de los docentes (en concordancia con los salarios en Venezuela), en muy pocos casos son suficientes para cubrir las necesidades básicas. Muchos se ven en la necesidad de realizar otras actividades, evitando así, primero, la continuidad de sus estudios (es decir, el aumento de la calidad docente), como la posibilidad de asistir (al igual que los propios alumnos) todos los días a clases.

La solución de la deserción escolar debe ser un tema primordial, no sólo para el Municipio Sucre o para el estado Miranda, sino para todo el país, y es que las situaciones que se traducen en dicha deserción, son un problema importante para el desarrollo de la sociedad. Sobre ello, Maragall comenta que "... si naces en un hogar pobre, y tienes una escuela deficiente o no puedes ir a la escuela, te quedas sin competencias y habilidades, vas a estar condenado a un empleo precario y te vas a quedar en la pobreza. Esta situación de abandono escolar lo que está es potenciando la pobreza, o recirculando la pobreza, que es el problema social más grave del país".

El Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (PROVEA), ha calificado de preocupante el panorama, pues una de las banderas más importantes del gobierno nacional ha sido la educación, en la cual se había registrado un proceso de inclusión hasta el año 2012 y, desde entonces, se ha venido acrecentando un proceso de exclusión forzada de las aulas, debido al

aumento de la pobreza y a la cada vez mayor necesidad de los niños y jóvenes de salir a las calles. Todo esto podemos resumirlo en los siguientes tópicos:

- 3.1 Existe una multiplicidad de causas que generan que los jóvenes que cursan educación media-diversificada abandonen sus estudios antes de culminarlos. Entre ellas destacan la falta de profesionalización de los padres, lo que les impide acceder a empleos estables que le generen ingresos para cubrir los gastos escolares de sus hijos.
- 3.2 Muchas de las familias del Municipio Sucre, especialmente en los sectores populares, poseen un núcleo familiar amplio (de 3 a 7 hijos) lo que hace más cuesta arriba el costear educación para todos.
- 3.3 Hay una deficiencia en el número de planteles para impartir Media-Diversificada. Esto origina que los estudiantes de primaria deban migrar a otro Municipio o abandonar el sistema por falta de recursos para hacerlo.
- 3.4 El Gobierno Municipal ha realizado diversos programas para evitar que los jóvenes abandonen sus estudios. Entre ellos destacan “Estudia y Progresa”. Así mismo, con el Programa “Padrinos Escolares” se realizan enlaces con iniciativas privadas para reconstrucción y reparar planteles educativos en todo el Municipio.

4. Análisis de Actores

El análisis de actores gira en torno en la capacidad e intensidad que tiene un actor “A” de influir (positiva o negativamente) sobre un objeto o actor “B” y sus relaciones de poder (jerarquización de influencia). Es importante para el proyecto conocer el rol que desempeñan los actores que interactúan con nuestro curso de acción, para así poder contar con un análisis que permita ubicarlos en función de la participación, los beneficios (afinidad) o consecuencias (conflictividad) que tendrán con respecto a este. A continuación se presentará una tabla donde se mencionan los actores claves para el proyecto junto con el rol que cada uno posee en el desarrollo del mismo. Posterior a esto se hará el análisis de cada actor involucrado.

En cuanto a los criterios que tomamos en cuenta para el análisis de los actores involucrados en nuestro proyecto se encuentran los siguiente **Poder:** grado de influencia que tiene un actor de incidir (en el ámbito público pero también privado) en la posición de otros actores y de movilizarlos a favor o en contra del proyecto.

Intensidad: grado de poder que tiene el actor de tomar medidas y ejecutar acciones que influyan (a favor o en contra) el desarrollo del proyecto y el cumplimiento de sus objetivos.

Posición: es la perspectiva actual que un actor sostiene sobre el proyecto y su objetivo; esto va a determinar su actitud, comportamiento y compromiso.

| Involucrados | Posición | Poder | Intensidad | Total |
|--|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
| Alcaldía del Municipio Sucre | + | 5 | 5 | +25 |
| Vecinos de la Comunidad | + | 3 | 5 | +15 |
| Policía Municipal | + | 3 | 5 | +15 |
| Gobierno Nacional / Ministerio de Educación | - | 5 | 2 | -10 |
| Jóvenes estudiantes | + | 2 | 5 | +10 |
| Empresas Privadas | + | 2 | 4 | +8 |
| Vecino de Comunidad aledaña | - | 1 | 1 | -1 |
| Comunas / Consejos Comunales de la Comunidad | - | 2 | 1 | -2 |
| ONG que manejen el tema educativo | + | 3 | 4 | +12 |

Realizado por: Ramírez y Solórzano (2017).

Alcaldía del Municipio Sucre: Este actor tiene un interés positivo en disminuir la deserción escolar en su Municipio, que dan origen a otras problemáticas criminalidad, embarazo en adolescentes, economía informal, venta y consumo de drogas, entre otros. Sus niveles de poder e intensidad son los más altos porque la institución tiene capacidad de resolver esta problemática.

Vecinos de la Comunidad: este actor tiene un interés positivo en resolver la problemática, ya que disminuir los niveles de deserción escolar reduciría los niveles de criminalidad y economía informal en la zona, así como el aumento de oportunidades laborales en la zona. Su intensidad es fuerte pero el poder que tienen se encuentra reducido en comparación a otros actores.

Policía Municipal: Este actor como institución armada de carácter civil y siendo una de sus funciones la de prevenir la comisión de los delitos e infracciones de disposiciones legales, poseen un interés positivo por la reducción de índices de criminalidad y venta y consumo de droga que puede generar nuestro proyecto

Gobierno Nacional / Ministerio del Poder Popular para la Educación: La alcaldía de Sucre al poseer la competencia sobre las Unidades Educativas que vamos a trabajar, el Ministerio del Poder Popular para la Educación nos representa un actor con un interés negativo por estar en desacuerdo al tener diferencias políticas con la Alcaldía del Municipio Sucre. Sin embargo se destaca que su intensidad es alta.

Jóvenes estudiantes: Siendo los jóvenes comprendidos entre las edades de 12 a 17 años de edad, nuestro proyecto representa un interés positivo por el apoyo brindado gracias al incremento de oportunidades de cursar estudios superiores o de insertarse en el mercado laboral formal.

Empresas Privadas: Una vez que los jóvenes completen su educación en la media diversificada representan un grupo de potenciales trabajadores, situación que representa interés positivo por parte de las empresas privadas. Las empresas privadas brindarían apoyo debido a que los jóvenes formados formarían parte de su nómina de empleados.

Vecino de Comunidad aledaña: Representan desinterés al considerar que su comunidad no está siendo atendida por el proyecto.

Comunas / Consejos Comunales de la Comunidad: los Consejos Comunales tienen el derecho de participar en la sociedad de padres, maestros y representantes, con gran beligerancia y poder, situación que los coloca en una posición negativa por un asunto ideológico en conflicto con nuestro proyecto.

ONG que manejen el tema educativo: Estos actores son una pieza de apoyo y de interés positivo por la ayuda que puedan prestar en conjunto a la Alcaldía, en disminuir los índices de deserción escolar.

Poder de Influencia sobre el Proyecto

| | | | | |
|-----------------|--|--------------|--------------------------------------|---|
| MUY ALTO | Gobierno Nacional / Ministerio de Educación | | | Alcaldía del Municipio Sucre |
| ALTO | | | | |
| MEDIO | | | ONG que manejen el tema educativo | Vecinos de la Comunidad Policía Municipal |
| BAJO | Vecino de Comunidad aledaña Comunas / Consejos Comunales de la Comunidad | | Empresas Privadas | Jóvenes estudiantes |
| | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Nivel de Impacto sobre el Proyecto

| | | | |
|-----------------|--------------|---------------|------------------|
| Posición | Favor | Neutro | En contra |
|-----------------|--------------|---------------|------------------|

Realizado por: Ramírez y Solórzano (2017).

5. Metodología a utilizar

La Metodología a utilizar para la resolución de esta problemática en el Municipio Sucre será la Planificación Estratégica Situacional.

La Planificación es estratégica, según Jordi Sorti Miret (s/f), en la medida que, una vez fijados los grandes objetivos que se quieren alcanzar, también se determina si la estrategia es óptima, teniendo en cuenta los medios disponibles, las características propias de la organización que los tiene que ejecutar y el entorno en el cual se desarrolla su actividad. Se convierte así un instrumento fundamental para que un Gobierno concrete los objetivos que se propone alcanzar con su acción. Este autor catalán considera que es el Plan de Gobierno el que se encuentra en la cúspide de la pirámide de planificación estratégica.

En este proceso de la planificación estratégica deben tomarse en cuenta además varios factores: los actores, los cuales pueden ser individuos, grupos, instituciones. Estos actores deben tener la capacidad de acumular fuerza, desarrollar intereses y necesidades, además de producir acontecimiento o influir en la situación. Así mismo, la planificación puede tener tres enfoques: todos son de carácter epistemológico pero pueden ser determinísticos, probabilísticos con el mismo contexto o de incertidumbre dura. Muchos autores coinciden que entre más incertidumbre debe existir más planificación, y por lo tanto la creación de más escenarios. Planificar debe ser un análisis que “preceda y presida a la acción”, un cálculo y análisis del sistema donde el actuar sea con un sentido definido y con una orientación precisa.

Así mismo, tenemos que destacar que el fenómeno de la planificación es de carácter subjetivo. Para planificar hay que convertirse en “arte y parte” en la solución de la problemática que se presenta. Así mismo, debemos darnos cuenta que al querer cambiar una realidad existente, especialmente en la Administración Pública, debe existir un continuo monitoreo y evaluación, dividida principalmente en situación inicial, situación deseada y situación actual.

Carlos Matus (1994) destaca que existen cuatro grandes momentos dentro del proceso de la planificación estratégica situacional. Procederé a explicarlos brevemente.

El primer momento es denominado como **Momento Explicativo** y es en donde se identifica la situación problemática y a la descripción exhaustiva del mismo. Aquí es necesario priorizar y seleccionar de manera adecuada cual problema se va a escoger. Es necesario pensar en déficits o excesos que se tengan dentro de la organización, cuantificarlos de ser posible, y tomar en cuenta también que las condiciones que causan los problemas que observamos son problemas en sí mismos. Aquí suelen realizarse algunos cuadros o tablas para priorizar los distintos problemas, así como el Mapa de Oportunidades para realizar las posibles rutas de abordaje o solución.

El segundo momento es el **Momento Normativo** y en este se establece el Objetivo de Gran Visión, mostrando así la distancia entre lo real y lo que debe ser, realizando un contraste. Es el momento donde se determinan los objetivos para dar solución a la problemática definida en un primer momento y se procede a realizar una ruta de abordaje donde se plantea una propuesta o el “deber ser”.

En un tercer momento, o **Momento Estratégico**, se debe hacer uso adecuado de las oportunidades que ofrece el contexto situacional a un actor para determinar su plan. En este momento se realiza un análisis estratégico, en donde se identifican a los involucrados o vinculados, así como a los responsables, posibles aliados, beneficiarios y el producto que espero obtener al final de la Planificación Estratégica. Todo esto debe agregarse a su vez al Mapa de Oportunidades del primer momento.

El cuarto momento, o **Momento Operativo-Táctico**, es la parte práctica de toda la planificación, en donde se accionan todas las ideas organizadas y esquematizadas en los tres momentos previos. En esta parte es fundamental la buena comunicación entre los que planifican, así como el seguimiento de la ruta de abordaje que tomamos.

Matus destaca que aunque existen estos cuatro momentos dentro de la planificación estratégica estos a su vez se encuentran interconectados entre sí y se complementan. No debemos verlo como pasos separados sino como una superposición para lograr la solución de una problemática en concreto, de manera correcta y con objetivos bien definidos.

Además de especificar estos cuatro momentos explicados por Carlos Matus, debemos analizar otro elemento de importancia dentro de la Planificación Estratégica: el presupuesto.

Jordi Sorti i Miret define al presupuesto como “la herramienta financiera fundamental de toda Administración Pública. Establece el límite del gasto público y concreta la asignación de recursos a las diferentes actividades que prevé desarrollar aquella administración en un período concreto”. Se convierte así en el “reflejo económico y financiero de la política gubernamental, vinculado a los objetivos del gobierno y a los diferentes ámbitos sectoriales en los cuales actúa”.

El autor catalán expresa que el proceso de Planificación Estratégica debe ir íntimamente relacionado con el de la elaboración del presupuesto, ya que va a ser este último el que permita el despliegue correcto de actuaciones y de esta manera, la consecución de objetivos.

Al iniciar nuestro proyecto, nos encontramos con una serie de problemáticas en el Municipio, las cuales presentaremos a continuación esquematizadas en el siguiente Mapa de Oportunidades:

5.1 Mapa de Oportunidades

| Tema | Sector | Necesidades | Rutas de Abordaje / Propuestas | Responsables | Beneficiarios | Resultado |
|--------------------------|---------------|--|---|--|----------------------|---|
| Deserción Escolar | Educativo | -Mientras el 87% de venezolanos culmina primaria, solo el 28% culmina el ciclo diversificado. | -Mejorar las condiciones de los planteles educativos de la comunidad para garantizar la permanencia de los jóvenes en clase. | -Alcaldía de Sucre -Ministerio del Poder Popular para la Educación. | -Comunidad | Lograr una disminución en un 15% de la deserción escolar en media diversificada en un lapso de 2 años. |
| Calidad Educativa | Educativo | -Bajos índices de capacitación pedagógica en profesores de media-diversificada. -No se realizan concursos para seleccionar profesores a los distintos planteles educativos. -Los programas educativos actuales no se adecúan a las | -Impartir un sistema de capacitación y evaluación a profesores que deseen y estén impartiendo clases en planteles de educación media-diversificada en la Comunidad. -Realizar un | -Alcaldía de Sucre -Ministerio del Poder Popular para la Educación. | -Comunidad | Aumentar en un 10% la planta profesoral en los distintos colegios que impartan educación media diversificada en la Comunidad. |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------|---|--|---|---|--|
| | | realidades de la comunidad | reformulación del pensum programático de los planteles de media diversificada, que se adecúe a las realidades actuales. | | | |
| Criminalidad | Seguridad | -Aumento en un 15% en el índice de criminalidad dentro del Municipio. Los robos y atracos han aumentado considerablemente en el último año. | -Implantación de un Plan Integral de Seguridad en la Comunidad. | -Ministerio del Poder Popular para el Interior, Justicia y Paz. -Alcaldía de Sucre | -Comunidad de la zona -Comerciantes de la zona | -Disminuir en un 10% el índice de criminalidad, robos y atracos en la Comunidad. |
| Empleos Informales | Economía | -Incremento en un 15% en la proliferación de empleos informales. | -Facilitar la inserción de los trabajadores informales en el Registro Mercantil. -Fomentar la capacitación profesional en | -Ministerio del Poder Popular para la Economía y Finanzas. -Dirección de Educación de la Alcaldía de Sucre. -Empresas | -Comunidad -Empresas Involucradas | -Disminuir en un 12% los empleos informales en la Comunidad |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--|---|--|-----------|---|
| | | | la comunidad a través de programas integrales de interés. -Incentivar a las empresas privadas para que inviertan en la Comunidad, a través de la reducción de impuestos. | Privadas | | |
| Embarazo Adolescente | Salud | -Incremento en un 12% en los índices de embarazo en adolescentes entre 12 y 17 años. | -Campaña de concientización y orientación sexual en planteles educativos y sitios de interés de la comunidad. | Organizaciones sin fines de lucro que impartan charlas de orientación sexual y planificación familiar. | Comunidad | -Reducción en un 10% los índices de embarazo adolescentes en la comunidad |
| Venta y Consumo de Drogas | Salud Seguridad | -Incrementa en un 10% la venta y consumo de drogas en el Municipio. | -Campaña de concientización sobre las consecuencias de la venta y consumo de drogas. | -Oficina Nacional Anti Drogas (ONA). - Organizaciones sin fines de | Comunidad | -Disminución en un 8% la venta y consumo de drogas en la Comunidad. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | -Proyecto de Seguridad para atacar el micro tráfico de drogas en la Comunidad. | lucro que impartan charlas sobre las implicaciones de consumir drogas. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Realizado por: Ramírez y Solórzano (2017).

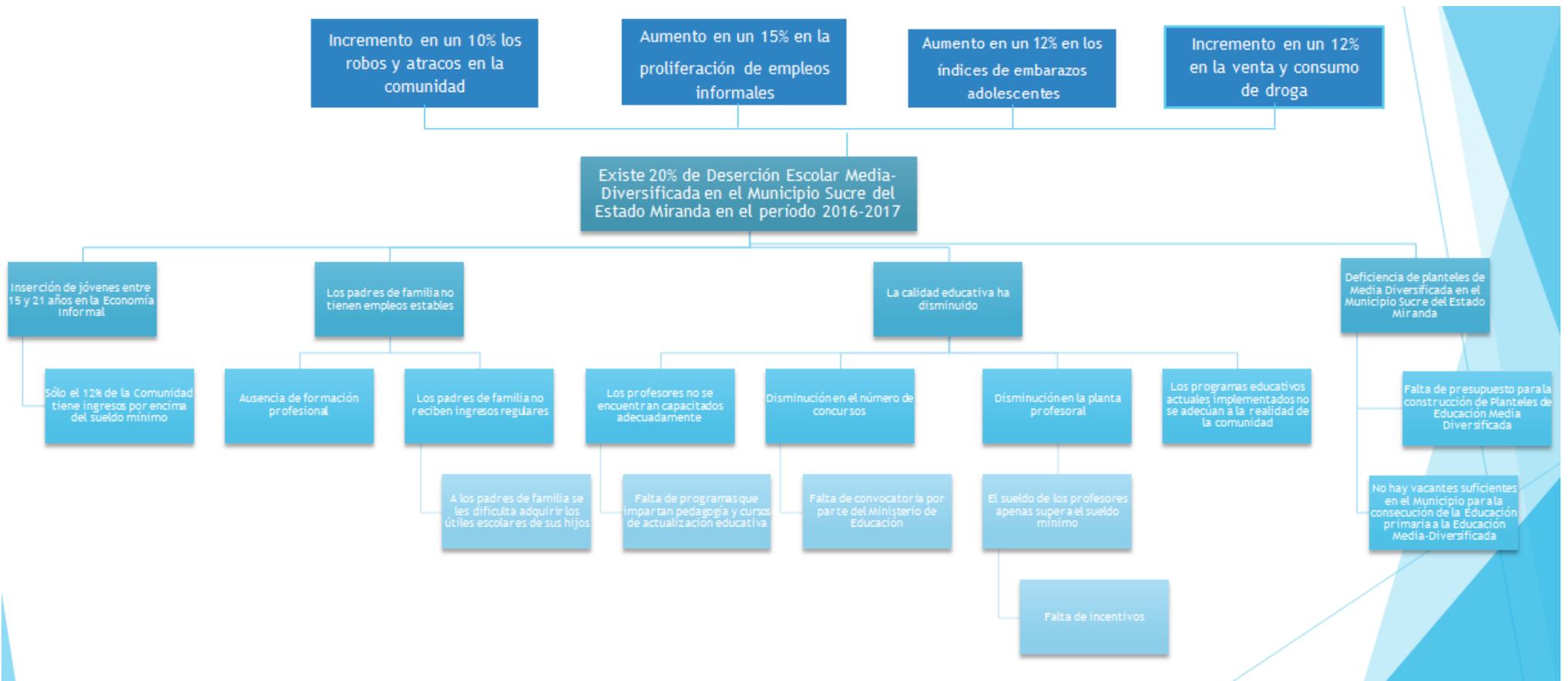
Posterior a esto se realizó una tabla donde se ponderaron los principales problemas, tomando en cuenta los criterios de Población Afectada (40%), Costo (30%), Gobernabilidad (10%) y Tiempo (20%), dando como resultado:

| Problema | Pob Afectada 40% | | Costo 30% | | Gobern 10% | | Tiempo 20% | | Total 100% | |
|--|---------------------|-----|--------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|------------|
| | | | | | | | | | | |
| Existe 20% de Deserción Escolar Media-Diversificada en el Municipio Sucre del Estado Miranda en el período 2016-2017 | 3 | 1,2 | 3 | 0,9 | 2 | 0,2 | 2 | 0,4 | 9 | 2,7 |
| Aumento en un 15% en el índice de criminalidad dentro del Municipio. | 3 | 1,2 | 3 | 0,9 | 3 | 0,3 | 2 | 0,4 | 10 | 2,5 |
| Incremento en un 15% en la proliferación de empleos informales. | 1 | 0,4 | 2 | 0,6 | 1 | 0,1 | 2 | 0,4 | 6 | 1,4 |

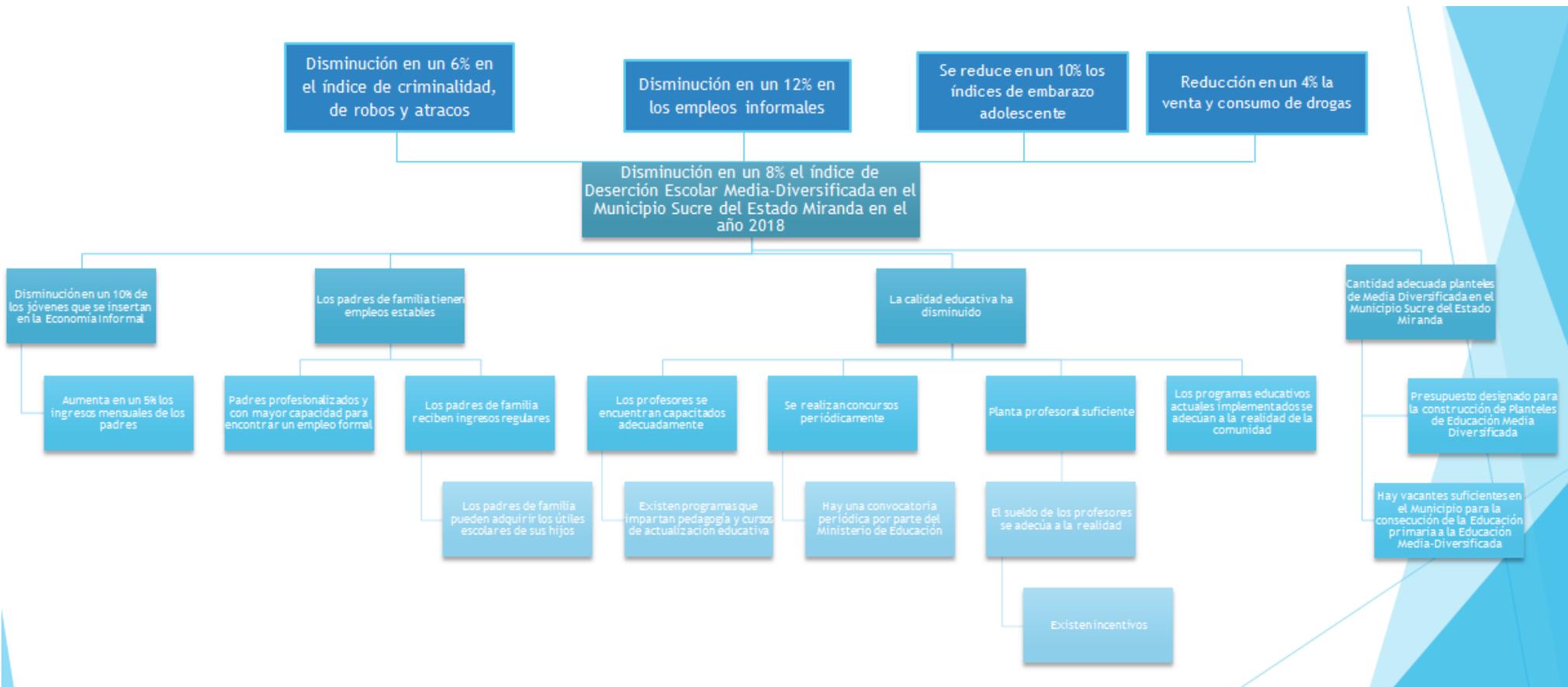
Realizado por: Ramírez y Solórzano (2017).

Con estos resultados, decidimos abordar el tema de la Deserción Escolar en la Educación Media-Diversificada en el Municipio Sucre del Estado Miranda.

5.2 Árbol de Problemas



5.3 Árbol de Objetivos



6. Cursos de Acción

Se presenta desarrollado a través del esquema de Marco Lógico presentada a continuación:

| Objetivos | Indicadores | Medios | Supuestos Riesgos |
|---|---|--|---|
| Fin: Disminuir en un 15% la Deserción Escolar Media Diversificada en el Municipio Sucre del Estado Miranda | Disminución en un 15% el índice de Deserción Escolar del Municipio Sucre respecto a la variación porcentual de Deserción Escolar en el estado Miranda al finalizar el período escolar 2017-2018. | Fichas de deserción escolar disponibles en la Alcaldía de Sucre, la Gobernación de Miranda y el Instituto Nacional de Estadística. | -Ausencia de estadísticas actualizadas en cuanto a índices de Deserción Escolar. -Diferencias políticas entre el Gobierno Nacional, Regional y Local que impidan la normal relación entre estos. |
| Propósito: Mejora en la calidad educativa en los planteles del Municipio Sucre del Estado Miranda | -Disminución en un 10% el número de días de ausentismo escolar en el Municipio Sucre -Aumento en 1,5 puntos en el promedio académico en los planteles del Municipio Sucre -Aumento en un 10% de estudiantes que culminan el ciclo Media-Diversificada | -Estadísticas de la Dirección de Educación del Municipio Sucre. | -Incremento en el costo de programas que deseen aplicarse para mejorar la calidad educativa que impacten en el presupuesto y se imposibilite la aplicación de los mismos. |
| Componentes: 1. Se capacitó al 50% de los profesores que imparten | -Porcentaje del 50% profesores capacitados al finalizar el primer año de | -Registros del programa de capacitación a los profesores. | -Los profesores no asisten a los talleres de actualización y capacitación. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| clases en planteles de Media-Diversificada en el Municipio Sucre. | talleres. -Aumento en el nivel de conocimiento de los profesores capacitados. | -Listas de asistencia a los talleres de capacitación. -Encuestas aplicadas en la impartición del taller de capacitación y actualización. | |
| Actividades: 1.1 Seleccionar el personal y el contenido para impartir el curso de capacitación profesoral. 1.2 Búsqueda de lugar y materiales para impartir el taller. 1.3 Jornada de convocatoria a los profesores de Media-Diversificada. | -Costo por profesor instruido. -Costo de alquiler del lugar. -Costo de alquiler de materiales de papelería. -Costo de alquiler de computadora y video beam. -Precio de alquiler de plantel temporal por 2 semana. | -Registros contables del proyecto. | -Incremento semanal de los precios de materiales, alquiler para impartir el taller. |
| Componente: 2. Creado Programa de Selección de Profesores para impartir clases en Educación Media-Diversificada en el Municipio Sucre del Estado Miranda para el año 2018-2019. | -25 nuevos profesores evaluados y seleccionados para impartir clases en planteles de Educación Media Diversificada en el Municipio Sucre | -Estadísticas de concursos de profesores de Media Diversificada en el Municipio Sucre en años anteriores. -Programa de criterios para la selección de profesores de Educación Media Diversificada | -Dificultad para que el Ministerio de Educación entregue los lineamientos de concursos a profesores de Educación Media-Diversificada -Bajo número de aspirantes a ocupar los cargos de profesores en educación Media-Diversificada |
| Actividades: 2.1 Creación del Programa de Selección de Profesores | -Costo materiales de papelería -Costo por persona de | -Lista de profesionales que concursan para aspirar a un cargo de profesor en | -Bajo número de seleccionados que cumplen los requisitos para impartir |

| | | | |
|--|--|---|---|
| de Media-Diversificada para el Municipio Sucre. 2.2 Presentación del Programa ante el Ministerio de Educación. | evaluadores de los concursantes (por jornada de 8 horas) | Educación Media-Diversificada en el Municipio Sucre. -Lista de admitidos para ocupar cargo de profesor en Educación Media-Diversificada en el Municipio Sucre. | clases en educación Media-Diversificada en el Municipio Sucre. |
| Componente: 3. Programa de materias complementarias al Programa establecido por el Ministerio de Educación. | -7 nuevas materias a impartirse en los últimos tres (3) años de Educación Media-Diversificada en los planteles del Municipio Sucre del Estado Miranda para el año escolar 2018-2019. | -Listado de materias complementarias a impartirse con presentación de las mismas, objetivos generales y específicos a lograr. | -Desinterés por parte de los alumnos de Educación Media-Diversificada del Municipio Sucre del Estado Miranda. -Conflictos de índole política con el Ministerio de Educación. |
| Actividades: 3.1 Seleccionar profesionales para la construcción del programa de las distintas materias complementarias a impartir. 3.2 Redacción de los programas de las distintas materias complementarias. 3.3 Presentación y aprobación ante la Dirección de Educación de la Alcaldía y el Concejo Municipal. | -Redacción y aprobación de los programas de siete (7) materias complementarias para Educación Media-Diversificada. | -Estudios de cuales materias complementarias se adaptan mejor a las necesidades y requerimientos de los jóvenes y sus núcleos familiares, y al beneficio del Municipio. -Programas de cada materia complementaria redactado y entregado. | -Dificultad técnico-burocrática con el Ministerio de Educación. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>3.4 Presentación del Programa de materias complementarias ante el Ministerio de Educación.</p> | | | |
| <p>Propósito: Construcción de dos (2) Liceos Municipales en zonas de pobreza extrema en el Municipio Sucre en el año 2018.</p> | <p>-Aumento en dos (2) planteles que impartan educación Media-Diversificada en el Municipio Sucre en comparación al año 2017.</p> | <p>-Estadísticas del Ministerio de Educación y de la Dirección de Educación del Municipio Sucre</p> | <p>-Problemas para asignar recursos presupuestarios. -Dificultad para presupuestar a futuro debido a los niveles de inflación.</p> |
| <p>Componentes: 4. Construidos dos (2) Liceos Municipales en zonas de pobreza extrema en el Municipio Sucre en el lapso de un (1) año.</p> | <p>-Dos (2) liceos construidos.</p> | <p>-Estadísticas del Ministerio de Educación y de la Dirección de Educación del Municipio Sucre</p> | <p>-Dificultad para encontrar un espacio donde construir los planteles educativos. -Dificultad para encontrar los materiales de construcción necesarios para la construcción de los planteles.</p> |
| <p>Actividades: 4.1 Incluir la construcción de las Unidades Educativas al presupuesto plurianual de la Alcaldía del Municipio Sucre 4.2 Ubicar sitio para construir los Liceos Municipales 4.3 Seleccionar por licitación</p> | <p>-Costo material de construcción -Costo horas hombre de trabajadores -Costo materiales de uso diario y para el funcionamiento del plantel -Costo salarios para el cuerpo directivo, profesoral, administrativo y de</p> | <p>-Número de jóvenes inscritos en el Liceo construido -Número de jóvenes inscritos y que efectivamente cursan estudios</p> | <p>-Dificultad para encontrar y cancelar los materiales de construcción producto de la inflación.</p> |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| <p>que empresa se encargará de construir el Liceo</p> <p>4.4 Ubicar y cancelar todo los implementos necesarios para el funcionamiento correcto del Liceo</p> <p>4.5 Ubicar, seleccionar y preparar al cuerpo directivo, profesoral, administrativo y de mantenimiento del Liceo</p> | <p>mantenimiento</p> | | |
|---|----------------------|--|--|

Es necesario destacar que para efectos de nuestro proyecto solo tomamos en cuenta dos (2) de los cuatro (4) objetivos que se encuentran planteados en el árbol de los problemas. Estos serán los concernientes a Calidad Educativa y a la deficiencia de planteles que impartan educación Media-Diversificada en el Municipio. La viabilidad del proyecto aumenta en atacar estos dos objetivos, ya que tanto la inserción de jóvenes en empleos informales como la ausencia de empleos estables para los padres de familia son problemáticas que deben atacarse bajo distintas formas para lograr una solución, y que dicha solución no depende únicamente del Gobierno del Municipio Sucre.

6.1 Presupuesto

| Número | Actividad | Partida | Recursos Requeridos | | | Análisis de Costos | | |
|--------------|--|--------------------------|---|------------------|--------------|--------------------|--------------|-----------------------|
| | | | Descripción específica del recurso requerido | Unidad de medida | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total | Sub Total por Partida |
| 1.1 | Seleccionar el personal para impartir el curso de capacitación. | Recursos Humanos | Pago a especialista en Selección de Personal | Día/Bs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | 600.000,00 |
| | | | Pago a especialista en Capacitación | Día/Bs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | |
| | | | Pago a Psicologo social | Día/Bs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 10 | 23.000,00 | 230.000,00 | 1.005.000,00 |
| | | | Compra de material de oficina (boligrafos, lapices, libretas, etc.) | Unidad | 50 | 15.500,00 | 775.000,00 | |
| | | Servicios No Personales | Alquiler de espacio para realizar la selección | Día/Bs. | 10 | 60.000,00 | 600.000,00 | 600.000,00 |
| | | | | | | | - | - |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| | | Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 20 | 9.000,00 | 180.000,00 | 180.000,00 |
| Otros Costos | | | | | - | - | | |
| 1.2 | Búsqueda de lugar y materiales para impartir el taller. | Recursos Humanos | Pago del Asesor de Espacios | Día/Bs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | 400.000,00 |
| | | | Pago del Diseñador del Material del taller | Día/Bs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de material de oficina (boligrafos, lapices, libretas, etc.) | Unidad | 250 | 15.500,00 | 3.875.000,00 | 3.875.000,00 |
| | | Servicios No Personales | | | | | - | - |
| | | Activos Reales | Alquiler del Local para realizar el taller | Día/Bs. | 30 | 45.000,00 | 1.350.000,00 | |
| | | Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 40 | 9.000,00 | 360.000,00 | 1.710.000,00 |
| | | Otros Costos | | | | | - | - |
| 1.3 | Jornada de convocatoria a los profesores de Media-Diversificada. | Recursos Humanos | Pago a Publicista | Día/Bs. | 10 | 15.000,00 | 150.000,00 | 328.000,00 |
| | | | Pago del personal asistencial | Día/Bs. | 20 | 8.900,00 | 178.000,00 | |
| | | | | | | | | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 10 | 23.000,00 | 230.000,00 | 230.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | Servicios No Personales | Pago de publicidad y difusión | Unidad | 1 | 150.000,00 | 150.000,00 | 150.000,00 |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| | | Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 20 | 9.000,00 | 180.000,00 | 180.000,00 |
| Otros Costos | Movilización de los profesores al taller | Unidad | 60 | 50.000,00 | 3.000.000,00 | 3.000.000,00 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------------|---|----------|------------|-----------|------------|------------|
| 2.1 - 2.2 | Creación del Programa de Selección de Profesores de Media-Diversificada para el Municipio Sucre - Presentación del Programa ante el Ministerio de Educación | Recursos Humanos | Pago de Asesor en Selección de Personal | Día/Bs. | 10 | 15.000,00 | 150.000,00 | 709.000,00 |
| | | | Pago de asesor en Políticas Públicas | Día/Bs. | 10 | 17.500,00 | 175.000,00 | |
| | | | Pago a apoyo técnico (4 Contratados) | Día/Bs. | 40 | 9.600,00 | 384.000,00 | |
| | | | | | | | - | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de material de oficina (bolígrafos, lapices, libretas, etc.) | Unidad | 40 | 15.500,00 | 620.000,00 | 620.000,00 |
| | | | | | | | - | |
| | | Servicios No Personales | Alquiler del Local para realizar reuniones | Día/Bs. | 10 | 50.000,00 | 500.000,00 | 500.000,00 |
| | | Activos Reales | | | | | - | |
| Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 20 | 9.000,00 | 180.000,00 | 180000 | | |
| Otros Costos | - | - | - | - | - | | | |
| 3.1 | Seleccionar profesionales para la construcción del programa de las distintas materias complementarias a impartir. | Recursos Humanos | Pago del equipo multidisciplinario | Día/Bs. | 10 | 15.000,00 | 150.000,00 | 517.000,00 |
| | | | Pago de asesor de Programas Escolares | Día/Bs. | 10 | 17.500,00 | 175.000,00 | |
| | | | Pago a apoyo técnico (2 Contratados) | Día/Bs. | 20 | 9.600,00 | 192.000,00 | |
| | | | | | | | - | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de material de oficina (bolígrafos, lapices, libretas, etc.) | Unidad | 25 | 15.500,00 | 387.500,00 | 387.500,00 |
| | | | | | | | - | |
| | | Servicios No Personales | Alquiler del Local para realizar reuniones | Día/Bs. | 10 | 50.000,00 | 500.000,00 | 500.000,00 |
| | | Activos Reales | | | | | - | |
| Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 40 | 9.000,00 | 360.000,00 | 360000 | | |
| Otros Costos | - | - | - | - | - | | | |
| 3.2 | Redacción de los programas de las distintas materias complementarias. | Recursos Humanos | Pago de Asesor en Programas Educativos | Día/Bs. | 10 | 15.000,00 | 150.000,00 | 709.000,00 |
| | | | Pago del equipo multidisciplinario | Día/Bs. | 10 | 17.500,00 | 175.000,00 | |
| | | | Pago a apoyo técnico (4 Contratados) | Día/Bs. | 40 | 9.600,00 | 384.000,00 | |
| | | | | | | | - | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de material de oficina (bolígrafos, lapices, libretas, etc.) | Unidad | 50 | 15.500,00 | 775.000,00 | 775.000,00 |
| | | | | | | | - | |
| | | Servicios No Personales | Alquiler del Local para realizar reuniones | Día/Bs. | 10 | 50.000,00 | 500.000,00 | 500.000,00 |
| | | Activos Reales | | | | | - | |
| Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 40 | 9.000,00 | 360.000,00 | 360000 | | |
| Otros Costos | - | - | - | - | - | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------------|---|----------|------------|-----------|------------|--------------|
| 3.3 | Presentación y aprobación ante la Dirección de Educación de la Alcaldía y el Concejo Municipal. | Recursos Humanos | Personal de Apoyo (2 contratados) | Día/Bs. | 4 | 20.000,00 | 80.000,00 | 80.000,00 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 30 | 23.000,00 | 690.000,00 | 1.155.000,00 |
| | | | Compra de material de oficina (Impresiones, medios digitales, etc.) | Unidad | 30 | 15.500,00 | 465.000,00 | |
| | | Servicios No Personales | | | | | - | - |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| Viáticos y Pasajes | | | | | - | - | | |
| Otros Costos | | | | | - | - | | |
| 3.4 | Presentación del Programa de materias complementarias ante el Ministerio de Educación. | Recursos Humanos | Personal de Apoyo (2 contratados) | Día/Bs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 10 | 23.000,00 | 230.000,00 | 695.000,00 |
| | | | Compra de material de oficina (Impresiones, medios digitales, etc.) | Unidad | 30 | 15.500,00 | 465.000,00 | |
| | | Servicios No Personales | | | | | - | - |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| Viáticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 20 | 9.000,00 | 180.000,00 | 180000 | | |
| Otros Costos | | | | | - | - | | |
| 4.1 | Incluir la construcción de las Unidades Educativas al presupuesto plurianual de la Alcaldía del Municipio Sucre | Recursos Humanos | Pago de Analista de Costos | Día/Bs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | 400.000,00 |
| | | | Pago del Contador | Día/Bs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | |
| | | | | | | | | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 20 | 23.000,00 | 460.000,00 | 925.000,00 |
| | | | Compra de material de oficina (bolígrafos, cuadernos, pupitres, etc.) | Unidad | 30 | 15.500,00 | 465.000,00 | |
| | | Servicios No Personales | | | | | - | - |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| Viáticos y Pasajes | | | | | - | - | | |
| Otros Costos | | | | | - | - | | |

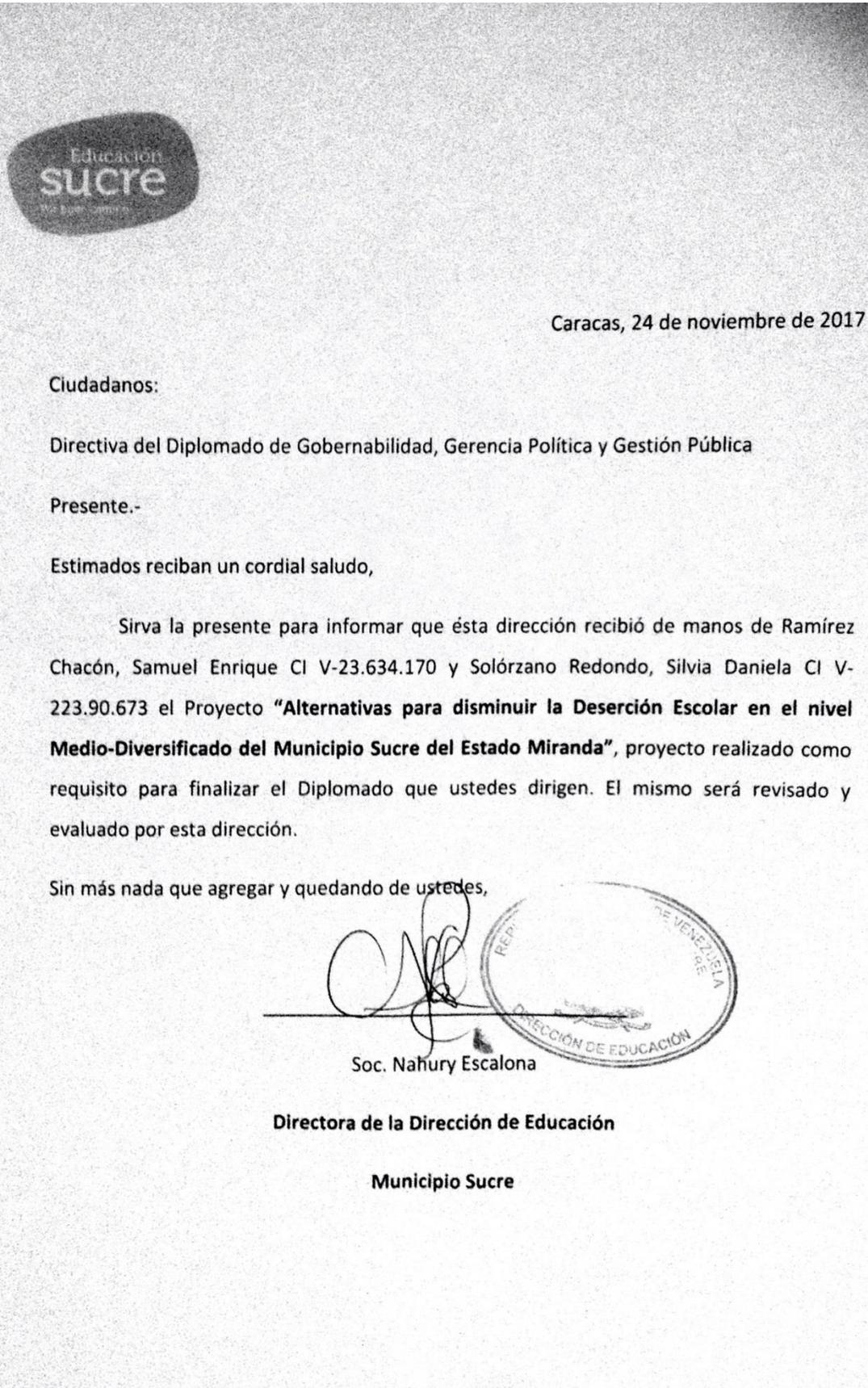
| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------------|---|----------|------------|--------------|----------------|----------------|
| 4.2 | Ubicar sitio para construir los Liceos Municipales | Recursos Humanos | Pago de Urbanista | DíaBs. | 30 | 20.000,00 | 600.000,00 | 2.400.000,00 |
| | | | Pago de Geografos | DíaBs. | 30 | 20.000,00 | 600.000,00 | |
| | | | Pago a Ingenieros | DíaBs. | 30 | 20.000,00 | 600.000,00 | |
| | | | Pago a Arquitectos | DíaBs. | 30 | 20.000,00 | 600.000,00 | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 30 | 23.000,00 | 690.000,00 | 690.000,00 |
| | | | | | | | - | - |
| | | Servicios No | | | | | - | - |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 45 | 9.000,00 | 405.000,00 | 405000 | | |
| Otros Costos | | | | | - | - | | |
| 4.3 | Seleccionar por licitación que empresa se encargará de construir el Liceo | Recursos Humanos | Pago de Analista de Costos | DíaBs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | 845.000,00 |
| | | | Pago del Contador | DíaBs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | |
| | | | Pago del Administrador | DíaBs. | 10 | 21.500,00 | 215.000,00 | |
| | | | Pago del Especialista en Materiales | DíaBs. | 10 | 23.000,00 | 230.000,00 | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 20 | 23.000,00 | 460.000,00 | 217.960.000,00 |
| | | | Compra Equipos y herramientas de construcción | Unidad | 150 | 1.450.000,00 | 217.500.000,00 | |
| | | Servicios No | Alquiler de equipos, herramientas e insumos de construcción | Unidad | 150 | 3.000.000,00 | 450.000.000,00 | 450.000.000,00 |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 40 | 9000 | 360000 | 360000 | | |
| Otros Costos | | | | | - | - | | |
| 4.4 | Ubicar y cancelar todo los implementos necesarios para el funcionamiento correcto del Liceo | Recursos Humanos | Pago de Analista de Costos | DíaBs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | 400.000,00 |
| | | | Pago del Contador | DíaBs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 40 | 23.000,00 | 920.000,00 | 175.920.000,00 |
| | | | Compra de material de oficina (boligrafos, cuadernos, pupitres, etc.) | Unidad | 700 | 250.000,00 | 175.000.000,00 | |
| | | Servicios No | | | | | - | - |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| | | Viaticos y Pasajes | | | | | - | - |
| Otros Costos | | | | | - | - | | |
| 4.5 | Ubicar al cuerpo directivo, profesoral, administrativo y de mantenimiento del Liceo | Recursos Humanos | Pago a especialista en Selección de Personal | DíaBs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | 620.000,00 |
| | | | Pago a especialista en Capacitación | DíaBs. | 10 | 20.000,00 | 200.000,00 | |
| | | | Pago a Psicologo social | DíaBs. | 10 | 22.000,00 | 220.000,00 | |
| | | Materiales y Suministros | Compra de refrigerio | Unidad | 30 | 23.000,00 | 690.000,00 | 690.000,00 |
| | | | | | | | - | - |
| | | Servicios No | Pago de publicidad y difusión | Unidad | 1 | 250.000,00 | 250.000,00 | 250.000,00 |
| | | Activos Reales | | | | | - | - |
| Viaticos y Pasajes | Costo de movilización del personal | Unidad | 40 | 9000 | 360000 | 360000 | | |
| Otros Costos | | | | | - | - | | |
| | | | | | | | Costo Total | 872.910.500,00 |

7. Bibliografía

- MATUS, C. (1994). *Los Cuatro Momentos de Proceso de Planificación Situacional*. Disponible en: http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/3_carlos_matus_los_cuatro_momentos_de_proceso_de_planificacion_situacional.pdf [Consulta: Octubre 25, 2017].
- Página web de la Alcaldía de Sucre. (2009). *Alcaldía de Sucre y Empresa privada recuperan 50 escuelas*. Disponible en: http://alcaldiamunicipiosucre.gob.ve/2009/04/26/1053_alcaldia-de-sucre-y-empresa-privada-recuperan-50-de-escuelas-municipales/ [Consulta: Octubre 18, 2017].
- Página web de la Alcaldía de Sucre. (2015). *Disminuimos la deserción escolar a través de incentivos por asistencia*. Disponible en: http://alcaldiamunicipiosucre.gob.ve/2015/06/01/27819_disminuimos-la-desercion-escolar-a-traves-de-incentivos-por-asistencia/ [Consulta: Octubre 23, 2017].
- PROVEA. (2017). *Fenasopadres. 2017: La Educación con puntaje rojo*. Disponible en: <https://www.derechos.org.ve/actualidad/fenasopadres-2017-la-educacion-con-puntaje-rojo> [Consulta: Octubre 20, 2017].
- SORTI I MIRET, J. (s/f). *La planificación estratégica, el presupuesto y el proceso de fijación de objetivos*. Disponible en http://economia.gencat.cat/web/.content/70_economia_catalana/arxius/jordi_sort_ne_99_esp.pdf [Consulta: Octubre 25, 2017].
- UNESCO (2016). *Reporte Anual Oficina de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002579/257931S.pdf> [Consulta: Noviembre 02, 2017].

8. Anexos

8.1 Carta de Recibimiento Dirección de Educación Municipio Sucre



8.2 Cronograma de Actividades

| Actividad | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
|--|-------|---------|-------|-------|------|-------|
| 1.1 Seleccionar el personal y el contenido para impartir el curso de capacitación profesoral. | ■ | | | | | |
| 1.2 Búsqueda de lugar y materiales para impartir el taller. | ■ | | | | | |
| 1.3 Jornada de convocatoria a los profesores de Media-Diversificada. | | ■ | | | | |
| 2.1 Creación del Programa de Selección de Profesores de Media-Diversificada para el Municipio Sucre. | | ■ | | | | |

